

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №88 «Слонёнок» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республика Крым

Принята: На заседании Педагогического совета Протокол от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. № <u>1</u>	Утверждаю: Заведующей МБДОУ №88 «Слонёнок» <u>Р.Я.Вана</u> Приказ от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. № <u>48</u>
---	---

Рабочая программа  
для детей первой младшей группы  
№2 «Одуванчик»  
на 2021-2022 учебный год

Воспитатели:  Ф.И.О. Черкова Е.Ю.  Ф.И.О. Кубединова Э.А.	Симферополь, 2021 г.
---	----------------------

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	5
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
<b>1.1.3.</b>	Основания для разработки Рабочей программы	9
<b>1.1.4</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	11
<b>1.1.5.</b>	Социальный портрет первой младшей группы №2 «Одуванчик»	14
<b>1.1.6.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных	15
<b>1.2.</b>	Базисные характеристики	27
<b>1.3</b>	Целевые ориентиры	33
<b>1.4</b>	Организация внутренней системы оценки качества	36
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	38
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	39
<b>2.1.1</b>	О.О «Социально-коммуникативное развитие».	39
<b>2.1.2.</b>	О.О «Познавательное развитие».	42
<b>2.1.3.</b>	О.О «Речевое развитие».	46
<b>2.1.4.</b>	О.О «Художественно-эстетическое развитие».	48
<b>2.1.5.</b>	О.О «Физическое развитие».	54
<b>2.2.</b>	Перспективно-тематическое планирование-посезонно	58
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	81
<b>3.1</b>	Организация деятельности 1 младшей группы	81
<b>3.1.1.</b>	Режим дня	82
<b>3.1.2</b>	Режим дня 1 младшей группы №2 «Одуванчик» (теплое время, холодное время)	84
<b>3.2.</b>	Структура образовательного года.	87
<b>3.3.</b>	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей раннего возраста.	88

<b>3.4.</b>	Расписание непосредственной образовательной деятельности в первой младшей группе №2 «Одуванчик»	90
<b>3.5.</b>	Объём недельной двигательной активности воспитанников в 1 младшей группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	91
<b>3.6.1.</b>	Организация закаливания в 1 младшей группе.	91
<b>3.6.2.</b>	Комплекс оздоровительных мероприятий.	92
<b>3.7.</b>	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	93
<b>3.8.</b>	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	96
<b>3.9.</b>	Циклограмма деятельности с детьми первой младшей группы.	97
<b>4.0.</b>	Условия реализации Рабочей программы.	99
<b>4.1.</b>	Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	100
<b>4.2.</b>	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	105
<b>4.3.</b>	Методическое обеспечение Рабочей программы	106
<b>4.3.1.</b>	Учебно-методический комплекс к программе	108
<b>4.3.2.</b>	Демонстрационный материал, ИКТ	109
<b>4.4.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	111
<b>4.5.</b>	Перечень литературных источников	113
	Приложение к Рабочей программе:	
	Приложение №1 Перспективно-тематическое планирование (по сезонно по видам деятельности)	
	Приложение №2 Организация закаливания по А. Уманской, К. Динейко	
	Приложение №3 План работы с родителями на 2021-2022 учебный год	
	Приложение №4 Углубленная работа по теме: Социально-коммуникативное и речевое развитие детей раннего возраста через театрализованно-игровую деятельность	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы №2 «Одуванчик» для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная рабочая программа соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок», которая составлена на базе примерной образовательной программы «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А ) Данная Рабочая программа выполняет следующие основные *функции*:

- нормативную (Рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
- методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
- организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- планирующую (Рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 года с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. А также поможет ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, восприятие художественной литературы.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л. С. Выготский) и системнодеятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- индивидуализацию дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- уважение личности ребенка;
- поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа « От рождения до школы» опирается на принципы построения:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОО и окружающему социальному миру)

-системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

### **1.1.3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа группы раннего возраста МБДОУ № 88 «Слонёнок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

#### **Нормативные документы**

##### ***Законы РФ:***

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; ФЗ от 03.05.2016г. № 313-ФЗ
- ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155

##### ***Документы Правительства РФ:***

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное образование) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ от 17.06.2003г.



### *Документы Федеральных служб:*

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

### *Международно-правовые акты:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), вступила в силу в СССР 15.09.1990г
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г.)

### *Документы локального уровня:*

- Устав МБДОУ (зарегистрированный № 48 от 25.11.2014г.)
- Лицензия МБДОУ № 88 «Слоненок» № 0895 от 09.01.2017 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ
- Основная образовательная программа МБДОУ № 88 «Слоненок»

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Автор</b>
<b>Основная</b>		
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №88 «Слоненок»	г. Симферополь, 2015г., принята на педагогическом совете МБДОУ №88 «Слоненок» 28.08.2015г, приказ № 62 от 28.08.2015г.
<b>Примерная образовательная программа ДО</b>		
2.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
<b>Парциальная программа</b>		
	«Первые шаги» Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3года). Москва 2014г.	1.Е.О.Смирнова, 2.Л.Н.Галлигузова, 3.С.Ю.Мещерякова

## **1.1.4 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года).**

На третьем году жизни продолжается освоение ребенком окружающего предметного и социального мира. Предметная деятельность остается ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребенка. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются его навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом ковер, поливать цветы. Малыш все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребенок старается получить такой же результат, как и взрослый. Если на втором году жизни, подражая старшим, малыш воспроизводил лишь внешнюю картину действий, то к концу раннего возраста главным для него становится получение правильного результата (теперь, подметая пол, он следит за тем, чтобы он был убран). Таким образом, отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее регулятором становится результат. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремится к достижению успеха деятельности.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели, Третий год жизни — период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша — вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, песок и многое другое, — вызывает его исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними у малыша совершенствуется восприятие, развивается мышление. О развитии любознательности свидетельствуют вопросы познавательного характера. К концу раннего возраста у детей

складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, который предлагает взрослый.

Усложняется содержание игр малышей с сюжетными игрушками. Ребенок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он все чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Постепенно у малышей формируются первые навыки в художественных видах деятельности — они учатся пользоваться карандашом, кистью, делают первые самостоятельные шаги в рисовании, лепке, конструировании. В работах даже самых маленьких детей можно обнаружить их стремление выразить свои впечатления, переживания, желания. Первые сюжетные игры, рисунки, поделки закладывают основы творческих способностей детей.

После 2 лет усложняется характер взаимоотношений ребенка со взрослыми. Малыш настойчиво привлекает к своим занятиям внимание взрослого, активно ищет его поддержку, инициативен в совместных играх, чувствителен к его оценке, умеет учитывать ее в своих делах и поступках. В этом возрасте взрослый становится в полном смысле слова образцом того, как правильно выполнять то или иное действие.

На третьем году жизни быстрыми темпами развивается речь. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют все, что слышат, «играют» словами (повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием их рифмуют). Речь становится особым предметом деятельности малышей. Ребенок уже может запомнить и воспроизвести стихотворение, а к 3 годам — пересказать услышанную от взрослого сказку или рассказ.

Разнообразными становятся поводы для речевых обращений ребенка к взрослому. Малыш хочет рассказать о том, что он сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Он задает вопросы про все, что видит вокруг себя. Его интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу — дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он не только ищет у взрослого информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого и собственная способность задавать вопросы.

К 3 годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падежи имен существительных и времена глаголов, он овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения. Речь ребенка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми.

Значительные изменения происходят и в отношении ребенка к самому себе. С возрастом малыш ощущает себя все более компетентным в предметной деятельности и стремится к самостоятельности. В этот же период на фоне общего положительного самоощущения, переживания ценности своей личности, которое складывалось в общении с любящими близкими, у малыша по степенно формируется новый вид самооценки— конкретная самооценка, в которой находят отражение его успехи или неудачи в действиях с предметами. Ребенок начинает понимать, что не все, что он делает, всегда хорошо, учится соотносить свои действия и их результаты с положительной или отрицательной оценкой, анализировать их с помощью взрослого и исправлять

ошибки. Часто можно наблюдать, как малыш, старательно собирая пирамидку или строя домик из деталей конструктора, повторяет сам себе слова: «Так, так», как бы оценивая свои действия со стороны. Тенденция к самостоятельности, стремление действовать без помощи взрослых находят свое выражение в словах: «Я сам!», которые дети очень часто произносят после 2,5 лет. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (малыш все чаще произносит, обращаясь к взрослым, «моя», «мое», «мне»). У ребенка появляется обостренное чувство собственного достоинства, приобретающего форму гордости за достижение. Ребенок гордится собой, и в то же время для него важно, чтобы все видели, как хорошо он умеет делать трудные дела, чтобы его хвалили. Поэтому он так чувствителен к оценке взрослых, часто обижается, если его усилия не заметили, а промахи критикуют. Процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления этого периода, который называют возрастом упрямства, негативизма, строптивости.

И наконец, на третьем году жизни начинает складываться общение ребенка со сверстниками. Первые детские контакты своеобразны и часто похожи на обыкновенное баловство: малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая друг друга весельем.

### **1.1.5.СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ГРУППЫ №2**

#### **«ОДУВАНЧИК».**

В 2021 учебном году в группу раннего возраста «Одуванчик» прибыло 29 детей на длительность обучения – 1 год.

Из них 15 мальчиков и 14 девочек.

Анализ этнического состава воспитанников группы показал, что:

Русских детей – 18 человек (75%)

Крымских татар- 11 человек (25%)

Из них дети с I группой здоровья - 16, (54 %); со II группой здоровья - 13 ребенка, (46 %) .

Адаптация к детскому саду и условиям группы прошла хорошо, дети органично влились в детский коллектив. Уровень жизни семей удовлетворительный, все 29 семей - полные.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив. Установлены дружеские отношения между детьми ,которые проявляются во всех видах деятельности, дети активные и дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехами, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### **1.1.6. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

#### **Двигательная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

## Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей



Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Индивидуальные	
Наблюдение	Игровое упражнение	Совместная со сверстниками игра
Чтение	Совместная с воспитателем игра	Индивидуальная игра
Игра	Совместная со сверстниками игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Игровое упражнение	Совместная со сверстниками игра	
Беседа	Индивидуальная игра	
Совместная с воспитателем игра	Ситуативный разговор с детьми	
Совместная со сверстниками игра	Педагогическая ситуация	
Индивидуальная игра	Беседа	
Праздник		
Экскурсия		
Проектная деятельность	Проектная деятельность	
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	
Коллективное обобщающее занятие		

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые

<p>Групповые</p> <p>Совместные действия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Поручения</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дежурство</p> <p>Игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
---	---

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Индивидуальные	
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	

Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный	
Интегративная деятельность	разговор с детьми	
Конструирование	Экскурсия	
Исследовательская деятельность	Интегративная деятельность	
Рассказ	Конструирование	
Беседа	Исследовательская деятельность	
Создание коллекций	Рассказ	
Проектная деятельность	Беседа	
Экспериментирование	Создание коллекций	
	Проектная деятельность	
	Экспериментировани	

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Индивидуальные	
Чтение	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение		Подвижная игра с текстом
Рассказ		

Беседа	Дидактическая игра	Игровое общение
Рассматривание	Чтение (в том числе на прогулке)	Все виды самостоятельной детской деятельности
Игровая ситуация	Словесная игра на прогулке	предполагающие общение со сверстниками
Дидактическая игра	Наблюдение на прогулке	Хороводная игра с пением
Интегративная деятельность	Чтение	Игра-драматизация
Чтение	Беседа о прочитанном	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Беседа о прочитанном	Труд	Дидактическая игра
Инсценирование	Игра на прогулке	
Викторина	Ситуативный разговор	
Игра-драматизация	Беседа	
Показ настольного театра	Беседа после чтения экскурсии	
Разучивание стихотворений	Интегративная деятельность	
Театрализованная игра	Разговор с детьми	
Режиссерская игра	Разучивание стихов, потешек	
Проектная деятельность	Сочинение загадок	
Интегративная деятельность	Проектная деятельность	
Разговор с детьми	Разновозрастное общение	
Создание коллекций		
Игра		

**Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Индивидуальные	
Чтение	Ситуативный разговор с	Игра
Обсуждение	детьми	Продуктивная
Рассказ	Игра (сюжетно-ролевая,	деятельность
Беседа	театрализованная)	Рассматривание
Игра	Продуктивная	Самостоятельная
Инсценирование	деятельность	деятельность в книжном
	Беседа	уголке и театральном
	Сочинение загадок	уголке (рассматривание,
	Проблемная ситуация	инсценировка)
	Использование	Во всех видах детской
	различных видов театра	деятельности

## Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Индивидуальные	
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и	Наблюдение	Украшение личных
	Рассматривание	предметов
	эстетически	

прикладное творчество, лепка) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность	привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
--	--	---

## Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Разучивание музыкальных игр и танцев	Музыкальная подвижная игра на прогулке	
Совместное пение	Интегративная деятельность	
Импровизация	Концерт-импровизация на прогулке	
Беседа интегративного характера		
Интегративная деятельность		
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение		
Музыкальное упражнение		
Попевка		
Распевка		
Двигательный пластический танцевальный этюд		
Творческое задание		
Концерт-импровизация		
Танец музыкальная сюжетная игра		

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Индивидуальные	
Занятия (конструирование и прикладное творчество)	Наблюдение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
Экспериментирование	Рассматривание эстетически привлекательных	Рассматривание эстетически привлекательных
Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые)	объектов природы Игра Игровое упражнение	объектов природы, быта, произведений искусства
Тематические досуги	Проблемная ситуация	Самостоятельная конструктивная деятельность
Проектная деятельность	Конструирование из песка	
Конструирование по образцу, по модели,	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

**1. Наглядные методы:**

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;



б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

## **2. Практические методы:**

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

## **3. Игровые методы и приемы:**

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

## **4. Словесные методы:**

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

## **Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.**

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные;	-объяснительно- иллюстративный -словесный; -исследовательский;	-дидактический материал; - демонстрационный материал

-практикумы элементами исследования.	с	-наглядно- демонстрационный	- наглядность
--	---	--------------------------------	---------------

**Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности.**

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми от 2-3 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).
2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.
3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

## **1.2. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

### **-Компетентность:**

#### **Социальная.**

Развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Общение со взрослыми помогает приспособиться к новым условиям жизни в детском саду: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей. В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения могут тяжело переживать отрыв от матери. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Нуждаются в доброжелательном внимании и заботе взрослых. Любое неодобрение со стороны взрослых болезненно переживается.

Детское общество только начинает формироваться. Большую часть времени проводят в одиночных играх. На третьем году жизни активно подражают друг другу.

Возникает система «Я», которая включает познание ребенком себя через свое имя («Я – Саша»), представление о своей половой принадлежности (мальчик, девочка), потребность в одобрении, признании («Я – хороший») и самостоятельности («Я – сам»).

### **-Интеллектуальность:**

Характерно стремление к познанию окружающего мира. Настоящие исследователи. Любят рассматривать предметы, действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать. К концу третьего года дети активно стремятся поучить информацию об окружающем мире, задавая взрослому множество вопросов. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету.

Совершенствуется фонематический слух. К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. В ходе совместной со взрослым деятельности продолжает развиваться понимание речи. Осваивают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы в пределах видимой наглядной ситуации. Начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь (1000-1500 слов). Строят простые предложения.

### **Физическая.**

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем; организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.

Совершенствуется общая моторика и моторика рук, зрительно-моторная координация.

Увеличивается двигательная активность, происходит накопление и обогащение двигательного опыта. Двигательная активность основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазанье, прыжки с места. Не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек.

Выполняет гигиенические процедуры (умываются...)

### **-Психические процессы:**

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются восприятие, мышление, память. Восприятие развивается в процессе практических действий (путь проб и ошибок). Оно тесно связано со словом – ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета.

**Мышление** имеет наглядно-действенный характер. Путем практического экспериментирования открывают новые средства для достижения целей. К третьему году жизни, могут обходиться без внешних проб, экспериментируя и фантазируя « в уме» (начало формирования внутреннего плана мышления, плана представлений и развития детского воображения).

**Внимание** не устойчиво. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту.

**Память** проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Хорошо запоминают то, что понравилось (то, что запомнилось само).

### **-Качества:**

#### **Эмоциональность.**

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Легко заражается эмоциональным состоянием сверстников.

Обогащается чувственный опыт, любят нравиться другим, подражают сверстникам.

Появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий, чувства гордости и стыда.

Возникают желания, порой не совпадающие с желаниями взрослых.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

### **Произвольность.**

Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Креативность.**

Проявляется в игре - могут увидеть в одном и том же предмете 28

### **Инициативность.**

Проявляют инициативу и активность в играх с игрушками-персонажами, желание самостоятельно подобрать игрушки, атрибуты, предметы-заместители.

Проявляются попытки по собственной инициативе рассказать об изображенном предмете, прочесть стихотворение, спеть песенку, порисовать.

Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций;

### **Самостоятельность.**

Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Активно заявляют о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и др.) Часто не учитывают словесные инструкции, поэтому взрослым важно предвидеть опасные ситуации и заранее устранять их причины.

### **-Ведущий вид деятельности – предметная.**

Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

### **Игра.**

Большую часть времени проводят в одиночных играх.

Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку-персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.) Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы-заместители).

### **Общение.**

Развивается потребность в общении со взрослым. Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками.

### **Чтение.**

Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.

## **Труд.**

Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...)

Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде), пользуются индивидуальными предметами ( ).

**Продуктивная деятельность.**

Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**В лепке** могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.

Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

**Конструирование** носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Носит непосредственный характер. Совершенствуется звуко-различение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.

## **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:**

- Социально – коммуникативное развитие;



- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### **Социально – коммуникативное развитие.**

В соответствии с ФГОС ДО социально коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает умение детей различать контрастные по форме, цвету и величине предметы; ориентироваться в четырех-пяти цветах, оттенках и называть некоторые из них; различать четыре-шесть геометрических форм и называть, по просьбе, некоторые из них; собирать детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку; подбирать плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот; складывать разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали); находить предмет по признаку (мягкий, твердый); складывать несложный узор из мозаики; понимать слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносить число с реальными объектами; свободно ориентироваться в знакомом помещении; пытаться быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.); замечать изменения в погоде

и называет их; активно включаться в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.

### **Речевое развитие.**

Ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия; узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]); называет предметы, действия, качества; использует все части речи (кроме причастия и деепричастия); вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками; рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; повторяет слова и фразы за взрослым.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно– смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

#### **1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слоненок», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В соответствии со Стандартом и принципами Данной Рабочей программы оценка качества образовательной деятельности:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ (в частности, Республики Крым).

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится два раза в год (с 1 по 15 октября и апрель-май), с целью определения освоения детьми общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении и группе на развитие детей.

#### **Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям:**

- **Познавательное развитие** (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)

- **Социально-коммуникативное развитие** (трудовое воспитание, социализация, самообслуживание, формирование основ безопасности)
- **Речевое развитие** (художественная литература, развитие речи)
- **Физическое развитие** (физическая культура)
- **Художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

**Сбор информации основывается на использовании следующих методик:**

1. Специальных диагностических материалов (инструментария, см. папка «Диагностика»)
2. Систематические наблюдения
3. Организация специальной игровой деятельности
4. Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
5. Анализ работ продуктивной деятельности

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «Слоненок» обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

### **2.1.1 О.О «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Общая направленность работы в данной области — развитие начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

### **Образовательные задачи:**

- Формирование начал общения и культурного поведения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье.

### **Содержание образовательной работы:**

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- правильно мыть руки (закатывать рукава, намывать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать);
- есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
- приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

*Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:*

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;

- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен;
- не допускает отрицательных оценок ребенка

*Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:*

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»);
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного



опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).

### **Сюжетно-отобразительная игра**

Педагог:

- организует совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыши и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);
- организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

### **Основы безопасного поведения**

Педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также ослабленным и с нарушением поведения;
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам)

### **2.1.2 О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Общая направленность работы в данной образовательной области:

- способствовать формированию наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта);
- способствовать сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);
- развитие речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми;
- создавать условия для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

#### **Образовательные задачи**

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов ,
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

### **Содержание образовательной работы**

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
- пользоваться прием наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание мо-лоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бы-товой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-х—3-х геометриче-ских форм-вкладышей;

разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка

### **Знакомство с окружающим миром:**

#### **Образовательные задачи**

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

#### **Содержание образовательной работы:**

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;
- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать), в частности —
- о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);
- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа чинит часы» и т.п.);

- о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);
- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
- о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
- о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

### **Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов .**

#### **Образовательные задачи:**

- Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.
- Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий...)

#### **Содержание образовательной работы:**

Педагог:

- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.

- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, гараж с воротами для машин, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.
- используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. Лего-конструкторов «Примо» и «Дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

### **2.1.3. О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности .

#### **Образовательные задачи:**

- Активное включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

#### **Содержание образовательной работы:**

##### **Речевое общение**

Воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);

- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекает детей в инсценирование, проговаривание слов в сказке.

## **Словарь**

Воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;
- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;
- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует произвольную речь.

## **Грамматический строй речи:**

Воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);
- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-

ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

### **Звуковая культура речи:**

Педагог:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);
- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты)

### **2.1.4.О.О.«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

#### **Чтение художественной литературы.**

##### **Образовательные задачи:**

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

##### **Содержание образовательной работы:**

Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие



знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;

- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;
- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это?, что он делает?, а это что?;
- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

### **Изобразительное искусство.**

#### **Образовательные задачи:**

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- Освоение технических навыков:
- **в рисовании** (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
- **в лепке** (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);
- учить приемам наклеивания готовых форм;

#### **Содержание образовательной работы**

##### **Воспитатель:**

- предлагает рассматривать рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции,

вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;

- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;

- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;

- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;

- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.);

- создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);

- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними и обсуждает детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

### **Конструирование из бумаги.**

#### ***Образовательные задачи:***

- Формирование начал воображения, образного мышления.

- Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.).

#### **Содержание образовательной работы:**

Воспитатель:

- показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);
- составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.);
- использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

## **Музыка.**

### **Образовательные задачи:**

- Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр.
- Побуждение детей к подпеванию и пению.
- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

### **Содержание образовательной работы:**

#### **Слушание музыки**

Музыкальный руководитель:

- систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию;
- наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э.Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г.Фрида, «Колыбельная» М.Карасева);

- вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида);
- может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

### **Подпевание и пение**

Музыкальный руководитель:

- разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией
- вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;
- поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки

### **Музыкальное движение**

Музыкальный руководитель:

- поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;
- во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;

- разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

### **Музыкальная игра**

Музыкальный руководитель:

- развивает физическую и эмоциональную сферу малышей;
- приучает слышать в игре музыку и действовать согласно с ней;
- предлагает детям третьего года жизни сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н.Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус.нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок.

### **Детские праздничные утренники**

Для детей 3-го года жизни проводят три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), весной (май); развлечение — одно в месяц, при условии, что раз неделю во второй половине дня организуется слушание классической музыки.

Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые сами являются играми

## **2.1.5. О.О. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития,

а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

### **Образовательные задачи:**

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

### **Содержание образовательной работы:**

#### **Двигательное и физическое развитие**

**Ходьба:** ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

**Бег:** бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

**Прыжки:** прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается»

**Ползание:** проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до

погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

**Катание, бросание и ловля:** скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

### **Развитие равновесия и координации движений**

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

**Упражнения для туловища:** из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

**Упражнения для ног:** ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

**Ритмические (танцевальные) движения:** воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

**Упражнения в организационных действиях:** построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

**Начальные упражнения в перемещениях со скольжением:** прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.

**Катание на санках:** катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.

**Ходьба на лыжах:** ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие; переступание.

**Езда на велосипеде:** посадка на трехколесный велосипед и спуск с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управление рулем.

**Становление ценностей здорового образа жизни:**

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;
- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

**Закаливание** детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.



## 2.2. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Ориентировочные темы перспективного планирования учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни группы №2 «Одуванчик»

### ОСЕНЬ

месяц	Неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	<i>Первая</i>	<b><u>Педагогическая диагностика</u></b> «Детский сад». <b>О.О. Речевая</b> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b> Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.
	<i>Вторая</i>	<b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими.</i></li> <li>• <i>Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей.</i></li> <li>• <i>Вступает в диалог со сверстниками, оперировать словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста.</i></li> <li>• <i>Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Игрушки».</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p> <p>Цель: создание полифункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада , с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «игрушки»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с магазином игрушек, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сформированы понятия о видах игрушек;</i></li> <li>• <i>Дети владеют терминами ,магазин игрушек ,продавец, употребляют их в речи.</i></li> <li>• <i>Сформированы понятия .</i></li> <li>• <i>Расширены знания детей о правилах поведения в магазине, улице.</i></li> </ul>
	<b>Третья</b>	<p><b>«Домашние животные».</b>  (овощи, фрукты)  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об осени; закрепить знания о грибах, месте их произрастания, учить выделять съедобные грибы,</p>

	<p>продолжать воспитывать благодарные чувства к природе .</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различает и называет самые распространенные в крымском регионе деревья, кустарники.</i></li> <li>• <i>Знает о значимости растений в жизни людей.</i></li> <li>• <i>Сформированы элементарные представления о лесе.</i></li> <li>• <i>Дети умеют классифицировать растения.</i></li> <li>• <i>Владеют элементарными знаниями о строении деревьев.</i></li> </ul>
<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Кукла Маша обедает».</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Систематизировать представление детей о поведении за столом . Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о посуде, мебели активировать познавательный интерес к окружающему пространству..</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различает и называет самую разнообразную посуду ориентируется в особенностях внешнего вида мебели.</i></li> <li>• <i>Знают о необходимости соблюдения человеком правил культуры</i></li> <li>• <i>Классифицирует предметы по группам.</i></li> </ul>

Октябрь	<i>Первая</i>	<p><b>«Бабушка Арина в гостях у ребят».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с природным разнообразием овощей и фруктов в Крыму. Формировать представления об образе жизни, действиях человека осенью. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Овладеют элементарными понятиями: «овоци, фрукты»</i></li> <li>• <i>Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.</i></li> <li>• <i>Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</i></li> </ul>
	<i>Вторая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Магазин игрушек».</b></li> <li>• (разнообразие игрушек)</li> <li>• <b>О.О. Познавательная</b></li> <li>• <b>О.О. Речевая</b></li> <li>• <b>Цель:</b> Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.</li> <li>• <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></li> <li>• <i>Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки</i></li> <li>• <i>выделять составные части, форму, цвет, материал.</i></li> <li>• <i>Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую.</i></li> <li>• <i>Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.</i></li> </ul>
	<p><b><i>Третья</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«В гости к бабушке мы поедem»</b></li> <li>• <b>О.О. Познавательная</b></li> <li>• <b>О.О. Физическая</b></li> <li>• <b>Цель:</b> создание полифункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада по транспортной направленности с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «транспорт»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с транспортом, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему.</li> <li>• <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></li> <li>• <i>Сформированы понятия о видах транспортных средств;</i></li> <li>• <i>Дети владеют терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный» транспорт, употребляют в речи.</i></li> <li>• <i>Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель».</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения.</i></li> </ul>
	<p><b>Четвёртая</b></p>	<p><b>«Дети в детском саду».</b>  <b>(разнообразие игрушек)</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <b>Цель:</b> Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки выделять составные части, форму, цвет, материал.</i></li> <li>• <i>Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках;</i></li> <li>• <i>Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую.</i></li> </ul> <p><i>Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.</i></p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b><i>Первая</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домик для Машинных игрушек»</li> <li>• <b>О.О.Речевая.</b></li> <li>• <b>О.О. Художественно-эстетическая..</b></li> <li>• <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о разнообразии домов. Уточнить понятия о домах , познакомить с особенностями строений в Крыму. Систематизировать знания о домах. Продолжать формировать представление о жилище каждого живого существа в природе.</li> <li>• <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></li> <li>• <i>Дети знают и называют разнообразные строения, совместно с воспитателем дают классификацию мебели крымского региона.</i></li> <li>• <i>Дети отражают в рисунках, знания об особенностях своего дома.</i></li> <li>• <i>Владеют элементарными понятиями о разных видах жилища.</i></li> <li>• <i>Самостоятельно рассматривают иллюстрированные альбомы по теме.</i></li> </ul>
	<p><b><i>Вторая</i></b></p>	<p><b>«День рождения куклы Кати».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о традициях , знакомства с праздником, днём рождения. Уточнить с детьми информацию о дне рождения..  <b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название праздника. Называет чей это праздник.</li> <li>• Могут рассказать о праздновании дня рождения..</li> <li>• Знакомы с основными правилами поведения .</li> </ul>

	<b>Третья</b>	<p><b>Азбука вежливости и доброты..</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо".</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осведомлен об элементарных социаль-ных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений;</i></li> <li>• <i>Умеет сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях.</i></li> <li>• <i>Оперировать в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».</i></li> </ul>
	<b>Четвертая</b>	<p><b>«Посадил дед репку»!</b>  <b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях осеннего периода.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Может элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных).</i></li> <li>• <i>Называет времена года, их приметы, характерные признаки.</i></li> <li>• <i>Использует в речи эпитеты, сравнения характеризующие осень как время года;</i></li> <li>• <i>Умеет классифицировать: овощи-фрукты;.</i></li> </ul>

**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни  
группы №2 «Одуванчик»**



месяц	неделя	Тема, цель недели
Декабрь	<i>Первая</i>	<p><b>«Еду, еду к бабе ,деду!»</b>  <i>(мир домашних животных)</i>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <u><b>Цель:</b></u> Формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные».</p> <p><u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза);</li> <li>• Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит..)</li> <li>• Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву)..</li> <li>• Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае)</li> <li>• Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.</li> </ul>
	<i>Вторая</i>	<p><b>«Как зовут твоих друзей».</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Речевая</b>  <u><b>Цель:</b></u> Продолжать знакомить детей с временем года- зимой. Расширять знания о разных именах девочек и мальчиков. Воспитывать умение общаться ,называть сверстников по имени..</p>

	<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют имена сверстников.</li> <li>• Называет основные признаки зимы.</li> <li>• Могут общаться друг с другом..</li> <li>• Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад », самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</li> </ul> <p><b>Третья</b> <b>«В нашем Крымском лесу»</b>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Физическая</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Учить детей чувствовать красоту художественного слова при слушании зачинок, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе, приметами зимы. Учить соотносить и называть общие признаки зимнего периода с признаками погоды на улице.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег.</li> <li>• В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</li> <li>• Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.</li> <li>• Знают и называют элементарные приметы зимы.</li> <li>• Совместно с педагогом могут цитировать, подбирать поэтические строчки характеризующие зимний период в природе.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b> <b>«Матрёшки идут на праздник».</b>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <i>О.О. Речевая</i></p>

***О.О. Физическая***

**Цель:** Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года.

Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;
- Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий;
- Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.
- Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.
- Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.

**«Петрушка и его друзья».**

(обследование детей)

***О.О. Художественно-эстетическая***

***О.О. Познавательная***

		<p><b><u>Цель:</u></b> Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения; Помочь детям понять, что эти праздники часть истории народа; Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают народные, обрядовые калядки.</li> </ul>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b><i>Первая</i></b></p> <p><b><i>Вторая</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>• Могут называть главных персонажей Рождественского праздника.</li> <li>• Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</li> <li>• Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками.</li> </ul> <p><b>«Стоит в поле теремок».</b> (обследование детей)</p> <p><b><i>О.О. Физическая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к русским народным сказкам. Воспитывать умение их пересказывать.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширены представления детей о разнообразии зимних забав .</li> <li>• Начато формирование навыков умения рассказывать сказки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеют элементарными знаниями о зимнем времени года</li> </ul>
<b>Третья</b>	<p><b>«Есть в лесу под ёлкой хата».</b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности зимовья диких зверей в Крыму.</li> <li>• Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</li> <li>• Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> </ul>
<b>Четвертая</b>	<p><b>«Кукла Катя собирается на прогулку».</b></p> <p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Продолжать знакомить детей с временем года-зимой. Расширять знания о разных видах верхней одежды Воспитывать умение одеваться.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют виды верхней одежды</li> <li>• Называет основные признаки зимы.</li> <li>• Могут оказывать посильную помощь в умении ухаживать за одеждой.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад », самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</li> </ul>
Февраль	<b>Первая</b>	<p><b>«Поможем крылатым друзьям – птицам!»</b></p> <p><i>Экологическая акция</i></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширить представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби;</li> <li>• Способны рассказать об особенностях питания зимней, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>• Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц.</li> <li>• Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</li> <li>• Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.</li> </ul>
	<b>Вторая</b>	<p><b>«Курочка пеструшка!»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p>

***О.О. Речевая***

***О.О. Физическая***

**Цель:** Становление дружеских уважительных отношений к домашним животным. Учить называть их ,ухаживать .Воспитывать любовь к окружающему миру.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- У детей начато формирование понятий домашние животные.
- Положено формирование доброжелательного отношения к животным.
- Дети умеют элементарно дают оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы;
- Дети могут рассказать о домашних животных.

***Третья***

**«Моряки и лётчики»**

***О.О. Познавательная***

***О.О. Физическая***

**Цель:** Воспитание у детей желания подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; привитие детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети знают и называют профессии своих родителей;
- Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт);
- Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</li> </ul>
<i>Четвертая</i>	<p><b>«Животные и их детёныши»</b></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Физическая</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Знакомить детей с детёнышами домашних животных, их жизнедеятельностью зимой. Приобщать детей к умению различать и называть их. Воспитывать основы доброжелательного отношения к животным.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети владеют элементарными знаниями об особенностях детёнышей домашних животных.</li> <li>• Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</li> <li>• Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> <li>• Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);</li> </ul>



**Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни  
группы №2 «Одуванчик»**

**ВЕСНА**

месяц	Неделя	Тема, цель недели
Март	<i>Первая</i>	<p><b>«Что подарим маме?!»</b>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <u><b>Цель:</b></u> Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <p>Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях.</p> <p>Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи.</p> <p>Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры.</p> <p>Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы.</p> <p>Знает особенности празднования любого праздника.</p>
	<i>Вторая</i>	<p><b>«Козлятки и волк».</b>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Познавательная</i></p>

	<p><b><u>Цель:</u></b> знакомить детей с работой врача,Продолжать рассказывать о том ,кто лечит всех.</p> <p>Воспитывать умение бережно относиться к своему здоровью.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Дети знают и называют профессию врача.</p> <p>Понимают значение труда врача.</p> <p>Применяют полученные знания в игре»Больница»</p>
Третья	<p><b>«В лесу расцвёл подснежник»</b></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной.</p> <p>Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период.</p> <p>Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом.</p> <p>Знают и называют первые весенние цветы – подснежники.</p> <p>Сформированы простейшие навыки природоохранной работы.</p>

		<p>Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки.</p>
	<b>Четвертая</b>	<p><b>«Весёлые воробушки чив -чив!»</b>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Познавательная</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическая</i>  <u><b>Цель:</b></u> Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; Развивать интерес к жизни птиц; Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.  <u><b>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют и называют птиц среди животного мира.</li> <li>• Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным.</li> <li>• Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения.</li> <li>• Определяют по внешнему виду и называют птиц: синички, вороны, сороки, голуби – зимующие птицы; ласточка, скворец.</li> <li>• Самостоятельно рассматривают иллюстрированные, стимульные альбомы по теме рассказывают об увиденном.</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Весна красна».</b>  <i>О.О. Социально-коммуникативная</i>  <i>О.О. Речевая</i>  <u><b>Цель:</b></u> Способствовать расширению знаний о весне ,привлекать детей к изготовлению домика для скворца .Воспитывать понимание природы.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают о разнообразии растительного и животного мира, совместно со взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде – лес, поля, луга... в искусственно созданной среде – зоопарках.</li> <li>• Знакомы с названием птиц.</li> <li>• Самостоятельно знают, называют правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>«Вот и люди спят, вот и звери спят».</b></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Формирование представлений о потешках. Систематизировать детские представления о сне людей и животных, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают несколько потешек о сне.</li> <li>• Знакомы со сном животных.</li> <li>• Появление у детей чувства ответственности.</li> <li>• Повышение познавательной активности</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«День рождения куклы Кати».</b> (праздник – День рождения)</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Формировать культуру празднования Дня рождения; обогащение жизненного опыта детей, умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения; развивать потребность дарить друзьям подарки и поздравления.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать местоимением Я, выделяют себя среди других.</li> <li>• Входят в контакт с детьми разного возраста налаживает с ними активное взаимодействие.</li> <li>• Знакомы с традицией празднования дня рождения, посредством сюжетно-ролевой игры. Знают и используют в игре необходимые атрибуты, предметы заместители.</li> </ul> <p><b>Четвертая</b> <b>Маша едет на дачу»</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Художественно-эстетическая</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с праздником Пасха., Весны ,мира и труда. Расширить представления детей о праздниках ,весне.. Обогащение знаний детей .Воспитание уважения к народным традициям.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Дети знают и называют праздник Пасхи, народными традициями и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски)</p> <p>Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки.</p> <p>Дети могут дать характеристику видов пасхальных яичек : крашенки, крапанки, писанки.</p> <p>Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой)</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Первая</b></p>	<p><b>«Наши цветы»</b> (сад, огород, цветник)  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b>  <b>О.О. Познавательная</b></p>

		<p><b><u>Цель:</u></b> Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Систематизированы элементарные знания о выращивании сельско-хозяйственных культур.</p> <p>Дети знают и называют сельскохозяйственные культуры, их значение в жизни человека и животных.</p> <p>Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.</p>
	<p><i>Вторая</i></p>	<p><b>«Лейка, воды не жалея-ка»</b>  <b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b>  <b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Воспитание у дошкольников положительного отношения к воде . Расширить и уточнить знания детей о пользе воды: Воспитывать правильное потребление воды,заботиться о чистоте водоёмов.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Знают и называют для чего нужна вода;</p> <p>Знают и называют основные правила охраны воды.</p> <p>Дети могут проводит элементарное экспериментирование с водой.</p>
	<p><i>Третья</i></p>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b>  <b>«Разнообразный мир Крымских насекомых».</b></p>

***О.О. Социально-коммуникативная***

***О.О. Познавательная***

**Цель:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей).

Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.

**Педагогическая диагностика**

***Четвертая***

**«Детский наш дом родной?»**

***О.О. Социально-коммуникативная***

***О.О. Речевая***

***О.О. Познавательная***

**Цель:** Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям и основной образовательной программы «Истоки» в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры.

Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе.

		Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы.
--	--	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ:**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.



### **3.1.1. РЕЖИМ ДНЯ**

*Правильный распорядок дня* — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

**Особенности организации режимных моментов.**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть

выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует крепкому и здоровому дневному сну.

### **3.1.2. РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2 «ОДУВАНЧИК» (ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.00-8.25</i>
<i>Утренние встречи</i>	<i>8.25- 8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.30 – 8.35</i>
<i>Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки)</i>	<i>8.40-8.55</i>
<i>Завтрак</i>	
<i>Гигиена полости рта, игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.55-9.10</i>
<i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</i>	<i>9.10-9.50</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.10-11.20</i>

<i>Возвращение с прогулки, (культурно-гигиенические навыки, чтение художественной литературы, беседы, спокойные игры)</i>	<i>11.20-11.55</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.55-12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.30-15.00</i>
<i>Подъем: гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.25-15.50</i>
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	<i>15.50-16.15</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.15-16.45</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы.</i>	<i>17.15-18.30</i>
<i>Уход домой</i>	<i>18.45-19.00</i>

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2 «ОДУВАНЧИК»  
(ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.00-8.25</i>
<i>Утренние встречи</i>	<i>8.25- 8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.30 – 8.35</i>

<i>Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки)</i> <i>Завтрак</i>	<i>8.40-8.55</i>
<i>Гигиена полости рта, игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.55-9.10</i>
<i>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</i>	<i>9.10-9.50</i>
<i>Второй завтрак</i> <i>Подготовка к прогулке, прогулка</i> <i>Возвращение с прогулки, (культурно-гигиенические навыки, чтение художественной литературы, беседы, спокойные игры)</i> <i>Подготовка к обеду, обед</i> <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i> <i>Подъем:</i> <i>гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.</i>	<i>10.00-10.10</i> <i>10.10-11.20</i> <i>11.20-11.55</i> <i>11.55-12.30</i> <i>12.30-15.00</i> <i>15.00-15.25</i>
<i>Полдник</i> <i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</i>	<i>15.25-15.50</i> <i>15.50-16.15</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>  <i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, беседы.</i>  <i>Уход домой</i>	<i>16.15-17.15</i>  <i>17.15-18.30</i>  <i>18.45-19.00</i>

### **3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА**

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**1 – 25 сентября** – адаптационный период, повторение пройденного материала

**1 октября – 15 октября** – педагогическая диагностика

**28 сентября – 30 октября** - образовательный период.

**2 ноября – 6 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 25 декабря** – образовательный период.

**28 декабря – 11 января** – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**12 января – 26 февраля** – образовательный период.

**12 января -16 января** – итоговые занятия, контрольные занятия

**1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**15 апреля – 30 апреля** – педагогическая диагностика, контрольные занятия

**15 мая – 29 мая** – подготовка отчетов педагогов

**1 июня – 30 августа** – летний оздоровительный период.

*(в структуру года могут быть внесены изменения в соответствии с выбранной МБДОУ программой, направлением деятельности и запросу участников образовательных отношений)*

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность

только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

### **3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**- в группе раннего возраста – не более 10 мин.**

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкульт-пауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 5 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

#### **РАБОТА ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводятся ежедневное чтение художественной литературы, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии. Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

#### **Организованная образовательная деятельность на учебный год детей раннего возраста.**

1	Обязательная часть		в неделю		в год
	Образовательная область	виды образовательной деятельности	кол-во	время	кол-во
1.	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Физическая культура	3	30 мин	108
	<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>30 мин</b>	<b>108</b>

2.	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Математика (Формирование элементарных математических представлений)	0,5	10 мин	18
		Ознакомление окружающим (валеология, познавательной- исследовательская деятельность, педагогическое проектирование)	1	10 мин	36
		Ознакомление с миром природы, краеведение (региональный компонент)	0,5	10 мин	18
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>30 мин</b>	<b>72</b>
3.	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Развитие речи	1	10 мин	36
		Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>		
	<b>итого</b>		<b>1</b>	<b>10 мин</b>	<b>36</b>
4.	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Рисование	0,5	10-15 мин	18
		Лепка	0,5	10-15 мин	18
		Аппликация	0,5	10-15 мин	18
		Конструктивно- модельная деятельность (техническое конструирование)	0,25	10-15 мин	9
		Прикладное творчество (художественное конструирование)	0,25	10-15 мин	9
		Музыка	2		72
	<b>итого</b>		<b>4</b>		<b>144</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>		<b>360</b>

### 3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №2 «Одуванчик»



<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>
<p><b>1. Физкультура в помещении</b> <b>9.10-9.20</b></p> <p><b>2. Ознакомление с миром природы, краеведение (региональный компонент)</b> 1,3 неделя Рисование 2,4 неделя <b>15.40-15.50</b></p>	<p><b>1. Музыкальное</b> <b>9.10-9.20</b></p> <p><b>2. Математика (Формирование элементарных математических представлений) 1,3 неделя</b> Лепка 2,4 неделя <b>15.40-15.50</b></p>
<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
<p><b>1. Физкультура в помещении</b> <b>9.10-9.20</b></p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>15.40-15.50</b></p>	<p><b>1. Музыкальное</b> <b>9.10-9.20</b></p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим (валеология, познавательно-исследовательская деятельность, педагогическое проектирование)</b> <b>15.40-15.50</b></p>
<b>Пятница</b>	
<p><b>1.Физкультурно-игровой комплекс (на улице)</b> <b>10.30-10.40</b></p> <p><b>2. Конструктивно-модельная деятельность (техническое конструирование) 1-ая неделя</b> Аппликация 2,4 неделя Прикладное творчество (художественное конструирование) 3-я неделя <b>15.40-15.50</b></p>	

**3.5.ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Режимные моменты	2-3 года
<b>1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Физкультурные занятия в зале</b>	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю
<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю
<b>Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях</b>	2 раза в неделю по 5мин. 10 минут в неделю
<b>2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
<b>Утренняя разминка</b>	Ежедневно 5-6 мин
<b>Гимнастика после сна</b>	Ежедневно 3-4 мин
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулках (утром и вечером)</b>	Ежедневно 2 раза -(утром и вечером) 15-20 мин
<b>Физкультминутки во время занятий</b>	3-5 мин
<b>Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема</b>	Ежедневно 4-6 мин
<b>Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД</b>	2 раза в неделю 5-6 мин
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	1час 16 мин

### **3.6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

#### **1. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в группе раннего возраста.**

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные

химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;

- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания

(с учетом сезонных и температурных условий)

**Группы закаливания:**

*Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.

*Вторая группа* - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.

*Третья группа* - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

### **3.6.2. КОМПЛЕКС ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.25 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий*)
- Дыхательная гимнастика в кровати

- После полдника полоскание полости рта

### 3.7. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб.	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	

Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;  
 диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;  
 продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;  
 партнерской формой организации образовательной деятельности  
 (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Образовательная деятельность с детьми** осуществляется и в процессе **проведения режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети выходят **на прогулку** дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

самостоятельная двигательная активность детей и игра;  
самостоятельная познавательная активность;  
совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра).  
Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.  
Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:  
обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;  
позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

### **3.8. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### **3.9.ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

<b>Время</b>	<b>Деятельность с детьми</b>
--------------	------------------------------

<b>7.00-8.20</b>	Утренний прием детей в группе (на улице). Наблюдения. Беседа, рассматривание предметов или иллюстраций, Дидактические игры. «Минутка любования». Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями(встреча детей ,приветствие, осмотр детей, получение необходимой информации).
<b>8.20-8.25</b>	«Утро радостных встреч» (беседы, рассказы из личного опыта, чтение стихов ,отгадывание загадок).
<b>8.25-8.30</b>	Утренняя гимнастика ОРУ для всех видов мышц.
<b>8.30-8.55</b>	Подготовка к завтраку. Завтрак.
<b>9.00-9.10</b>	Гигиена полости рта (воспитание КГН) С.Д. детей.
<b>9.10-9.35</b>	НОД (планируется по утвержденному расписанию). 1-2 подгруппы.
<b>9.35-10.00</b>	Игровая деятельность, беседы ,самостоятельная деятельность детей.
<b>10.00-10.10</b>	2-й завтрак ,беседы.
<b>10.00-10.30</b>	Подготовка к прогулке. . (Воспитание навыков самообслуживания при одевании).
<b>10.30-11.20</b>	Прогулка(первая). Наблюдения(разные по теме недели). Минутка любования. Трудовая деятельность. Подвижная игра. Дидактическая игра. Индивидуальная работа. С/Д. детей. Обучение спортивным играм и упражнениям. Целевая прогулка и экскурсия



<p><b>11.20-11.55</b></p> <p><b>11.55-12.30</b></p>	<p>Возвращение с прогулки. Формирование К.Г. навыков и навыков самообслуживания. Чтение художественной литературы, беседы, Игры малой подвижности.</p> <p>Обед. (формирование культуры поведения за столом).</p>
<p><b>12.30-15.00</b></p>	<p>Дневной сон (релаксация).</p>
<p><b>15.00-15.25</b></p>	<p>Подъем. Гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры Профилактические мероприятия(гимнастика для глаз, упражнения для правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия)</p> <p>Тематические беседы. С.Д. детей в игровых центрах. Игровая деятельность. Полдник (воспитание К.П. во время еды).</p>
<p><b>15.40-15.50</b></p> <p><b>15.50-16.00</b></p>	<p>НОД №2 Углубленная работа-занятия, беседы, игры</p> <p>Подготовка к прогулке</p>
<p><b>16.00-16.30</b></p>	<p>Прогулка (вторая). Наблюдения. «Минутка любования»(удивления, созерцания, восхищения)</p> <p>Подвижные игры. Дидактические игры.</p>
<p><b>16.30-17.00-17.00-17.45</b></p> <p><b>17.45-19.</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Чтение художественной литературы. Беседы С.Д. детей (строительные, подвижные игры)</p> <p>Работа с родителями (беседа, консультации, советы).</p>

#### **4.0. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- Организация, реализующая Программу, должна обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнение задач, в т. ч.:
- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной,

информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов
- финансирования

#### **4.1. СОЗДАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ РАЗВЕВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

РППС построена на следующих *принципах*:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Современный детский сад – это место, где ребенок накапливает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая среда группы является источником становления субъективного опыта ребенка. Каждый компонент предметно - развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В соответствии с Программой «От рождения до

школы» содержание дошкольной ступени предусматривает одну из форм вариативно - личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в групповом помещении.

Моя работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В раздевальной комнате оформлен **уголок для родителей**, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится **уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке**, где так же выставляются детские работы. Регулярно оформляется и обновляется фото - выставки из жизни группы **«Вот как весело у нас!»**

#### **Центр двигательной активности.**

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В **Центре двигательной активности** есть «мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки. Предметное пополнение уголка применяю в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

В **Центре игровых двигательных модулей** собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

#### **Центр ИЗО.**

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в **Центре изобразительной деятельности** есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки,

штампики, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

### **Центр речевого развития**

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре речевого развития имеются книги, подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Мои малыши любят, когда мы читаем книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь много книг по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.

Для развития мелкой моторики создан **Центр сенсорно-моторного развития**, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры.

### **Музыкально-театральный центр.**

Детям очень нравится наш музыкально-театральный уголок. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Своими руками изготовлены шумовые инструменты. С детьми провожу музыкальные игры «Угадай, на что похоже», «Тихо - громко», «Оркестр». Я стараюсь знакомить малышей с различными видами театра. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный театр, бумажный театр, варежка, разнообразные фланелеграфы, маски для игр-драматизаций. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

### **Центр социально-коммуникативного развития**

Большой интерес у детей вызывает **уголок ряженья**. Сшиты разноцветные юбочки, штанишки с рубашками для народных праздников, ободочки, фартучки. Из киндер-сюрпризов сделаны бусы, много разнообразных сумочек. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.

#### **Игровой центр «Жилая комната».**

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

**Центр общения с природой** расположен у окна, здесь я создала условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы.

**Место для уединения.** Любят дети уголок уединения, в котором можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы учитывает все направления развития ребенка и направлена на развитие ребенка по 5 образовательным областям. Соответствует ФГОС и отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

## **4.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ №2 «ОДУВАНЧИК»**

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования, учебно-методических материалов</b>	<b>Количество на группу</b>
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.	6-7 шт. на группу Трансформируемые мобильный
2	Шкаф детский для размещения материалов	1 на группу
3	Стеллаж для уголка природы и экспериментирования	1 шт.
	Стол для организованной детской деятельности	----
	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
	Стол письменный (для воспитателя), стулья	1 шт. / 2 шт.
11	Фланелеграф	1 шт.
12	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6-8 шт.
13	Магнитная доска настенная	1 шт.



14	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	
15	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
16	Телевизор	1 шт.
	Магнитофон	1 шт.
17	Спортивный уголок	
18	Стеллаж для методической литературы (для воспитателя) и шкаф (полка) для хранения дидактических пособий	1 шт.
19	Уголок уединения	1 шт

### **4.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (УМК)**

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области - «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>1.</b>	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
<b>2.</b>	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
<b>3.</b>	Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
<b>4.</b>	Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
<b>5.</b>	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области- «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
1.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
2.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 2-3 лет.	М.:Мозайка-Синтез,2014г.
3.	Ильюшина Т.Н.	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста.	Волгоград:Учитель,2013.- 130 стр.
4.	Солоняк К.О.	Копилка народной мудрости.	Харьков: «Клуб семейного Досуга»,2012-240 стр.
5..	Мухоморина Л.Г.	Конспекты занятий по этическому воспитанию (младшая группа)	Симферополь: НАТА, 2008.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области -«Познавательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
1.	Пономарева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
2.	Долматова Н.В. Карелова И.И.	Познавательное-речевое и социальное	Волгоград: Учитель, 2013г.

3.	Мезенцева В.Н. Власенко О.П.	развитие детей от 1 до 6 лет. Блочно-тематическое Планирование. Комплексно-тематическое планирование по программе « От рождения до школы» 1 младшая группа.	Волгоград: Учитель,2013г.
4.	Мезенцева В.Н. Гладышева Н.Н. Черноиванова Н.Н. Смальякова О.Н. Никитина Т.В.	Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Первая младшая группа.	Волгоград: «Учитель»,2015г.
5.	Власенко О.П. Ковригина Т.В. Мезенцева В.Н. Павлова О.В.	Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» Первая младшая группа.	Волгоград: «Учитель»,2015г.
6.	Гербова В.В. Дыбина О.В. Зацепина М.Б. Комарова Т.С. Пономарева И.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Первая младшая группа.	М.:Мозайка-Синтез,2013г.
7.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	М.:Мозайка-Синтез,2016г.

### Обучающие карточки для занятий:

- Расскажите детям о специальных машинах.

- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010..
- Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Одежда.-М; Мозаика-Синтез,2005-2010
- Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Времена суток— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- .Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010..
- Деревья и кустарники М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мебель М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010..
- Цветы М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Грибы М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области -«Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
1.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
2.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
3.	Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.,Мозаика-Синтез, 2005.
4.	Шапка О.В. Емец А.А. Коваленко О.Н.	Хрестоматия для чтения.	Х.:Издательство г 2011-группа» Основа»,2011г.

5.	Юдаева М.В.	Хрестоматия для младшей группы.	2015г.
----	-------------	---------------------------------	--------

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год
1	Д.Н. Колдина	Рисование с детьми	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
2	Мальшева А.Н.	Аппликация в детском саду	Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004.
3	М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
4	Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
5	Лангина И.В. Кучеева Н.В	Изобразительное искусство для малышей 2-3 лет.	Х.:Издательство «Ранок», 2012.-96 стр.

#### **4.4 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).
2. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249  
"Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва  
"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

5. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 8  
"Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"  
- «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (Приложение к приказу)

7. Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678  
"Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

#### 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н,

3.2.1. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» Код В/01.5

#### 9. ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 мая 2013 г. N 26  
Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

10. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. N АКПИ14-281 о признании недействующим пункта 1.9 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26.

11. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

12. Письмо Минобрнауки России от 01.12.14 г. № 08-1908 «Об организации учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приёма их на обучение»

13. Письмо МО РФ от 10.06.13 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»

14. Письмо МО РФ от 9.07.13 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»

15. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. От 04.06.2014) «О персональных данных»

16. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

17. Приказ МО РФ от 22.05.14 г. «О Координационной группе по вопросам организации введения ФГОС ДО».

18. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО. Утверждён 1-ым заместителем Министра образования и науки РФ Н.В. Третьяк 31.12.2013 г.

19. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста .

20. Письмо МО РФ от 3.12.2014 г. № 08-1937 «О направлении методических рекомендаций». (об организации развивающей предметно-пространственной среды).

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вместо Типового положения о ДООУ»)

#### **4.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.**

- Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- Давыдов В.В. Концепция российского начального образования (система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова). – М.,2002.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: .
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru..>
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стреблевой. – М.,1998..
- Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области -«Познавательное развитие»



- Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области -«Познавательное развитие»
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 -64с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы младшей группе детского сада. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012.-144с.
- Соколова Л.А. комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-СПб.:ООО"Издательство"ДЕТСТВО-ПРЕСС".2012-80с.
- Корнелчева Е.Е., Грачева Н.И.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа Учебно-методическое пособие.- М.:Центр педагогического образования,2013.-352с.
- Волкова В.Н.,Степанова Н.В. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов сада. ДОУ.-Воронеж:"Учитель",2004.-392с.
- Бондаренко. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство"Учитель",2004-272с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателя.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Просвещение,1981-192с.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

115 листов св. рзг. шабл. зав.

Заведующий МБДОУ №88 «Слоненок»

