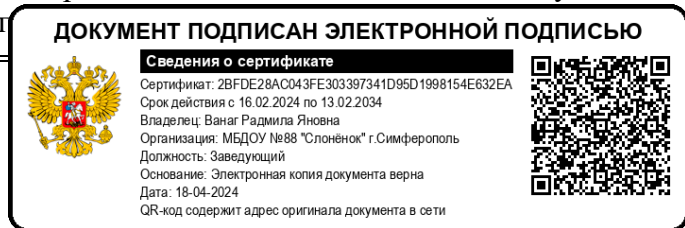


Согласовано
Педагогическим советом №4
МБДОУ №88 «Слоненок»
16.04.2024г



Утверд
аведун

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Детский сад комбинированного вида №88 «Слоненок» муниципа городской округ Симферополь Республики Крым за 2023 год Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок» муниципальной округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №88 «Слонёнок»)
Руководитель	Ванаг Радмила Яновна
Адрес организации	295044, Республика Крым, г. Симферополь, улица Аральская, 10
Телефон, факс	49-62-30
Адрес электронной почты	sadik_slonenokcrimeaedu.ru
Адрес сайта	_slonyonok.hol.es
Учредитель	Учредителем и собственником Образовательного учреждения является Администрация городского округа Симферополь Республики Крым. Образовательного учреждения осуществляет Администрация городского округа Симферополь Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Департамент образования и науки Муниципальное казенное учреждение Департамент образования и науки городского округа Симферополя Республики Крым
Дата создания	1976г.

Устав образовательного учреждения	Новая редакция №4437 от 13.09.2018г
Лицензия	№0895 от 09.01.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОГРН №1149102182954, серия 91 №000021045 от 31.12.2014г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №88 «Солнышко» имеет здание, участок озеленен, оснащен игровыми площадками и открытыми верандами с оборудованием. На территории ДООУ имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 15 февраля 2014 года. Территория 10,292 кв.м.

Проектная мощность 189 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. С 1999 года в здании оборудован спортивный зал. Тип учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида»

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование самостоятельности и ответственности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида имеет контингент:

1. Контингент воспитанников общего развития
2. Контингент воспитанников с ОНР

В учреждении функционируют 11 возрастных групп:

- 1 группа раннего возраста
- 8 садовых групп
- 2 специализированные (логопедические группы)

Режим работы ДООУ:

- 3 группы с режимом работы 12 часов (с 7.00 до 19.00)
- 8 групп с режимом работы 10,5 часов (с 8.00 до 18.30)

II. Система Управления организацией

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, Законами Республики Крым, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов государственной власти.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Ванаг Радмила Яновна - контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации, организует расписание, отчетные документы организации, осуществляет управление ДОУ
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом, создается для рассмотрения основных вопросов образования. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Образовательного учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий ДОУ.
Общее собрание работников образовательного учреждения	Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам развития Образовательного учреждения, направлениях образовательной деятельности и иных вопросах. Функциями Общего собрания являются: внесение предложений по изменению Устава ДОУ, утверждение правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников, создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.
Управляющий совет Образовательного учреждения	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций, членами Совета являются: представители (законных представителей) воспитанников; представители родителей воспитанников.
Попечительский совет	Формирование стратегии развития дошкольного учреждения, содействие совершенствованию содержания образовательных программ, содействие развитию образовательного процесса; содействие материально-техническому обеспечению дошкольного учреждения; содействие социальной защите воспитанников и сотрудников ДОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, предотвращения возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных актов

детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образо

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руково
сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала
бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой
педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспит
воспитателями и заведующим МБДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических сов
Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется дей

нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного само
Локальные акты являются неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень вз
образовательного процесса – дети – родители педагоги.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности
итогах 2022 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эфф
мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующ
управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответст
*29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным за
закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающ
СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству
режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 1.2.3685-21
требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторо
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного обр
Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениям
2022г, 17 февраля 2023г;*

*Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП
Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г*

*Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образо
ДО), Приказ Министерства Просвещения РФ №1022 от 24.11.2022г*

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме

Организацию образовательного процесса регламентирует Учебный план ДОУ утвержденного Педагогическим советом, образовательная деятельность планируется согласно сетке НОД, также утвержденной Педагогическим советом. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективные программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующей. Тематическое планирование соответствует Учебному плану.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования на современном этапе в МБДОУ ведется планомерная работа по **направлению**: Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО для детей дошкольного возраста.

Работа дошкольного учреждения в 2023 году была направлена на **выполнение приоритетных направлений государственной политики в области образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного образовательного стандарта дошкольной системы города Симферополя.**

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем выбора программ дошкольного образования ОП ДО МБДОУ №88, Все группы комплектуются с учетом потребностей родителей воспитанников, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация программ дошкольного образования.

Специализированные группы комплектуются на основе ТПППк. Специализированные группы предназначены для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы специализированных групп является оказание логопедического воздействия и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекционной работы в группы зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонемными нарушениями (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня.

В этих группах осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ №88 «Слоненок», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (АОП ДО) (утверждена на Педагогическом совете №1 от 29.08.2023 г.)

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №88 «Слоненок» с учетом потребностей родителей воспитанников, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 88 «Слоненок», особенностей и возможностей детей, технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательного процесса и развитие детей по всем направлениям:

➤ физическому,

➤ коммуникативно-личностному,

➤ познавательному,

➤ речевому

➤ художественно-эстетическому.

Дополнительное образование: не осуществляется

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется в дошкольное учреждение детей от 2-х до 3 лет, для осуществления подготовки к поступлению в дошкольное учреждение, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения составляет до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда осуществляется прием пищи. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и воспитания детей в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей). По результатам консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

За отчетный период МБДОУ посещали 267 детей

- воспитанник/ педагоги – 10,3/1

- воспитанники/все сотрудники – 4,3 /1

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из главных направлений работы МБДОУ является **обеспечение благоприятных условий укрепления здоровья детей**. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, отметим, что деятельность строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений у детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила выявить детей группы риска; разработке мероприятий по профилактике и снижению гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников в соответствии с Санитарными нормами.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра. Для осуществления медицинской помощи созданы необходимые условия. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательного процесса.

Профилактика заболеваемости

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились мероприятия по профилактике заболеваний. осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех помещений. Проводятся производственные совещания, планёрки. Согласно плану работы проводилась витаминизация детей, профилактика гриппа у детей. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждение использует их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению воспитанников МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует
под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, м
такому ребенку применялся дифференцированный подход в проведении физкультурных
двигательного режима ДООУ, а также поведения на прогулках, закаливании, выполнял
Состояние здоровья воспитанников ДООУ оценивалось с учетом уровня достигну
психического развития, уровня заболеваемости за год.

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование
гигиенической культуры являлось базой для реализации образовательной программы.
системе, под наблюдением специалиста физического воспитания- инструктора по физич
медицинской сестры Беловой С.В.

Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для
воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены
необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр и новым спортивным оборудованием

Результаты контроля показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют опред
по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась

организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах:
игровой деятельности, двигательной деятельности и т.д. В двигательный режим ДОУ «Минутка здоровья», которая включала комплекс: дыхательной, пальчиковой, артикуляционной, координацию речи движений, упражнения с разными массажерами. В ходе наблюдений выявлено:

- во всех группах систематически проводятся: утренняя зарядка, «утренние встречи», зарядка;
- соблюдается режим дня;
- индивидуальная работа всегда планируется соответствие с результатами педагогического наблюдения;
- регулярно проводится физкультура на свежем воздухе, подвижные игры;
- при благоприятных погодных условиях организовываются пешие экскурсии в лес.
- инструктор по физической культуре Момот Е.А. успешно проводит работу по обучению групп элементам спортивных игр («Школа мяча»)

Вывод: Анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-спортивной работы в ДОУ. Соответствие уровня знаний воспитанников общеобразовательной программы, правильность диагностики показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы работы с каждой возрастной группой. В наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментов. Проводят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации.

систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей со оцениваются удовлетворительно.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении

В ДОУ созданы все условия для оказания помощи детям с нарушением речи. П

Федоровской Н. М., Морозовой В.В. была направлена на коррекцию и развитие речемысл

В **2022-2023 учебном году** учителями-логопедами и психологом были обследованы:

Всего: 64 ребенка (воспитанники групп № 8, № 5, 11, №7)

Нуждающихся в коррекции: 32 детей

Из них:

с ОНР I-II уровня – 1 человек

с ОНР II уровня – 5 человек

с ОНР II-III уровня – 7 человек

с ОНР III уровня – 19 человек

с ФФНР – 0 человек

Зачислено в логопедические группы:

- старшая группа № 3 «Бабочка» – 17 человек;
- подготовительная группа № 4 «Кораблик» – 15 человек.

2. В конце учебного года по итогам ППк из подготовительной логопедической груп школу 14 человек, 1 ребенок выбыл, из них:

- с речью в норме – 10 человек;
- с ФФНР – 3 человека.
- с ОНР II уровня - 1 человек.

3. Количество детей, нуждающихся в последующей коррекционно-логопедической работе в учебный год – 31 ребенок , из них:

- старшая логопедическая группа № 4 «Кораблик» – 14 детей
- подготовительная логопедическая группа №3 «Бабочка»- 17 детей

Коррекционно-логопедическая работа планировалась и проводилась с соблюдением

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР

Парциальных программ:

Развитие речи детей 4-7 лет / О. С. Ушакова;

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР

Н. В. Нищева.

Цель коррекционной (логопедической) работы – преодоление и предупреждение нарушений речевого развития у детей 4-6 лет с ОНР.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи** коррекционной работы:

- развитие понимания речи;
- развитие просодической стороны речи
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи речевого общения;

– развитие общей и мелкой моторики;

– развитие психических функций.

Основные направления логопедической работы с детьми в 2023 году:

1. Диагностическое направление.

2. Коррекционно-развивающее направление.

3. Работа с родителями и профилактическая работа.

4. Работа по преемственности и взаимодействию между специалистами.

Основные формы работы с детьми:

– фронтальные занятия (2 раза в неделю) – 1 занятие по развитию лексики и связной речи (продолжительность 20-25 минут);

– подгрупповые занятия по развитию фонематической стороны речи и п (продолжительность 20-25 минут);

– индивидуально-коррекционные (по индивидуальным планам, продолжи

Работа с родителями

Работа с родителями играет существенную роль в коррекционно-логопедической работе единение детей и взрослых. Проявляется заинтересованность родителей, повышается м учебного года проведены следующие консультативно-практические мероприятия д перспективному плану):

консультации (фронтальные, индивидуальные) и беседы;

родительские собрания;

консультации;

индивидуальные тетради с заданиями;

В рабочем порядке проходили индивидуальные консультации для тех родителей, чьи дети не освоили программу. Для родителей были организованы открытые индивидуальные занятия. Родители знакомились с приемами работы, делились опытом взаимодействия дома.

Если в начале года родителей приходится убеждать в том, что их помощь необходима, то сами идут на контакт с вопросами, с наблюдениями, с сомнениями, проявляют активность.

Консультативная работа с воспитателями.

Особое внимание специалистами ДООУ уделялось совместной (преемственной) работе с воспитателями. Взаимодействие с воспитателями осуществлялось в разных формах. Это совместное планирование работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Вывод:

В осуществлении коррекционной работы с детьми участвовали все специалисты дошкольного учреждения, т.к. успешный результат во многом зависит от взаимодействия логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, и др.

воспитанию, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи
государственным образовательным стандартом, Уставом ДООУ, Основной образовательной программой дошкольного образования, Рабочими программами, принимали участие в формировании и закреплении знаний у детей, развития сенсо-моторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить созданием оптимальной коррекционной среды и единой модели работы между учителями дошкольного учреждения. Однако, для более эффективной коррекционной работы необходимо использовать современные информационные технологии и осуществлять подбор методов и приемов работы с контингентом детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики. В работе используются информационные технологии, создана комплексная система планирования работы с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей детей, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО осуществляется в форме комплексного мониторинга, обеспечивающего комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, отслеживающей динамику их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг результатов освоения ОП ДО

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» осуществляется на основе ОП ДО.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов образовательной программы проводится два раза в год (октябрь и апрель-май), длительность диагностических мероприятий 1-2 недели. с целью определения степени освоения детьми общеобразовательных программ.

образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей, оптимальной модели образовательной деятельности педагогов.

Мониторинг проводится по образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие:**

трудовое воспитание, социализация, самообслуживание, формирование основ безопасности

- **познавательное развитие:**

развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФЭМП, ознакомление с предметным миром природы, ознакомление с социальным миром.

- **речевое развитие:**

художественная литература, развитие речи

- **художественно-эстетическое развитие:**

приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность

- **физическое развитие:** физическая культура

Сбор информации основывается на использовании следующих методик:

1. Специальных диагностических материалов (инструментария) разработанного в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования
2. Систематических наблюдений
3. Организации специальной игровой деятельности
4. Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательный материал. Отчетный период показал положительные результаты овладения детьми новыми образовательными областями, а показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации, внедрению в практику современных образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающих технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, в классах, открытых мероприятиях, методических объединениях города.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психологические, социальные и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационные, деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательного материала.

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%, согласно штатному расписанию.

В дошкольном учреждении всего работает 62 сотрудника

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26 педагогов и специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

-воспитанники/все сотрудники -4,3/1

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают творческие группы, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе способствует развитию организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания. За 2023 год прошли аттестацию педагогические работники:

Высшую квалификационную категорию получили 1 старший воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 9 педагогов.

Проходят обучение в высшем педагогическом заведении – 2 педагога

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями законодательства к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка качества материально-технической базы

Здание дошкольного учреждения обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций (электричеством, отоплением, канализацией).

В МБДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей имеются следующие кабинеты:

- кабинет заведующего

- методический кабинет

- 2 кабинета логопеда

- медицинский кабинет

- процедурный кабинет

- физкультурный зал

- музыкальный зал

- спортивная площадка на улице

- оборудованные участки для прогулок детей на улице

- групповые помещения для детей дошкольного возраста

- групповые помещения для детей раннего возраста

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, исследовательской, конструктивной, театрализованной.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарем.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности. Территория огорожена забором, здание оборудовано системой видеонаблюдения, электрическим пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми актами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (с вновь поступившими), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Материально-техническая база в прошлом году укреплялась за счет бюджетных средств. Финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технических условий пребывания детей в МБДОУ.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-условий развивающей среды МБДОУ и выполнения плана контроля для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с образовательной программой и годового плана работы, плана контроля, утвержденных и принятых на заседаниях общего совета трудового коллектива. Система оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя следующие составляющие:

- качество образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество-предметно-пространственной среды

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка деятельности МБДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса и социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результатов

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

№п/п	Показатели	Единицы
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	267 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	43 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет	224 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	267 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	177 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	86 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	32 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	26 чел.

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 чел
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел
1.8.1	Высшая	7 чел
1.8.2	Первая	7 чел
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 чел
1.9.1	До 5 лет	5 чел
1.9.2	Свыше 30	7 чел
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	24 чел
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чело
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 /10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,42 кв
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да