


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

Принята:	Утверждаю:
На заседании	Заведующий МБДОУ №88 «Слоненюк»
Педагогического совета	 Р.Я. Данас
Протокол от «31» 08 2021 г. № 1	Приказ от «31» 08 2021 г. № 48



**Рабочая программа воспитателя  
для детей средней  
группы № 7 «Звоночек»  
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель/Разработчик  
программы:**

**Высоцкая Е.В**

Симферополь, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.1.3	Основания для разработки Рабочей программы	8
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей средней Группы	10
1.1.5	Социальный портрет группы	15
1.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	15
1.2	Базисные характеристики	23
1.3	Целевые ориентиры	27
1.1.3	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы	29
1.4	Организация внутренней системы оценки качества	30
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	33
2.1.1	О.О. «Социально-коммуникативное развитие».	33
2.1.2	О.О. «Познавательное развитие».	37
2.1.3	О.О. «Речевое развитие».	45
2.1.4	О.О. «Художественно-эстетическое развитие».	48
2.1.5	О.О. «Физическое развитие».	56
2.2	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	59
2.3	Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по профилактике ДТП	94
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	98

<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	100
3.1	Организация деятельности группы:	100
3.1.1	Режим дня в холодное время года	100
3.1.2	Режим дня в теплое время года	101
3.2	Структура образовательного года.	103
3.3	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.	104
3.4	Расписание непосредственной образовательной деятельности в средней группе № 7 «Звоночек».	108
3.5	Объём недельной двигательной активности воспитанников среднего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	109
3.5.1	Организация закаливания в средней группе.	110
3.6	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	112
3.7	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	113
3.7.1	Развитие игровой деятельности	113
3.8	Циклограмма совместной деятельности с детьми средней группы	114
3.9	Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	117
3.9.1	Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	119
<b>IV</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	126
4.1	Материально-техническое обеспечение программы	126
4.2	Учебно-методическое обеспечение программы (УМК)	127
4.3	Список литературы и информационных источников для написания Рабочей программы	133
<b>V</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение №1 Перспективно-тематическое планирование	
	Приложение №2 Тематика практико-ориентированных бесед по профилактике ДТП	
	Приложение №3 Комплекс оздоровительных мероприятий	

	Приложение №4 Формы взаимодействия с родителями
	Приложение №5 Перспективный план по углубленной теме

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Настоящая Рабочая программа разработана для средней группы детского сада (4-5 год жизни) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с основной общеобразовательной программой (ООП ДО) МБДОУ № 88 «Слоненок».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Цели Рабочей программы**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства.
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- подготовка дошкольника к жизни в современном обществе.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов  
детской деятельности:**

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности – игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

**Для достижения целей первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму;

**Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:**

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах ДО (см.п.1.4. ФГОС ДО)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования)
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. Сотрудничество организации с семьей

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**В Рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:**

1. Культурно-исторический подход
2. Личностный подход
3. Деятельностный подход

### **1.1.3 Основания разработки Рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными

документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом МБДОУ №88 «Слоненок»



- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- ООП МБДОУ № 88 «Слоненок».

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
<b>1.</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №88 «Слоненок»	г. Симферополь, 2015г., принята на педагогическом совете МБДОУ №88 «Слоненок» 28.08.2015г, приказ №62 от 28.08.2015г.
<b>Примерная образовательная программа ДО</b>		
<b>2.</b>	«От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Региональные программы</b>		
<b>3.</b>	«Крымский венок»	г. Симферополь 2016г., КРИППО, МОН АРК (Л.Г. Мухоморина, Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.)
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
<b>1.</b>	«Добро пожаловать в экологию»	О.А.Воронкевич
<b>2.</b>	Программа развития речи дошкольников.	О.С. Ушакова
<b>3.</b>	Основы безопасности детей дошкольного возраста	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева

4.	«Математические ступеньки».	Е.В. Колесникова
----	-----------------------------	------------------

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет)**

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Таким образом, поведение ребенка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре дети называют свои роли, понимают условность

принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40–50 мин.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками; нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания

является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребенку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для

сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своем дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4–5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения

музыкального и изобразительного искусства. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, речи, познавательной позиции; развитием памяти, уважением со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.1.5 Социальный портрет средней группы № 7 «Звоночек»**

Группу № 7 «Звоночек» посещают 24 детей.

В группе 11 мальчиков и 13 девочек.

**Мальчиков – 41%**

**Девочек – 59 %**

Из них с I группой здоровья – 11 детей (41%)

Со II группой здоровья – 13 детей (59%)

Все семьи полные.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы показал, что:

Русские – 13 (71%)

Крымские татары – 9 (19%)

Азербайджанцы-1 (5%)

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают помощь в воспитании и развитии детей.

### **1.1.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Рабочей программы предусмотрены такие формы как: образовательные предложенные для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Рабочей программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста:

игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные



Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке)	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной

Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	---	---

### Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской

		деятельности
--	--	--------------

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
---	---	--

**Методы обучения детей** – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей Рабочей программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

*1. Наглядные методы:*

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

*2. Практические методы:*

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

*3. Игровые методы и приемы:*

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

#### 4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

**Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.**

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

## 1.2. Базисные характеристики личности ребенка

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

*Социально – коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,



художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель примерной образовательной программы дошкольного «От рождения до школы» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Авторы программы: Н.А.Арапова-Пискарева, К.Ю.Белая, М.М.Борисов, Т.В.Волосовец, В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, Н.С.Денисенкова, Э.М.Дорофеева, О.В.Дыбина, Е.С.Евдокимова, М.Б.Зацерица, И.Л.Кириллов, Е.Н.Кутепова, Г.М.Лямина, В.И.Петрова, Л.Ф.Самборенко, С.С.Славин, О.А.Соломенникова, Э.Я.Степаненкова, Т.Д.Стульник, С.Н.Теплюк, О.А.Шиян.

Название программы - «От рождения до школы» - отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека. Ребенок и взрослый черпают знания

из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

### **Цели программы:**

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму;

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в подразделе 1.1.6 Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)**

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

► ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

► ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

► Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

► Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

► У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

► Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

► Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок склонен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.1.3 Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы**

В среднем дошкольном возрасте складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Социальная компетентность* ребенка к концу среднего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок

овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется, прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

*Физическая компетентность* связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений. *Эмоциональность* ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. *Произвольность* проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.). *Креативность* наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок.

Получает особое удовольствие *от экспериментирования* с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает

оригинальный продукт. *Инициативность* проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. *Самостоятельность* проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. *Свобода поведения* выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

#### **1.4. Организация внутренней системы оценки качества.**

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май), с целью определения освоения детьми общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении и группе на развитие детей.

##### **Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям:**

- **Познавательное развитие** (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)
- **Социально-коммуникативное развитие** (трудовое воспитание, социализация, самообслуживание, формирование основ безопасности)
- **Речевое развитие** (художественная литература, развитие речи)
- **Физическое развитие** (физическая культура)

- **Художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств личности.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
2. Любознательный, активный
3. Эмоционально-отзывчивый
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

**Сбор информации основывается на использовании следующих методик:**

1. Специальных диагностических материалов (инструментария, см. папка «Диагностика»)
2. Систематические наблюдения
3. Организация специальной игровой деятельности
4. Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
5. Анализ работ продуктивной деятельности

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5-ти образовательным областям.

#### 2.1.1 О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

*«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».*

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Задачи О.О.**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну)
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в



разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

- **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)
- **Семья.** Углублять представления детей о семье. Ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.)
- **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.) Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, следить за своим внешним видом; воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;

совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)
- **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию ( умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать хорошо); воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
- **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя); в весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к

расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)

- **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Формирование основ безопасности.**

- **Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

- **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», троллейбус, автобус)

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

- **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Закреплять умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **2.1.2. О.О. «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

#### **Основные цели и задачи О.О.**

- **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в

окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек —

часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

- **Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету) вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни-красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «2 красных и синих кружков поровну»
  - учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5
  - формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»
  - формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 – больше, чем 2, а 2 – меньше, чем 3».
  - учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика или елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3и3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали одну елочку, их стало тоже две. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»)

- отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)
  - учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее зеленой, желтый шарфик короче и уже синего)
  - устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности ▪ в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) самая низкая» и т.д.)
- **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно—двигательного анализаторов.
  - познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
  - формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
  - учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок- квадрат, мяч – шар, дверь – прямоугольник и др.

- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
- **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь)  
**Объяснить значение слов:** «вчера», «сегодня», «завтра»

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

- **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).



Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.п.) расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резины, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.)

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## **Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Формировать первичные представления о школе

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничника, моряки, летчики)

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

## **Ознакомление с миром природы**

- **Расширять представления детей о природе.**

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

- **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе:

голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Региональный компонент**

Экскурсии в мини – музей МБДОУ №105 «Лесная сказка», посещение кукольного театра.

*Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с зоопарками Крыма (Ялтинский зоопарк, парк Тайган, Симферопольский зоопарк, Ялтинский крокодилляриум-ферма крокодилов), с основами безопасного поведения в социуме и природе.*

### **2.1.3 О.О. «Речевое развитие»**

*«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской*

*литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»*

### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- **Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

- **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **2.1.4 О.О. «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Цели и задачи О.О**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.



Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи,

народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **2.1.5 О.О. «Физическое развитие»**

*«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не*

*наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».*

### **Цели и задачи О.О.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.



Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

## 2.2. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Ориентировочные темы перспективного планирования  
учебно-воспитательного процесса для детей 4-5-го года жизни  
группы №7 «Звоночек»

### ОСЕНЬ

месяц	Неделя	Тема, цель недели
СЕНТЯБРЬ	Первая	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Ах, какое было лето!»</b></p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Научить детей выражать свои чувства и впечатления о лете с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Учить использовать полученные знания в играх.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Называет время года, приметы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Дает элементарную характеристику времени года по памяти (ярко светит солнце, жарко, много цветов, созревают ягоды, фрукты, много цветущих растений, насекомых, птиц; отдых на море)</li><li>➤ Ребенок умеет вступать в диалог со сверстниками, взрослыми; четко формулирует ответ, поддерживает беседу по теме.</li></ul>

		<p>➤ Умеет передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления летом.</p>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p><b>«Наш детский сад «Слоненок».</b></p> <p><b><i>О.О. Социально коммуникативная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии улицы и адреса детского сада, значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>➤ Самостоятельно использует способы общения, принятые в обществе: приветливо здоровается и прощается, доброжелательно высказывает свои просьбы и предложения; благодарит за помощь, приветливо откликается на просьбу товарища, выражает несогласие в приемлемой форме, не обижая другого.</p> <p>➤ Называет профессии людей работающих в детском саду, знает и характеризует особенности труда и его значение для детей в детском саду.</p> <p>➤ Умеет анализировать ситуацию в коллективе сверстников, проявляет сочувствие, эмоциональную поддержку, сочувствие, предлагает решение конфликтных ситуаций.</p>

	<b>Третья</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Осень по Крыму ходит..»</b></p> <p><b>О.О. Социально коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о характерных признаках начала Крымской осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени в Крыму (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень)</p> <p>Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени с ориентацией на особенности крымского климата.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале осени: похолодание, изменение цвета листвы на деревьях и кустарниках.</li> <li>➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в осенний период (после обильных осенних дождей трава начинает зеленеть);</li> <li>➤ Дети знают и называют осенние цветы (астры, хризантемы, дубки) могут описать особенность внешнего вида, знают о разнообразии цветовой гаммы.</li> </ul>

	<i>Четвертая</i>	<p><b>«Наше Черное море».</b></p> <p><i>О.О. Физическая</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с разнообразием обитателей Черного моря. Формировать представления об образе жизни, среде обитания, действиях человека вредящих обитателям Черного моря. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных обитателей Черного моря (дельфин, медузы, креветки, рыбки, краб);</li> <li>➤ У детей сформированы элементарные представления об особенностях жизни морских обитателей – невозможность существования без воды и питания (дельфин – питается рыбками; креветки, медузы – морской планктон; крабы-санитары моря)</li> <li>➤ Дети владеют элементарными понятиями о значимости моря, морского воздуха для укрепления здоровья людей.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<i>Первая</i>	<p><b>«Осень – запасиха»</b> (овощи, фрукты)</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные</p>

		<p>признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы представления о связи между трудовой деятельностью человека и результатом его труда: сбор овощей и фруктов, их хранение и переработка.</li> <li>➤ Четко классифицируют овощи и фрукты (знают названия, называют форму, цвет, характеризуют вкус, запах, твердость (мягкость), знают какую часть растения можно использовать для пищи людей и животных;</li> <li>➤ Владеют валеологическими знаниями о полезных свойствах овощей и фруктов, зависимости здоровья детей от наличия или отсутствия витаминов.</li> <li>➤ Дети могут раскрыть экологическую взаимосвязь между растениями(выращенным урожаем в садах и на огородах) и неживой природой (почва, вода, свет, тепло)</li> <li>➤ Дети умеют составлять экологическую цепочку, используя модели растений.</li> </ul>
	<p><b><i>Вторая</i></b></p>	<p><b>«Насекомые в осенние деньки».</b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять</p>

		<p>кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают элементарную характеристику внешнего вида, особенностям передвижения.</li> <li>➤ Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых.</li> <li>➤ Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.</li> </ul>
	<p><i>Третья</i></p>	<p><b>«Мир профессий».</b> Строитель, архитектор.</p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><b><u>Цель:</u></b> Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий. Познакомить с разнообразием профессий в строительстве, значимости каждой из них в общей строительной сфере. Формировать уважение к людям разных профессий, к труду.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют профессии своих родителей;</li> <li>➤ Знакомы с профессиями строительной отрасли (каменщик, маляр, плотник);</li> <li>➤ Сформированно первичное понятие об архитекторе, особенности его труда, значимости в строительной отрасли.</li> <li>➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.</li> <li>➤ Целенаправленно пользуются словами-названиями строительных профессий.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>Осень в лесу. Лесные друзья.</b> (дикие животные)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (из-за бесснежной зимы), но есть крымский олень, косуля, кабан.</li> <li>➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность</li> </ul>



		<p>природоведческой системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знают элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.</li> <li>➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>	<i>Первая</i>	<p><b>Птицы осенью.</b></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Социально коммуникативная</i></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаяй, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли;</li> <li>➤ Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц.</li> <li>➤ Владеют элементарными понятиями</li> </ul>
		<p><b>Почва, глина и песок.</b> (опытническая)</p>

деятельность дошкольников)

### ***О.О. Познавательная***

## ***Вторая***

Цель: Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.

Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.

### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины)
- В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок – не растворимы в воде;.. )
- Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое)
- Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;
- Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову.

	<p><i>Третья</i></p>	<p><b>«Азбука общения маленьких друзей!»</b>  <i>(гендерное воспитание)</i></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнёрами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья».</li> <li>➤ Положено формирование толерантности в детском многонациональном коллективе.</li> <li>➤ Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы;</li> <li>➤ Воспитанники понимают, что вежливые слова помогают людям в общении; находить выход из проблемных ситуаций.</li> <li>➤ Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--	----------------------	---

	<b>Четвертая</b>	<p style="text-align: center;"><b>Уходит осень, а зима уж у ворот!</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;</li> <li>➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.</li> <li>➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);</li> </ul>
--	------------------	--

## ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>ДЕКАБРЬ</b>		<p><b>« В Крым родной идет зима»</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p>

	<p><b>Первая</b></p>	<p><i>Цель:</i> Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, дать простую характеристику особенностям крымской зимы, народных приметах; развивать образность, эмоциональность речи; Воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</i></li> <li>• <i>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</i></li> <li>• <i>В процессе наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</i></li> <li>• <i>Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</i></li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Ах, снег- снежок»</b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Физическая</i></b></p> <p><i>Цель:</i> Продолжать будировать интерес</p>

		<p>детей добывать знания в результате исследовательской деятельности; <u>В процессе</u> экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов. Развивать умение объяснять ход своих мыслей у детей, делать первые логические умозаключения.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.</li> <li>➤ Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.</li> <li>➤ Понимают значение символов моделей, умеют их применять в непосредственной образовательной деятельности.</li> <li>➤ Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Экскурсия по зимним улицам Симферополя»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления <u>детей</u> о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми</p>

		<p>информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Знакомить <u>детей</u> с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют начальные знания об истории родного города;</li> <li>➤ Знают и называют особенности герба города его значение;</li> <li>➤ Могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой Родины;</li> <li>➤ Реализация темы позволит повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Симферополя, сформировать заботливое отношение к родному городу.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Теперь она нарядная на праздник к нам пришла...»</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с праздниками в жизни людей, обычаями,</p>

ЯНВАРЬ		<p>историей; желание встретить Новый Год весело, готовить подарки родным; принимать участие в украшении елочки, делать игрушки своими руками, воспитывать эстетический вкус. Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим. Закреплять навыки работы с бумагой, клеем, воспитывать аккуратность и эстетический вкус.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России.</li> <li>➤ Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах.</li> <li>➤ Сформировано представление о значении календаря в жизни людей.</li> <li>➤ Дети совместно участвуют в создании различных продуктов художественного творчества.</li> <li>➤ Создание праздничного положительного эмоционального фона в преддверии праздника.</li> </ul>
	Первая	<p><b><u>Педагогическая диагностика</u></b></p> <p>«Тайны рождественской звездочки».</p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Формировать познавательный интерес к славянским обычаям, традициям.</p>



		<p>Познакомить с традициями празднования рождества на Руси. Познакомить с символами праздника «свечи». Познакомить с художественными произведениями о зиме и рождественских днях. Формировать представления об атрибутах, относящихся к празднованию Рождества. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети имеют представления о наличии такого праздника на Руси;</li> <li>➤ Знают, активно участвуют применяя некоторые элементы праздника;</li> <li>➤ Могут самостоятельно спеть простую калядку; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Могут называть главных персонажей Рождественской истории.</li> <li>• Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b><i>Вторая</i></b></p>	<p><b>«Всем на свете нужен дом...»</b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><b>Цель:</b> Дать понятие дом-жилище, дом-родной край. Расширять знание о</p>

		<p>строительных материалах; о разнообразных профессиях в строительной отрасли. Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Воспитывать уважение к профессии строителей, ее значимости для людей; родному краю, Родине.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформированность у детей представлений о мире профессии архитектор.</i></li> <li>➤ <i>У детей сформированы первичные знания об истории крестьянского жилища — избы, о ее устройстве;</i></li> <li>➤ <i>Расширены представления о старинных предметах домашнего обихода;</i></li> <li>➤ <i>Сформированы понятия о разнообразии архитектурных строений, его значимости.</i></li> <li>➤ <i>Перенос детьми знаний о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельную игровую деятельность.</i></li> <li>➤ <i>Обогащен словарный запас названиями предметов русского быта;</i></li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Путешествие в космические дали».</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p><b>О.О. Физическая</b></p>

		<p><i>Цель:</i> Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Дать детям знания о Солнечной системе как об общей семье планет. Уточнить знания о Солнце, как космический объект, о зависимости от него состояния природы Земли. Воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»;</i></li> <li>➤ <i>Заложены предпосылки нравственно-патриотических чувств в процессе раскрытия вопросов темы;</i></li> <li>➤ <i>Отмечена заинтересованность детей темой о космосе проявление их познавательной активности;</i></li> <li>➤ <i>Приобщение родителей к совместному сбору информации по теме, создание моделей.</i></li> </ul>
	<p><b><i>Четвертая</i></b></p>	<p><b>«Зимовье зверей и птиц»</b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><i>Цель:</i> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды.</p>

		<p>Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформированность знаний детей о животных Крымского региона, об их жизнедеятельности в зимний период.</i></li> <li>➤ <i>Дети могут рассказать о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий и каким образом.</i></li> <li>➤ <i>Заложены предпосылки в развитии доказательной речи, правилах высказывания своей точки зрения.</i></li> <li>➤ <i>Созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни животных в зимний период.</i></li> </ul>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	<p><i>Первая</i></p>	<p><b>«Глиняные игрушки».</b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с народной игрушкой как видом народного</p>

		<p>декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Воспитывать уважение к народной культуре, чувство гордости за своих предков.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети знают и могут рассказать о традициях изготовления кукол на Руси – Дымковские игрушки;</i></li> <li>➤ <i>Могут раскрыть особенность создания Дымковских игрушек и назвать материал;</i></li> <li>➤ <i>Сформированы практические умения и навыки работы с пластичным материалом, этапы работы;</i></li> <li>➤ <i>Заложены духовно-нравственные качества, уважение и интерес к русским народным обычаям и традициям</i></li> </ul>
	<p><b><i>Вторая</i></b></p>	<p><b>«Дуют ветры в феврале...»</b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><i>Цель:</i> Формирование знаний у детей о живой и неживой природе в зимний период.</p>

		<p>Продолжать учить детей наблюдать за изменениями в природе; видеть причинно-следственные связи явления природы. Развивать умение видеть красоту природы в разных ее проявлениях.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Расширен кругозор детей, систематизированы знания об особенностях времени года в Крыму;</i></li> <li>➤ <i>У детей сформированы разносторонние знания о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период.</i></li> <li>➤ <i>Дети знают и могут назвать зимние месяцы;</i></li> <li>➤ <i>Активный словарь пополнен эпитетами, сравнениями которые в речи употребляют дети при характеристике времени года.</i></li> <li>➤ <i>Заложены предпосылки развития нравственных качеств, бережного отношения к природе.</i></li> </ul>
	<p><b><i>Третья</i></b></p>	<p><b>«Будем Родину хранить!»</b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Физическая</i></b></p> <p><i>Цель:</i> Систематизировать знания детей об украинской армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. <b>Расширить</b></p>

		<p>представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников.</i></li> <li>➤ <i>Дети могут организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.</i></li> <li>➤ <i>В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой.</i></li> <li>➤ <i>Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.</i></li> </ul>
	<p><b><i>Четвертая</i></b></p>	<p><b>«В гости к нам приходит сказка».</b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p>Цель: Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С.</p>

		<p>Пушкина; развитие творческих способностей, фантазий детей.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя.</li> <li>➤ В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь;</li> <li>➤ Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев;</li> </ul> <p>Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.</p>
--	--	---

## ВЕСНА

месяц	неделя	Тема, цель недели
<b>МАРТ</b>	<b>Первая</b>	<p><b>«Моя милая, добрая МАМА!».</b></p> <p><b>О.О. Художественно-эстетическая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни, посредством раскрытия образа матери в художественной литературе и игровой деятельности. Воспитывать доброе,</p>



		<p>заботливое отношение к маме, желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Сформирована целостная картина о членах семьи (знает и называет по имени и отчеству родителей, может назвать близких членов семьи, охарактеризовать их) .</i></li> <li>➤ <i>Сформировано понимание значимости семьи в жизни человека.</i></li> <li>➤ <i>Дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</i></li> <li>➤ <i>Ребенок знает обязанности каждого члена семьи (в том числе и мамы), старается выполнять свои.</i></li> <li>➤ <i>Проявляет любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</i></li> <li>➤ <i>Дети знают и понимают, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i></li> </ul>
	<p><b><i>Вторая</i></b></p>	<p><b>«Масленицу Крым встречает!»</b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p><i>Цель:</i> Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность.</p>

		<p>Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети владеют знаниями об особенностях празднования Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.</li> <li>• Дети совместно с родителями являются активными участниками изготовления атрибутов для проведения праздника (изготовления Солнца, куклы Марены)</li> <li>• Совместно декларируют залички о весне, являются активными участниками хороводных игр, игр забав.</li> <li>• Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;</li> <li>• Приобщение детей к традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие их в общем действии.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Крымская весна!»</b>  <i>(признаки и приметы весны)</i></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Речевая</b></p> <p>Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру, разнообразию, уникальности крымской природы. Обогащать представления о весеннем периоде, о влиянии погоды весной на растительный и животный мир, на</p>

		<p>человека и его деятельность. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки темы недели.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ У детей сформированы элементарные представления о природных явлениях на планете Земля и сезонных изменениях в природе.</li> <li>➤ Воспитанники называют время года, его приметы, характерные признаки весны в Крыму.</li> <li>➤ С интересом наблюдают за изменениями, ведут календари погоды и природы;</li> <li>➤ Замечают и дают характеристику особенности природных явлений, объясняют их влияние на растения и животных, жизнедеятельность людей.</li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Мир крымских насекомых».</b></p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О.Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: создание условий для развития познавательных, поисковых и творческих способностей детей в процессе реализации проекта <b>«Мир крымских насекомых».</b></p> <p>Формирование элементарных представлений о видах насекомых (бабочки, мотыльки, муравей, майский жук, жук олень, пчела, кузнечик, божья коровка,</p>

		<p>саранча), их строении, способах передвижения, пользе; воспитание бережного отношения к живому; навыки исследовательской деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети знают, различают и называют самых распространенных насекомых;</li> <li>➤ У дошкольников сформированы знания об особенностях внешнего вида.</li> <li>➤ Дети знают и могут раскрыть необходимость соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.</li> <li>➤ Активный словарь детей содержит слова по рассматриваемой теме.</li> <li>➤ Используя вспомогательную модель-подсказку дети могут составить описательный рассказ о насекомом.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Первая</i></b></p>	<p><b>«Возвращение крылатых путешественников».</b> (разнообразие крымских перелетных птиц)</p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p>Цель: Углубление знаний детей о перелётных птицах; активизация словаря по теме. Развитие логического умения: доказательство, синтез, анализ, строить причинно- следственные связи. Воспитание любви к родной культуре; доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.</p>

		<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц;</li> <li>• Могут, используя модель, составить описательный рассказ о зимующих птицах;</li> <li>• Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона.</li> <li>• Дети отражают в рисунках, используя нетрадиционные техники рисования, знания об особенностях окраски птиц.</li> <li>• Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий.</li> <li>• Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.</li> </ul>
	<p><b>Вторая</b></p>	<p><b>«Солнце, Земля, Луна – полет в космос».</b>  <b>О.О. Познавательная</b>  <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Формирование начальных представлений о Космосе. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», «космический корабль», «спутник»... Развитие познавательной активности и интереса к</p>

		<p>познанию окружающего мира.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это множество звезд планет, могут назвать некоторые из них.</li> <li>➤ Владеют элементарной информацией о Солнечной системе, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла.</li> <li>➤ Могут рассказать на элементарном уровне о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций.</li> <li>➤ Знают и называют первого космонавта покорившего космос.</li> <li>➤ Активно участвуют в продуктивных творческих видах деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Воздух невидимка».</b> (экспериментирование)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b> <b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p><i>Цель:</i> Обогащение личного опыта ребенка и создание условий для расширения представлений о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, «обладает силой», «передает запахи» и др. Развитие поисковой деятельности ребенка: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих</p>

		<p>действий, аргументировать свой выбор; умение находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, придумывать новые вариативные способы использования обычных вещей. Систематизация знаний о свойствах воздуха; совершенствование уровня накопленных практических навыков.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Дети знают, что воздух находится вокруг нас, им дышит все живое.</i></li> <li>➤ <i>Различают и могут дать характеристику признакам воздуха (холодный, теплый, горячий), понимает их зависимость от времени года</i></li> <li>➤ <i>У детей сформировано понятие о том, что ветер - это движение воздуха; он может быть сильным, слабым, порывистым; может быть полезным или наносить вред.</i></li> <li>➤ <i>Дети проявляют интерес к исследованиям, экспериментируют с новым материалом, используют условно символические изображения, модели.</i></li> </ul>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Праздник великой Пасхи в Крыму»</b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></b></p> <p>Цель: Расширение знаний об особенностях праздника Пасха в Украине и Крыму.</p>

Развитие у детей художественно-эстетического восприятия посредством знакомства с народно - прикладным искусством. Приобщать детей к разновидности декоративно-прикладного искусства - Писанкарства, как к неотъемлемой части духовной и материальной культурой нашего народа.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- *В процессе совместной творческой деятельности проявляют себя эмоционально восприимчивыми и эстетически чуткими ценителями, слушателями, исполнителями, зрителями.*
- *У детей сформированы умения внимательно слушать и вслушиваться в содержание произведения, они понимают и могут раскрыть его духовный потенциал привести пример из собственного опыта.*
- *Дети знают и называют праздник Пасхи, осведомлены о народных традициях и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски)*
- *Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки.*
- *Дети могут дать характеристику разнообразию видов пасхальных яичек : крашенки, крапанки, писанки.*
- *Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных, полубъемных яиц, выполняя*



		<p><i>декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой, концом ворса кисти)</i></p>
<p><b>МАЙ</b></p>	<p><i>Первая</i></p>	<p><b>«Я – твой друг, и ты мой друг, или крымский хоровод дружбы».</b></p> <p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Познавательная</i></b></p> <p>Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей; умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>У детей сформировано понятие о том, что дружба – это проявление всемирного доверия, уважения между людьми.</i></li> <li>➤ <i>В процессе игровой деятельности, взаимодействия в режимных моментах иницируют дружеские отношения с теми, кому симпатизируют, осознают, что дружбой нужно дорожить.</i></li> <li>➤ <i>В группе детей добиваются признания себя</i></li> </ul>

		<p><i>другими детьми, стремятся быть уместными, желаемыми в общении и игре.</i></p> <p>➤ <i>Соотносят и могут рассказать о проявлениях дружбы в сказках, рассказах.</i></p>
	<p><b><i>Вторая</i></b></p>	<p><b>«Мама, папа, Я – наша дружная семья».</b></p> <p><b><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></b></p> <p><b><i>О.О. Речевая</i></b></p> <p>Цель: Формирование, расширение понятия «Семья». Создание организационно – педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Воспитание любви и уважения к членам семьи; Вызывать чувство гордости о своей семье; положительные эмоции.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>➤ <i>Дети знают и понимают содержание понятий «семья».</i></p> <p>➤ <i>Сформировано представление о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i></p> <p>➤ <i>У детей заложены качества уважительного отношения к членам своей семьи, проявлять любовь, беспокойство.</i></p> <p>➤ <i>Дети придерживаются правил семейного совместного проживания.</i></p> <p>➤ <i>Осознают обязанности каждого члена</i></p>

		<p><i>семьи, стараются четко, качественно выполнять свои.</i></p> <p>➤ <i>Проявляют любовь, заботу, уважение к родным, близким людям.</i></p>
	<p><b>Третья</b></p>	<p><b>«Мы крымские путешественники»</b> (города Крыма+виды транспорта)</p> <p><b>О.О. Познавательная</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Расширение представлений о городах в Крыму; знакомство детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>➤ <i>Дети знают и называют город, в котором живут, название улицы, номер дома.</i></p> <p>➤ <i>Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться.</i></p> <p>➤ <i>У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать, познавать свою малую Родину.</i></p> <p>➤ <i>Знают, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные</i></p>

		<p>виды транспорта, их назначение, характерные особенности.</p> <p>Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни.</p>
	<p><b>Четвертая</b></p>	<p><b>«Мы готовимся стать старше»</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативная</b></p> <p>Цель: Систематизация и обобщение знаний детей по разделам программы.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети проявляют интерес к окружающей среде и самим себе.</li> <li>➤ Наблюдательны, сообразительны, любознательны, умело используют увиденное и услышанное ранее, пытаются самостоятельно делать выводы.</li> <li>➤ Дети осознают, что стали старше и скоро станут воспитанниками старшей группы.</li> <li>➤ Могут на элементарном уровне объяснить для чего необходимо получать знания, заниматься</li> </ul>

## 2.3 Тематика познавательных практико-ориентированных бесед по профилактике ДТП

<b>Сентябрь</b>	<p><i>«Юный пешеход»</i></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить детей различать дорожные знаки, познакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, подземный переход, место остановки транспорта.</li><li>2. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</li><li>3. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</li></ol>
<b>Октябрь</b>	<p><b>«В школе дорожных знаков».</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о безопасности дорожного движения, о значимости светофора для участников дорожного движения..</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать у детей представления о некоторых опасных ситуациях на дороге и безопасном поведении на улице, необходимости соблюдать Правила дорожного движения.</li><li>2. Расширять представления о двух видах светофоров: для пешеходов и для водителей; закрепить представления о назначении пешеходного перехода.</li></ol>

	<p>3. Познакомить с дорожными знаками: въезд запрещен, движение пешеходов запрещено, внимание дети.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Школа пешеходных наук»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах, дорогах. Повышать у детей интерес к изучению правил дорожного движения. Способствовать усвоению детьми норм и правил поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о правилах перехода дороги («зебра»); познакомить с работой пешеходного светофора; дать понятия о знаках сервиса, объяснить их важную роль.</li> <li>2. Активизировать словарь по теме: дорога, транспорт, светофор, пешеходный переход.</li> <li>3. Развивать коммуникативные навыки и умения.</li> <li>4. Воспитывать умение заботиться о своей безопасности.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Зимнее время года и опасность на дорогах»</b></p> <p><b>Цель:</b> привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о работе светофора, познакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.</li> <li>2. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей; познакомить с дорожными</li> </ol>

	<p>знаками: скользкая дорога, неровная дорога, железнодорожный переезд со шлагбаумом.</p> <p>3. Воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать у детей культуру поведения на улице.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Профилактика травматизма на улице. Гололед»</b></p> <p>Цель: формирование основ безопасного поведения на зимней дороге.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Продолжить познавательную беседу об опасностях, которые подстерегают на зимней дороге; познакомиться с правилами безопасности при гололеде.</li> <li>2. Уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Как нужно вести себя в транспорте»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить у детей знание правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>2. Развивать умение отвечать конкретно на вопросы;</li> <li>3. Воспитывать культуру поведения в транспорте, вежливое отношение к сверстникам, взрослым и престарелым людям.</li> </ol>
<b>Март</b>	<p><b>"Подготовка к пешим прогулкам, экскурсиям"</b></p> <p>Цель: формирование основ безопасного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;</li> </ol>

	<p>2. Способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;</p> <p>3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;</p> <p>4. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде при участии в экскурсиях, передвижных групповых маршрутах;</p> <p>5. Воспитывать в детях грамотных пешеходов;</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>«Дорожная азбука»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование у детей представлений о дорожных знаках.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения.</p> <p>2. Закрепить практические навыки чтения дорожных знаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указательные («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»);</li> <li>– запрещающие («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»);</li> <li>– знаками сервиса («Больница», «Пункт питания», «Автозаправка»).</li> </ul> <p>3. Закрепить полученные знания о дорожных знаках в ходе дидактической игры «Собери знак» и в процессе рисования дорожных знаков.</p> <p>4. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>«Путешествие в страну Дорожных знаков».</b></p>



	<p><b>Цель:</b> Выявить уровень сформированности знаний у детей по ПДД полученных в процессе организованных познавательно-практических мероприятий. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о светофоре. Формировать у детей среднего возраста знания о культуре поведения на дороге.</p>
--	--

## **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьёй используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на сайте дошкольного учреждения в личном кабинете воспитателя, раздел «Для родителей» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

##### 3.1.1. РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

##### 3.1.2 Режим дня средней группы №7 «Звоночек» (4-5 лет)

##### 10,5-ти часовым пребыванием детей в детском саду.

##### Холодное время года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад. Утренний прием детей в группе (измерение температуры). Свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, трудовые поручения.	8.00-8.20
Утренние встречи	8.20-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку (дежурства, трудовые	8.35-8.55

поручения); завтрак	
Гигиена полости рта, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	8.55-9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-10.00
Второй завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, (культурно- гигиенические навыки, чтение художественной литературы, беседы, спокойные игры)	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем: гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Спецзакаливание А. Уманской, К. Динейки	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50.-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность, игры, беседы, чтение художественной литературы.	18.00-18.30
Уход детей домой	18.30

### **3.1.3 Режим дня средней группы №7«Звоночек» (4-5 лет)**

#### **10,5-ти часовым пребыванием детей в детском саду.**

##### **Теплое время года**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад. Утренний прием детей на улице (на игровой площадке), измерение температуры. Свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, трудовые поручения.	8.00-8.20
Утренние встречи(на улице)	8.20-8.25
Утренняя гимнастика (на улице)	8.25.8.35

Возвращение в группу. Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки, дежурства, трудовые поручения); завтрак	8.35-9.00
Гигиена полости рта, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	9.00-9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-10.00
Второй завтрак	10.05-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, (культурно-гигиенические навыки, чтение художественной литературы, беседы, спокойные игры)	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем: гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20
Спецзакаливание А. Уманской, К. Динейки	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40.-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с детьми, беседы.	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, беседы, чтение художественной литературы	18.20-18.30
Уход детей домой	18.30

### 3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**1 – 8 сентября** – адаптационный период, повторение пройденного материала.

**1 октября – 15 октября** – педагогическая диагностика

**9 сентября – 31 октября** - образовательный период.

**2 ноября – 6 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 25 декабря** – образовательный период.

**28 декабря – 11 января** – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**12 января – 26 февраля** – образовательный период.

**12 января -16 января** – итоговые занятия, контрольные занятия

**1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**15 – 30 апреля** – педагогическая диагностика, контрольные занятия

**15 мая – 29 мая** – подготовка отчетов педагогов

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

*(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)*

Продолжительность учебного года - **36** учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также проводятся краткосрочные проекты.

### 3.3 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в МБДОУ № 88 состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно количеству занятий по программе и требованиям СанПин (2.4.1.3049-13) - в средней группе (4-5 лет) – 15-20 мин;

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в средних группах не превышает – двух.

В средней группе проводится **10** занятий в неделю.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

#### КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ (НОД) В НЕДЕЛЮ

Образовательные области	Виды занятий	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Художественная литература	<b>1</b> <b>ежедневн</b> <b>о</b>
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	<b>3</b>
<i>Познавательное</i>	Математика	<b>1</b>

<i>развитие</i>	Ознакомление с окружающим	<b>0,5</b>
	Ознакомление с природой, краеведение (региональный компонент)	<b>0,5</b>
<i>Художественно-эстетическое</i>	Рисование	<b>0,25</b>
	Декоративное рисование	<b>0,25</b>
	Прикладное творчество	<b>0,25</b>
	Лепка	<b>0,5</b>
	Аппликация	<b>0,5</b>
	Музыкально-ритмическое	<b>2</b>
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>0,25</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

*Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.*

*Конструктивно-модельная деятельность в группах среднего возраста планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность*

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.



При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи. 3- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма.

Используя блочно-тематическую модель планирования в конце недели (пятница) планируется проведение игрового интегративно-познавательного комплекса, который необходим педагогу, непосредственно работающего с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

### Учебный план на учебный год

Средняя группа №7 «Звоночек»			
	в неделю	в месяц	в год
<b>Количество НОД</b>			
<b>1.1 Познавательное развитие</b>			
Математика	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Ознакомление с природой, краеведение (региональный компонент)	<b>0.5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Ознакомление с окружающим (валеология, БЖД, экспериментальная деятельность)	<b>0.5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>1.2 Речевое развитие</b>			
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	ежедневно		
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>1.3. Художественно-эстетическое</b>			

	<b>развитие</b>		
Музыкальное	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Рисование	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Декоративное рисование	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Прикладное творчество	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Лепка	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Аппликация	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Конструктивно- модельная деятельность	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	<b>1.4. Физическое развитие</b>		
Физическая культура в помещении	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Физическая культура на улице	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		

### 3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе №7 «Звоночек»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Ознакомление с окружающим 1,3/ Ознакомление с природой 2,4. 2.Музыкальное	1.Физкультура 2.Рисование1/Декоративное рисование 2-Прикладное творчество 3- Конструирование 4	Развитие речи Музыкальное	Математика Физкультурно-игровой комплекс на улице	1.Физкультура 2.Аппликация/1,3 Лепка 2,4

**3.5. Объем недельной двигательной активности воспитанников среднего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. <b>30 минут в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. <b>15 минут в неделю</b>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин <b>15 минут в неделю</b>
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
<b>ИТОГО В ДЕНЬ</b>	<b>46 (61 мин )</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>230(305мин)</b>

### 3.5.1 Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в средней группе

#### Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
  - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
  - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
  - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
  - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

#### Специальный этап закаливания

(с учетом сезонных и температурных условий)

Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
Пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
Дневной сон без маечек	-//-
Гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до	-//-

локтя)	
Босохождение по соляным дорожкам	-//-
Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
Босохождение в носочках	-//-
Элементы самомассажа	-//-
Гимнастика пробуждения	-//-
Проведение физкультурного занятия в облегченной одежде на улице	Первая и вторая группы

### **Группы закаливания:**

*Первая группа* – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.

*Вторая группа* - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.

*Третья группа* - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

### **Комплекс оздоровительных мероприятий**

- Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
- Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (*учет погодных условий*)
- Дыхательная гимнастика в кровати
- После полдника полоскание полости рта

### 3.6 Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Педагогические проекты	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### 3.7. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10 - 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	10 -20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин - 1ч.50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	15 мин - 50 мин

#### 3.7.1. Развитие игровой деятельности

№	Компоненты игры	
1	<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач</b>	Дети самостоятельно ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	<b>Содержание игры</b>	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	<b>Сюжет игры.</b>	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	<b>Игровые действия, игровые предметы.</b>	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители,



		адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	<b>Правила игры</b>	Правила регулируют последовательность действий.

### 3.8. Циклограмма деятельности с детьми в течение дня

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.				
<p>Природа: комнатные растения, птицы, рыбки (уход, названия, зарисовки)</p> <p>Спортивные игры, упражнения</p> <p>Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью)</p> <p>• Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Индивидуальная работа по математике</p> <p>Индивидуальная работа (по нравственно-му воспитанию)</p> <p>• Творческие игры</p>	<p>Индивидуальная работа по изо деятельности и</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Творческие игры</p> <p>Чтение произведения или просмотр диафильма, повторение выученного наизусть</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи (рассказывание)</p> <p>Обучение играм с транспортными игрушками и</p> <p>Творческие игры</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Повторение стихотворений (работа над выразительностью чтения)</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Творческие игры</p> <p>Подвижная игра малой активности на развитие внимания</p>
8.20 <b>Утренняя встреча</b> (эмоциональный настрой детей, положительные				

эмоции)				
8.25 <b>Утренняя гимнастика</b> (закрепление основных движений)				
8.30 <b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>				
8.40 <b>Завтрак</b> (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
9.00 <b>Гигиена ротовой полости</b>				
9.10 – 10.10 НОД	9.10 – 10.10 НОД	9.10 – 10.10 НОД	9.10 – 10.10 НОД	9.10 – 10.10 НОД
10. 10- 10. 15	<b>Второй завтрак</b>			
10. 25	<b>ПРОГУЛКА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в неживой природе (изменения в погоде, приметы времени года, пословицы, поговорки)</li> <li>• Коллективный труд</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Физические упражнения на равновесие</li> <li>• Индивидуальная работа (по развитию основных движений)</li> <li>• Обучение играм с песком</li> <li>• Подвижная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Труд</li> <li>• Творческие игры</li> <li>• Словесная игра</li> <li>• Индивидуальная работа по математике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения: птицы</li> <li>• Труд</li> <li>• Подвижная игра со всеми детьми</li> <li>• Физические упражнения (прыжки)</li> <li>• Творческие игры (умение организовать игру, выполнять взятые на себя роли)</li> <li>• Словесная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение растений (название, строение)</li> <li>• Труд</li> <li>• Словесные игры (ведущий, его взаимоотношения с другими детьми, работа с пассивными детьми)</li> <li>• Физические упражнения на ловкость с предметами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение взаимосвязи живой и неживой природы)</li> <li>• Труд</li> <li>• Физические упражнения – метание</li> <li>• Творческие игры: руководство игрой</li> <li>• Отгадывание и заучивание загадок</li> </ul>

			Подвижная игра	
12.30-15.00	Чтение с продолжением. Знакомство с художественной литературой.			
	<b>СОН.</b>			
	Гимнастика после сна. Спецзакаливание А.Уманской , К.Динейки			
15.25-15.40	<b>ПОЛДНИК</b>			
15.45	<b>Самостоятельная деятельность, проектная деятельность, театрализованная деятельность</b>			
16.20	<b>ПРОГУЛКА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забавные упражнения и игры на площадке</li> <li>• Повторение стихотворений и песен</li> <li>• Физкультурные упражнения со шнуром</li> </ul>	<p>Хороводная игра</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры (формирование грамматически правильной речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки...</li> <li>• Физкультурные упражнения на ловкость и координацию</li> <li>• Развлечение</li> </ul>	16.25-. 16.40 Развитие движений на улице Индивидуальная работа по развитию речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народные игры</li> <li>• Физкультурные упражнения –мячи, мешочки</li> <li>• Индивидуальная работа(по развитию звуковой культуры речи)</li> </ul>
<b>18.00</b>	<b>Самостоятельная, индивидуальная деятельность</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа (лепка, аппликация)</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	Музыкально-дидактические игры или индивидуальная работа по	Обучение играм с настольным строителем Ремонт книг Настольно-	Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Индивидуальная работа по	Совместный труд с взрослым Настольно-печатные игры

	музыкально му воспитанию • Обучение играм с крупным строителем	печатные игры	развитию внимания и точности восприятия	
18.50	Подготовка и уход детей домой			
<p><b>Взаимодействия с родителями</b> Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам , консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, НОД Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.</p>				

### 3.9 Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

Игровую деятельность детей среднего дошкольного возраста отличает ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться ради смысла игры. В этом возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность.

Замечено, что дети **средней группы** любят обозначать свою игровую территорию. Вследствие этого РППС организуется по принципу небольших микропространств, позволяющих избежать скучности детей.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям

материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной

мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей.

*Трансформируемость* пространства группы предполагает возможность

изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### *Полифункциональность*

материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

*Вариативность РППС* группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые

предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и

Наименование	Направленность	Оборудование
--------------	----------------	--------------

исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- уголок краеведения

*РППС группы* доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

### **3.8.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды в средней группе**

<p><b>Экологический Центр</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветник для наблюдения и ухода за растениями.</li> <li>2. Календарь наблюдений.</li> <li>3. Тряпочки.</li> <li>4. Палочки для рыхления земли.</li> <li>5. Лейки.</li> <li>6. Семена.</li> <li>7. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки, ракушки, камешки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.</li> <li>8. Горшки для посадки семян, растений</li> <li>9. Пульверизатор.</li> </ol>
<p><b>Центр развивающих игр речевого развития</b></p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животные.</li> <li>2. Домашние животные и птицы.</li> <li>3. Птицы.</li> <li>4. Насекомые.</li> <li>5. Овощи.</li> <li>6. Деревья. Кустарники. Грибы.</li> <li>7. Профессии. Спорт.</li> <li>8. Мебель.</li> <li>9. Игры и игрушки.</li> <li>10. Травянистые растения.</li> <li>11. Моя семья.</li> </ol>

		<p>12. Космос.</p> <p>13. Права детей.</p> <p>14. Рассказы по рисункам.</p> <p>15. Воспитываем сказкой.</p> <p>16. Транспорт.</p> <p>17. Одежда.</p> <p>18. Фрукты.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>1. «Во саду ли в огороде».</p> <p>2. «Домашние и дикие животные».</p> <p>3. «Мой дом».</p> <p>4. «Хорошо и плохо».</p> <p>5. «Времена года».</p> <p>6. «Группы животных».</p> <p>7. «Что лишнее».</p> <p>8. «Назови одним словом».</p> <p>9. «Истории в картинках».</p> <p><b>Развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес»</b></p> <p><b>Сазочные образы:</b></p> <p>- Ворон Метр;</p> <p>- Малыш Гео;</p>
<p><b>Игровой центр</b></p>	<p>Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний</p>	<p>1. Комплект игровой мягкой мебели.</p> <p>2. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры</p>



	<p>об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p><b>«Магазин».</b></p> <p>3. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры <b>«Парикмахерская»</b></p> <p>5. Шкаф-ряженья.</p> <p>6. Стол (соразмерный росту ребёнка).</p> <p>7. Куклы большие-3 шт., пупсики средние-2 шт.</p> <p>8. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике.</p> <p>9. Набор инструментов парикмахера в контейнере.</p> <p>10. Комплект кухонной посуды для игры с куклой.</p> <p>11. Комплект столовой посуды для игры с куклой.</p> <p>12. Железная дорога в контейнере.</p> <p>13. Конструктор «Лего» в контейнере большой.</p> <p>14. Конструктор «Лего» в контейнере маленький.</p>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>1. Настольная игра: «Правила дорожного движения».</p> <p>2. Развлекательно-обучающая игра: «Безопасная электроэнергия»</p> <p>3. Домино «Дорожные знаки».</p> <p>4. Светофор.</p>

		<p>5. Зебра, эмблемы.</p> <p>6. Цвета светофора.</p> <p>7. Дорожные знаки.</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Автомобили»</p>
<b>Центр Крымоведение</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>1. Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.</p> <p>2. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел.</p> <p>3. Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей)</p> <p>4. Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта;</p> <p>5. Детская художественной литературы</p>
<b>Центр познания</b>		<p>1. Условные мерки.</p> <p>2. Счётные палочки.</p> <p>3. Трафареты-шаблоны.</p> <p>4. Геоконт.</p> <p>5. Ориентировка в пространстве.</p> <p>6. Геометрические фигуры.</p> <p><b>РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ:</b></p> <p>«Игрушки», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Профессии», «Спорт».</p>
<b>Центр музыки</b>		1. Музыкальная колонка-

		<p>2. Детские музыкальные инструменты: погремушки, барабан, дудочка, металлофон.</p> <p>3. Комплект CD – дисков со звуками природы, детские физ-минутки, пальчиковые игры.</p> <p>4. Музыкальные игрушки:шапочки-маски для театрализованной деятельности, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, театр в рост ребёнка.</p>
<p><b>Центр творчества, СХД</b></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы цветных карандашей.</li> <li>2.Наборы фломастеров.</li> <li>3. Шариковые ручки.</li> <li>4. Гуашь; акварель.</li> <li>5. Цветные восковые мелки и т.п.;</li> <li>6. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи.</li> <li>7.Баночки для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>8. Бумага для рисования разного формата.</li> <li>9. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти.</li> <li>10. Губки из поролона.</li> <li>11. Салфетки для рук.</li> <li>12 Пластилин, глина, доски для лепки.</li> <li>13. Большие клеёнки для покрытия столов.</li> </ol>

		<p>13. Расчёски, зубные щётки.</p> <p>14. Школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> <p>15. Фартуки; цветная бумага, клей.</p> <p>16. Подставки для кисточек.</p> <p>17. Ножницы с тупыми концами.</p>
--	--	---

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Материально – техническое обеспечение программы

##### Группа для детей дошкольного возраста №7 «Звоночек»

(от 4-5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, двигательной, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.	6
2	Шкаф+ демонстрационная зона для размещения материалов	1
3	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная	1
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	2
5	Стол для организованной детской деятельности 2-х местные (парты)	14
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	32
7	Стол письменный (для воспитателя), стул	по 1 шт.
8	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	1
9	Уголок «Хозяюшка» ( мягкая детская мебель, диванчики)	1
10	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	10
11	Магнитная доска настенная	1
12	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	по 1 шт.
13	Уголок «Парикмахерская»	1
14	ТСО (муз.колонка)	1

<b>15</b>	Уголок природы	<b>1</b>
<b>16</b>	Шкаф для методической литературы (для воспитателя) для хранения дидактических пособий	<b>1</b>
<b>17</b>	Национальный уголок	<b>1</b>
<b>18</b>	Уголок чтения и рассматривания иллюстраций (книги, энциклопедии)	<b>1</b>

## 4.2. Учебно-методический комплект (УМК)

### Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>1.</b>	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>2.</b>	Семенова А.Н.	Дыхательная гимнастика Стрельниковой	Москва-Санкт-Петербург: ДИЛЯ, 2006г.
<b>3.</b>	Т.Г. Корелова	Формирование здорового Образа жизни у дошкольников.	Волгоград: «Учитель», 2014.
<b>4.</b>	Е.Л.Алябьевва	Игры-забавы на участке д/с.	М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
<b>5.</b>	В.Г. Фролов	Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке.	М.: Просвещение, 1998
<b>6.</b>	Савина Л.П.	Пальчиковая гимнастика	М.: АСТ-Астрель, 2002.

### Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>1.</b>	Т.Г.Феоктистова, Н.П. Шитякова.	Примерная программа для дошкольных образовательных	

		учреждений « Духовно - нравственное воспитание старших дошкольников».	
2.	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика- Синтез, 2015.
3.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.	Сценарии занятий по культурно- нравственному воспитанию дошкольников.	М.: «ВАКО», 2006.
4.	Р.С. Буре.	Социально– нравственное воспитание дошкольников.	М.: Мозаика- Синтез, 2014
5.	Н.Н. Леонова.	Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников.	Волгоград: «Учитель, 2013.
6.	Т.М. Акинина, Т.М. Степанова.	Духовно – нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.	М.: УЦ Перспектива 2015.
7.	Под. ред.: А.М.Богуш	Культура речевого общения детей дош- кольного возраста.	Харьков: Ранок, 2013.
8.	Авторы: Н.Н. Авдеева, кандидат психологических наук, О.Л. Князева, кандидат психолог. наук, Р.Б. Стеркина, кандидат психологических наук.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	

9.	Мухоморина Л.Г.	Конспекты занятий по этическому воспитанию (средняя группа)	Симферополь: НАТА, 2008.
----	--------------------	--	-----------------------------

### **Демонстрационный материал:**

#### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Одежда. — ООО Издательство «Ранок», 2006.

#### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.



Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

12 месяцев. – ООО Издательство «Ранок», 2008.

### **Серия «Демонстрационный материал»**

Человек «Я сам».- ООО Издательство «Ранок», 2011.

Я расту. – ООО Издательство «Ранок», 2008.

Природа Космоса. – ООО Издательство «Ранок», 2006.

Уроки Доброты. – ООО Издательство «Ранок», 2006.

Чувства, эмоции. – ООО Издательство «Ранок», 2006.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>1</b>	Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе: Планы занятий.	М.: Мозаика-Синтез, 2015.
<b>2</b>	Вакуленко Ю.А.	Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группе	Волгоград: «Учитель», 2009.
<b>3</b>	Мухоморина Л.Г.	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию в средней группе.	Симферополь: НАТА, 2008.
<b>4</b>	Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки»	
<b>5</b>	А.М. Федотова	Познаем окружающий мир. Сюжетные дидактические игры для дошкольников.	М.: ТЦ СФЕРА 2014

<b>6</b>	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников для детей 5-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>7</b>	Ефанова Т.А.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» для детей средней группы.	Волгоград: «Учитель», 2015.
<b>8</b>	Г.П. Попова, В.И. Усачева	Занимательная математика для занятий и уроков с дошкольниками.	Волгоград: «Учитель», 2007.
<b>9</b>	Л.Г. Киреева С.В. Бережнова	Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты.	Волгоград: «Учитель», 2008.
<b>10</b>	Веракса Н.Е., Галимов О.П.	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	ФГОС, 2014 .

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

### **«Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
<b>1.</b>	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду в средней группе.	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
<b>2</b>	Дьяченко В.Ю.	Развитие речи. Тематическое планирование занятий.	Волгоград: «Учитель», 2008
<b>3</b>	Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет (конспекты занятий)	М.: ТЦ «СФЕРА», 2014.
<b>4</b>	Г.С.Швайко	Игры и игровые упражнения по развитию речи.	М.: Айрис-пресс, 2006.
<b>5</b>	Д.Г. Шумаева	«Как хорошо уметь читать»	Санкт-Петербург: «Акцидент»,

			1997
6	Карпухина Н.А.	Чтение художественной литературы в средней группе.	Воронеж: «Учитель», 2013

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство, год</b>
1.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М.: ИД «Цветной мир», 2015.
2	Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4	Богатеева З.А.	Занятия аппликацией в детском саду	М.: Просвещение, 1988.
5	Малышева А.Н.	Аппликация в детском саду	Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2004.
6	О.П. Власенко	Прощание с детским садом: сценарии, утренники, развлечения дошкольников.	Волгоград: «Учитель», 2007

**4.3 Список литературы и информационных источников используемых для составления Рабочей программы**

При разработке Программы использовались следующие источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Методические рекомендации к составлению Рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ (сайт Министерства образования и науки Республики Крым)
2. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №88 «Слоненок», Симферополь, 2015.
6. Веракса Н.Е. Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Учебный план МБДОУ №88 на 2015-2016 учебный год
8. Календарный план-график МБДОУ №88 на 2015-2016 учебный год
9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

134 екземплярів (за тридцять копій) листів.

Заведуючий МБДОУ №88 «Сімейний»

Р.Я. Ваняг

