

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республика Крым**

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Аральская, д.69а, тел:  
49-62-30

<b>Принята:</b> на заседании педагогического совета Протокол от « 31 » 08. 2022г. № 1	 И.о.заведующего МБДОУ № 88 «Слонёнок» Н.В.Подгорная
Приказ от « 31 » 08 2022 № 38	

**Рабочая программа учителя-логопеда  
подготовительной логопедической  
группы № 4 «Кораблик»  
на 2022-2023 учебный год**

	<b>Составитель / Разработчик программы:</b> Морозова Варвара Васильевна Должность: учитель-логопед
Симферополь, 2022 г.	

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	9
1.1.3. Основания для разработки Рабочей программы.....	13
1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности дошкольников с ОНР 7-го года жизни.....	15
1.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
1.2. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной группы.....	27
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы.....	30
1.4. Организация внутренней системы оценки качества.....	37

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционно-образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	39
2.2. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с общими нарушениями речи по освоению образовательных областей.....	44
2.3. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.....	47
2.4. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.....	71
2.5. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами ДОУ.....	75

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

3.1. Условия реализации Рабочей программы.....	82
3.1.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	84
3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	86
3.3. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение Рабочей программы.....	87
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>95</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Важным аспектом организации коррекционно-речевой деятельности в подготовительной логопедической группе является создание системы оптимальных условий, обеспечивающих максимально возможную коррекцию речи детей с общими нарушениями речи (ОНР).

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по коррекции речевого развития детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада компенсирующего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы, интегрирующей содержание общей комплексной, парциальной и коррекционных программ.

Настоящая Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей подготовительной группы 6-7 лет, с общим недоразвитием речи, имеющим I, II и III уровень речевого развития.

*Задачи реализации Рабочей программы* – проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа выполняет следующие основные *функции*:

- 1) нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);

- 3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
- 4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);
- 5) планирующую (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми с ОНР 7-го года жизни, посещающих подготовительную логопедическую группу.

Нагрузка учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю с 8.00 до 12.00 ежедневно (в первую смену), и 1 день с 13:00 до 17:00 (во вторую смену).

Содержание Рабочей Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Целостность коррекционной (логопедической) работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 г.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной (сентябрь) и повторной (май). Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель рабочей программы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также формирование у детей знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов, а также развитие всех компонентов устной речи.

Одной из **ведущих задач** данной Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач программы** в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Осуществление коррекционной работы по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, имеющего нарушения речи.

- 3) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников с нарушениями речи.
- 6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Повышение качества коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию образования (в том числе поддержку ребенка, определение его образовательного маршрута и профессиональную коррекцию особенностей его развития).
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.



Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Исходя из данной цели, были поставлены задачи, решение которых позволит добиться предполагаемого результата и определить эффективность работы.

**Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Рабочей программы учителя-логопеда**

<b>Задачи программы</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Анализ контингента воспитанников подготовительной логопедической группы № 4 «Кораблик»	Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития. Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе.	Динамика речевого развития.
Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка индивидуально.	Общая характеристика детей подготовительной логопедической группы № 4 «Кораблик»	Наличие протоколов обследования и речевых карт
Создание в группах развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию речи детей подготовительной логопедической группы № 4 «Кораблик»	Организованная развивающая предметно-пространственная среда для успешного устранения речевого дефекта.	Подготовка материала.
Реализация содержания регионального компонента в коррекционной работе.	У детей сформированы первоначальные знания о национальной культуре своей местности (Республики Крым), обогащенный лексический запас новыми словами, оборотами, выражениями, дети владеют навыком самоконтроля за правильным звукопроизношением,	Изучение уровня сформированности у детей представлений о Крыме на занятиях по развитию речи.

	используют в речи разные виды связного высказывания: рассказывание, пересказ, диалогическую речь.	
Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач.	Разработка и функционирование плана взаимодействия с воспитателями.	Ведение тетради взаимодействия.
Повышение педагогической компетентности родителей в коррекции речевых нарушений детей подготовительной логопедической группы № 4 «Кораблик»	Родители являются активными участниками образовательного процесса.	Удовлетворенность родителей качеством логопедической работы с их детьми

Настоящая Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с общим нарушением речи и другими речевыми нарушениями, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для успешного дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л. С. Выготский) и системнодеятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- 2) индивидуализацию дошкольного образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- 6) партнерство с семьей;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы определено с учетом **дидактических принципов**, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость.

*Принцип системности.* Системность и комплексность коррекционной (логопедической) работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает постепенное психическое развитие.

*Принцип комплексности* предполагает, что устранение речевых и психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

*Принцип ранней коррекции отклонений в развитии* предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

*Единство диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

*Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

*Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению детей с ОНР, с опорой на ведущую деятельность данного возраста. Учить и воспитывать детей с ОНР следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

*Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания* предполагает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Так же в содержании Программы отражены **специфические принципы**, сформулированные на основе особенностей составления *Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

*Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса. Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

*Принцип преемственности*, который предполагает построение непосредственно образовательной деятельности с учетом соблюдения

преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Кроме того, Программа имеет в своей основе **принципы**, базирующиеся на основе *авторской Программы Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)*.

*Принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, имеющего нарушения устной речи.

*Принцип интеграции усилий специалистов*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Согласно *Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова* выделяются следующие **принципы**:

1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых или религиозных групп).

2. Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

3. Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### 1.1.3. Основания для разработки Рабочей программы

Основной нормативной базой рабочей программы являются:

<b>Законы РФ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ от 12.12.1993 г.</li> <li>• ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ</li> <li>• Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; ФЗ от 03.05.2016г. № 313-ФЗ</li> <li>• ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155</li> </ul>
<b>Документы Правительства РФ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное образование) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ от 17.06.2003г.</li> </ul>
<b>Документы Федеральных служб:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)</li> </ul>
<b>Международно-правовые акты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), вступила в силу в СССР 15.09.1990г</li> <li>• Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г.</li> </ul>
<b>Документы локального уровня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицензия МБДОУ № 88 «Слоненок» № 0895 от 09.01.2017 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ</li> <li>• Основная образовательная программа МБДОУ № 88 «Слоненок»</li> </ul>

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, представляет собой интеграцию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, авторской Программы Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	Название образовательной программы	Концептуальные основы программы
<b>Основная образовательная программа</b>		
1	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в частности, на особенности нарушений речи, что соответствует современным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства и его влияния на дальнейшую речевую деятельность ребенка.
<b>Региональная программа</b>		
2	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь : Изд-во «Наша школа», 2017. – 64 с.	Программа направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона. В программе определены направления работы педагогов по достижению детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, приобретения детьми навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.
<b>Коррекционная программа</b>		
3	Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-	Целью программы выступает коррекция речевых нарушений у детей с общим речевым недоразвитием у детей с 3 лет. Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической

ПРЕСС, 2006. – 352 с	системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в школе.
----------------------	--

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Целостность коррекционной (логопедической) работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 г. по 31 августа 2023 г.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной (сентябрь) и повторной (май). Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

#### **1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности дошкольников с ОНР 7-го года жизни**

У детей при ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и



развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объёме ещё не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет дети, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы.

Объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространённого предложения.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий,

причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной активности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами.

Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментный характер.

Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приёмов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой стороны. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют три уровня речевого развития.

*1 уровень речевого развития.*

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь фактически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### *II уровень речевого развития.*

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, а иногда простых предметов. В речи – простые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Развивается понимание обращенной речи. Отмечается незнание основных цветов. Грубые нарушения слоговой структуры слов, недостаточность фонематической стороны речи.

### *III уровень речевого развития.*

У детей отмечается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголами движения с приставками. В речи множественные аграматизмы. Неправильно употребляют предлоги, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произнесение звуков. Ребенок может повторить 3-х и 4-х сложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в

речевом потоке. Понимание речи приближается к норме. Уровень внимания у детей возрастает. Показатели зрительной и речевой памяти возрастает: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5 – 6 слов, повторить название 5 – 7 картинок. Но у детей снижено чувство рифмы и ритма, что негативно сказывается на запоминании стихов.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **1.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей предметно-пространственной и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **Вариативные формы реализации Рабочей программы**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<p><i>Занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные</li> <li>• подгрупповые</li> <li>• фронтальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>– <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира );</li> <li>– восприятие <i>художественной литературы и фольклора</i>;</li> <li>– <i>двигательная</i> (овладение основными движениями, развитие мелкой моторики)</li> </ul>	<p>Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность.</p>

	формы активности ребенка.	
--	---------------------------	--

Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные

#### ***Практические методы***

1. ***Упражнения*** (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий)
  - Подражательно-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.
  - Конструктивные. ( Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).
  - Творческие упражнения (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале). Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.
  - Речевые упражнения (повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения).
2. ***Игры.*** Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями,

вопросами. Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде)

- Игры с пением.
- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации.

3. **Моделирование** (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Схема предлогов.
- Схема приставочных глаголов.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Схемы для составления сравнительных рассказов.
- Схемы для составления сказок.

### ***Наглядные методы***

#### ***1. Наблюдение***

- Применение картин.
- Применение рисунков.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

#### ***2. Записи на CD-дисках.***

( Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)

- Образец правильной речи.
- Записи речи детей на различных этапах коррекции.
- Неречевые и речевые звуки природы и живого мира.

### ***Словесные***

1. ***Рассказ.*** ( форма обучения при которой обучение носит описательный характер).

- Сопровождающийся демонстрацией наглядности.
- Не сопровождающийся наглядностью.

### ***2. Пересказ.***

- Краткий
- Выборочный.
- Развёрнутый

### ***3. Беседа.***

- Предварительная.
- Итоговая.
- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность подгрупповых занятий в подготовительной группе до 30 минут, а индивидуальных – 15 минут. НОД проводится в первой половине дня. Перерывы между НОД 5 минут. В середине каждого НОД проводится физкультминутка.

### **График организации образовательного процесса**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
1-21 сентября	Диагностика психического и речевого развития детей. Заполнение логопедических карт, документации, оформление логопедического кабинета.
26 сентября – 12 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического и речевого развития детей. Заполнение логопедических карт, документации логопедического кабинета.
1 июня – 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад в летнее время.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>НОД</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
--	------------	--



Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы).	Развитие речи (фронтальное занятие) Подготовка к обучению грамоте	1  1
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом.	Коррекция лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры и нарушений произносительной стороны речи.	8
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.	Коррекция произносительной стороны речи и недостатков звукопроизношения.	1 ребенок 2-3 раза

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**Физическое развитие** осуществляется в виде физкультминуток, пальчиковых гимнастик.

#### *Формы организации непосредственно-образовательной деятельности*

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится с I по III неделю сентября. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются 2-3 подгруппы для проведения ООД.

Планирование разделено на *три периода обучения*:

I период – сентябрь-ноябрь

II период – декабрь-февраль

III период – март-июнь

Рабочей программой предусмотрены следующие *формы* организации совместной деятельности учителя-логопеда с детьми: подгрупповая, фронтальная и индивидуальная.

1. Подгрупповая форма непосредственно-образовательной деятельности:

Для подгрупповых ООД объединяются дети одной возрастной группы (всего 2-3 подгруппы детей, каждая по 6-7 человек), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Подгрупповая ООД для детей в группе с ОНР приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальная форма ООД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Работа организуется индивидуально, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним и проводится с каждым ребенком 2- 5 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда).

Индивидуальная ООД проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов).

Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Журнале индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению

предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

***Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья***

## **1.2. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной группы**

К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

***Компетентность.*** К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в

разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Эмоциональность.** Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

**Креативность.** Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

**Произвольность.** Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также устойчивость,

терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

***Самостоятельность и ответственность.*** Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. сам находит способы средства для реализации своего замысла.

Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

***Самооценка.*** Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.). Воспитатели и родители решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития, стремления к школьному обучению, самостоятельностью и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

### **1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования:

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



б) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты *в логопедической работе*: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Планируемые результаты в *Образовательной области: речевое развитие* – ребенок

- ✓ самостоятельно получает новую информацию,
- ✓ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- ✓ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- ✓ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- ✓ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- ✓ объясняет значения знакомых многозначных слов,
- ✓ пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,

- ✓ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- ✓ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- ✓ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- ✓ обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение педагогических ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка *подготовительной группы*:

#### **Целевые ориентиры в подготовительной группе:**

##### ***К семи годам ребенок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей подготовительного дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с ОНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **1.4. Организация внутренней системы оценки качества**

Данной Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей включает:

- ❖ педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических и коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ❖ рабочая тетрадь ребенка, протоколы обследования и отчет об эффективности коррекционной работы, фиксирующие достижения ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- ❖ карты развития и речевые карты ребенка.

В соответствии с принципами Данной Рабочей программы оценка качества образовательной деятельности учитель-логопед:

1. Поддерживает ценности развития и результативности коррекционной работы ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

2. Учитывает факт разнообразия путей коррекции речевого развития ребенка в условиях современного инновационного общества.

3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых коррекционных программ и организационных форм дошкольного образования.

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов диагностики и коррекции речи детей для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ (в частности, Республики Крым).

В соответствии с годовым планом образовательного учреждения и направлениями реализации Рабочей программы, предусмотрена следующая система внутреннего мониторинга учителя-логопеда:

- ✓ контроль за проведением логопедической диагностики по освоению Рабочей программы;
- ✓ наблюдение за речевым развитием дошкольников в разных видах деятельности в соответствии с образовательными областями;
- ✓ контроль за подготовкой детей к школе;
- ✓ контроль за созданием психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в контексте данной Рабочей программы:

– фокусируется на оценивании психолого-педагогических и других коррекционных условий реализации основной образовательной программы в образовательной области «Речевое развитие»;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность работой логопедической группы со стороны семьи ребенка;

– поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание коррекционно-образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Программа коррекционной (логопедической) работы на уровне дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1) диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования воспитанников с нарушениями речи и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников в условиях учреждения; способствует формированию универсальных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и целевых ориентиров у воспитанников с учетом индивидуального развития ребенка;

3) консультативная работа обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения воспитанников с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

4) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их



возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, познавательному, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

### *Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- 2) развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- 3) развития игровой деятельности;
- 4) развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей подготовительной группе та возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной

жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

### *Познавательное развитие*

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- 2) сенсорного развития и развития психических функций;
- 3) развития пространственных, временных и элементарных математических представлений;
- 4) развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Педагог создает насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи.

### *Речевое развитие*

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- 1) формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- 2) развития словаря;
- 3) формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- 4) развития фонетико-фонетической системы языка и навыков языкового анализа;
- 5) обучения элементам грамоты и приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

### *Художественно-эстетическое развитие*

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

2) развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

3) приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

### *Физическое развитие*

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1) становления у детей ценностей здорового образа жизни;

2) развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

3) приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

4) формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

## **2.2. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи по освоению образовательных областей**

### *1. Образовательная область «Познавательное развитие».*

#### Формирование целостной картины мира:

- 1) Стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру.
- 2) Формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и питании животных и растений.
- 3) Расширить и уточнить представления детей о предметах быта (одежда, мебель, посуда).
- 4) Расширять и уточнять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.
- 5) Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты их фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.
- 6) Обучать детей элементарному планированию и выполнению, каких либо действий с помощью взрослого.

#### Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность:

- 1) Знакомить детей с различными конструктивными материалами.
- 2) Стимулировать интерес детей к материалам, к процессу и результату конструктивной деятельности.
- 3) Стремиться заинтересовать детей созданием построек и включать их в игру.
- 4) Учить детей группировать строительные детали по форме и цвету по образцу.
- 5) Учить детей сравнивать по размеру элементы строительных наборов
- 6) Формировать пространственно-величинные представления в процессе игр с конструктивными материалами.

## *II. Образовательная область «Речевое развитие».*

- 1) Знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных героев, стимулируя интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- 2) Преодолевать речевое и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками.
- 3) Работать над накоплением активного словарного запаса.
- 4) Развивать владение разговорной речью в общении друг с другом и со взрослыми.
- 5) Развивать диалогическую форму речи детей, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.
- 6) Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- 7) Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, используя речевые и неречевые средства общения.
- 8) Разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, имитацию неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.
- 9) Расширять понимание речи детьми.
- 10) Расширять словарный запас детей.
- 11) Способствовать развитию фонетико-фонетической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, просодической стороны речи;
- 12) Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность.
- 13) Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением слов в простые фразы.
- 14) Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.

15) Учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

16) Формировать элементарные общие речевые навыки детей, совершенствование грамматического строя речи.

### *III. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

1) Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.

2) Знакомить детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением.

3) Поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры.

4) Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека на основе симпатий.

5) Расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

6) Формировать у детей потребность в общении.

### *IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1) Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

2) Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

3) Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, рассказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

4) Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

5) Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

### *V. Образовательная область «Физическое развитие»*

1) Овладение подвижными играми с правилами.

2) Развивать координацию движений, гибкость, равновесие, крупную и мелкую моторику.

3) Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей.

4) Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

5) Формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере.

### **2.3. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**

В непосредственно образовательную деятельность выносятся то содержание учебного материала, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного в освоении нового способа действий и пр.

#### **Используемые сокращения:**

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – совершенствование лексико-грамматических представлений;

СР – развитие связной речи;

ОГ – совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, и обучение грамоте.

КЗ – коррекция недостатков звукопроизношения.

<b>I период обучения</b>
--------------------------

#### **СЕНТЯБРЬ, 1-3-я недели.**

*Мониторинг речевого развития. Проведение комплексной диагностики уровня речевого развития дошкольников.*



## СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.

## «ОСЕНЬ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.13-43 Крупенчук, с. 31-38  Обогащение словаря	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>— глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i></p> <p>— прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА.
	СР	Нищева, с. 40	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ.
	ОГ	Букварь – с. 49	Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

**ОКТАБРЬ, 1-я неделя.**  
**«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.43-68 Крупенчук, с. 12-17  Обогащение словаря	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица;</i> — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать.</i> Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками ( <i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чесночок». Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»
	СР	Нищева, с.44	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа.
	ОГ	Букварь, с.50-51 Тетрадь №2, с.21-22 Коноваленко, II п-д, с.10	Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ. Составление предложений по теме, схема. Чтение предложений с пройденными буквами.

**ОКТАБРЬ, 2-я неделя.**  
**«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.68-98 Крупенчук, с.18  Обогащение словаря	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь:

			<p>— существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i></p> <p>— прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i></p> <p>— глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА.
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).
	<b>СР</b>	Нищева,	Сравнительный рассказ «о фруктах».
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.399 (ст. гр.) Букварь, с.52 Тетрадь №2, с.23 Коноваленко, П п-д, с.15	Дифференциация С-Съ ь (с опорой на картинки). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

**ОКТАБРЬ, 3-я неделя.**  
**«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ»**

<b>Даты</b>	<b>Вид</b>	<b>Источник Разделы работы</b>	<b>Содержание</b>
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с. 98-121 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря	<p>Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крыльычки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i></p> <p>— прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i></p> <p>— глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчёлы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА.

		Игры на развитие психических процессов	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА.
	СР	Нищева, с.101	Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ.
	ОГ	Нищева, с.439 (ст. гр.) Букварь, с.53-54 Тетрадь №2, с.24-25 Коноваленко, П п-д, с.22	Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### ОКТЯБРЬ, 4-я неделя.

#### «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.122-148 Крупенчук, с.51  Обогащение словаря	Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</i> — прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i> — глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i>
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Аист длинноногий». Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ.
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ.
	СР	Нищева, с.137	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице.
	ОГ	Нищева, с.461 (ст. гр.) Букварь, с.54 Коноваленко, П п-д, с.27	Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графич.схемы.

### НОЯБРЬ, 1-я неделя.

#### «ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ»

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.149-172 Крупенчук, с.51	Закрепить и расширять знания и представления детей об изменениях, происходящих в лесу осенью, о

		Обогащение словаря	лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, морошка, брусника, черника, малина, ежевика, клюква;</i> — прилагательные: <i>белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый;</i> — глаголы: <i>прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать.</i>
		Грамматические игры и упражнение Нищева с. 154	Игра с мячом «Вот так повара»
		Развитие общих речевых навыков	Подвижная игра «Где вы были?» (с. 166).
		Динам.пауза Нищева с. 153	Подвижное упражнение «За грибами»
		Игры на развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика «Грибы» (с. 165-166)
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок (с. 162)
	<b>СР</b>	Нищева, с.157	Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа по ней.
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.153 Тетрадь № 1	Упр-е «У кого больше?» (с. 153) Упр-е «Собери в корзинки» (с. 158) Игра «Перебираем ягоды» (с. 165) «Печатанье» буквы Ёё и слов с ней.

**НОЯБРЬ, 2-я неделя.**  
**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.172-199 Крупенчук, с.65, 72  Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья;</i> <i>стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лινять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Чтение сказки «Кто всех важнее?».

		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скорговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Игра в стадо».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кусается сильно котенок-глупыш». Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения свиньи.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА.
	<b>СР</b>	Нищева, с.181	Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.477 (ст. гр.) Букварь, с.55-56 Тетрадь №2, с.27-28 Коноваленко, II п-д, с.64	Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**НОЯБРЬ, 3-я неделя.**  
**«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.200-228 Крупенчук, с.39, 46  Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косяпый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лягать, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скорговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«На водопой».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть у каждого свой дом». Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лося.
		Игры на развитие психических	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких

		процессов	животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
	<b>СР</b>	Нищева, с.216 Букварь, с.73	Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.493 (ст. гр.) Букварь, с.57 Тетрадь №2, с.29 Коноваленко, П п-д, с.69	Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами.

### НОЯБРЬ, 4-я неделя.

#### «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.229-256 Крупенчук, с.79  Обогащение словаря	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</i> — прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i> — глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i> Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнение	«Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Новые кроссовки». Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ.
	<b>СР</b>	Нищева, с.244	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ.
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.527 (ст. гр.) Букварь, с.58-59	Буква и звук Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж». Составление предложений по теме, схема - Учить

		Тетрадь №2, с.30 Коноваленко, П п-д, с.87	анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами
--	--	---	--

**II период**

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.**

**«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.259-289 Крупенчук, с.58  Обогащение словаря	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кормушка», «Снегирь и сорока». Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ. «Подскажи словечко».
	<b>СР</b>	Нищева, с.265	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц».
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.548 (ст. гр.) Букварь, с.60 Тетрадь №2, с.31 Коноваленко, П п-д, с.94	Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: <i>ШИ-ЖИ</i> пиши с буквой И. Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?». Составление предложений по теме, схема - Учить



			анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.
	<b>КЗ</b>		

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя**  
**«МЕБЕЛЬ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.289-316  Обогащение словаря	Уточнить понятия: <i>мебель</i> . Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, икаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник</i> ; — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный</i> ; — глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза	« Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Наша квартира». Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. «Подскажи словечко».
	<b>СР</b>	Нищева, с.303	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.589 (ст. гр.) Букварь, с.61-62 Тетрадь №2, с.32 Коноваленко, II п-д, с.53	Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.
	<b>КЗ</b>		

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя**  
**«ПОСУДА»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.316-343 Крупенчук, с.185  Обогащение словаря	Уточнить понятия: <i>посуда</i> . Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг</i> ; — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный</i> ; — глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики Игры на развитие психических процессов	«Жила-была посуда». Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».
2	СР	Нищева, с.329	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.
3	ОГ	Букварь, с.63-64	Повторение изученных букв. Звукослоговой анализ слова ГАЗЫ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.
	КЗ		

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.**  
**«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.343 Крупенчук, с.86	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в

		Обогащение словаря	разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Подарки». Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки.
		Игры на развитие психических процессов	Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.33, 55 Букварь, с.65-67 Тетрадь №2, с.2-3 Коноваленко, III п-д, с.36	Буква и звук Й. Дифференциация Й-Ль. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.
	<b>КЗ</b>		

**ЯНВАРЬ, 1-я неделя. Новогодние и Рождественские каникулы.**

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя.**

**«ТРАНСПОРТ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.369-393 Крупенчук, с.108  Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i> — прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i> — глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i>

		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«На шоссе».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.17 - Штриховка изображения грузовика.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?».
	<b>СР</b>	Нищева, с.375	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.93 Букварь, с.68 Тетрадь №2, с.4 Коноваленко, П п-д, с.55	Буква Е. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Звукослоговой анализ слова МАШИНА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

### ЯНВАРЬ, 3-я неделя.

#### «ПРОФЕССИИ»

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.393-420  Обогащение словаря	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i> — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i> — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс».
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.19 - Штриховка изображения повара.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме

			«Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
	<b>СР</b>	Нищева, с.409	Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»
	<b>ОГ</b>	Букварь, с.70	Дифференциация Е-Э. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя.  
«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»**

<b>Даты</b>	<b>Вид</b>	<b>Источник Разделы работы</b>	<b>Содержание</b>
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.420-443  Обогащение словаря	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;</i> — глаголы: <i>ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Как мы поили телят».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Орехи». Тетрадь №1, с.20.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»).
	<b>СР</b>	Нищева, с.421	Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней.
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.425 Букварь, с.71-73 Тетрадь №2, с.5	Буква Ё. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

**III период**

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.  
«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»**

<b>Даты</b>	<b>Вид</b>	<b>Источник Разделы работы</b>	<b>Содержание</b>
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.10 Крупенчук, с. 113-118	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с

		Обогащение словаря	помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка</i> ; — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный</i> ; — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Пилим, рубим и строгаем». Тетрадь №1, с.20 – штриховка изображения пилы.
		Игры на развитие психических процессов	«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА.
	<b>СР</b>	Нищева, с.22	Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.189 (I часть) Букварь, с.74-76 Тетрадь №2, с.6 Коноваленко, III п-д, с.18	Буква Ю. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.  
«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.31 Крупенчук, с. 192.  Обогащение словаря	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение</i> ; — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый</i> ; — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.
		Развитие общих	«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и

		речевых навыков	длительностью выдоха.
		Динамическая пауза	«Где обедал воробей?».
		Игры на развитие мелкой моторики	«В зоопарке». Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона.
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ.
	<b>СР</b>	Нищева, с.38	Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ.
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.241 (I часть) Букварь, с.77-78 Тетрадь №2, с.7 Коноваленко, II п-д, с.72	Буква Я. Наложённые друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши. Звукослоговой анализ слов ЖИРАФ, ЖАК. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Чтение предложений с пройденными буквами.

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.  
«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.59  Обогащение словаря	Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i> . Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;</i> -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;</i> -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На окне в горшочках».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Катя леечку взяла». Тетрадь №1, с.23 – штриховка кактуса.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
	<b>ОГ</b>	Нищева, с.324, 327 (I часть), Букварь, с.80-81 Тетрадь №2, с.8-10 Коноваленко, III п-д, с.8	Буква и звук Ц. Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ. Дифференциация Ц-С. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.**  
**«АКВАРИУМНЫЕ И ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.85  Обогащение словаря	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i> — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.
		Развитие общих речевых навыков	«Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи.
		Динамическая пауза	«Захотела рыба-меч».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Акула». Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения дельфина.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (речные и морские рыбы).
	СР	Нищева, с.101	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ.
	ОГ	Нищева, с.352 (I часть) Букварь, с.83-84 Тетрадь №2, с.11-12 Коноваленко, III п-д, с.13	Буква и звук Ч. Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**МАРТ, 1-ая неделя.**  
**«РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.116, 133 Крупенчук, с.139  Обогащение словаря	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i>



			— прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый</i> ; — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Дрозд - дроздок». Тетрадь №1, с.25.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.
2	СР	Нищева, с.117	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ	Букварь, с.85 Тетрадь №2, с.12-13 Коноваленко, III п-д, с.11	Дифференциация Ц-Т-С-Ч. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**МАРТ, 2-ая неделя.**  
**«НАША РОДИНА - РОССИЯ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.147  Обогащение словаря	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица</i> ; — прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная</i> ; — глаголы: <i>любить, беречь, охранять</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».
	СР	Нищева, с.150	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
	ОГ	Нищева, с.403 (I	Буква и звук Щ. «Буква потерялась». Зачеркни

		часть) Букварь, с.86-87 Тетрадь №2, с.14-15, 28 Коноваленко, III п-д, с.28	неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
	<b>КЗ</b>		

**МАРТ, 3-я неделя.  
«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.167  Обогащение словаря	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни.
		Игры на развитие психических процессов	Кроссворд МОСКВА.
2	<b>СР</b>		Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
3	<b>ОГ</b>	Букварь, с.88 Тетрадь №2, с.16 Коноваленко, III п-д, с.38	Дифференциация Ч-Ш-Щ. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с буквой А, <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с буквой У. Звукослоговой анализ слова МОСКВА.

**МАРТ, 4-я неделя.  
«РОДНОЙ ГОРОД, СЕЛО. СИМФЕРОПОЛЬ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Обогащение словаря	Расширить представления о Симферополе — столице Республики Крым Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Симферополь, город, столица,</i>

			<i>проспект, площадь, река, Салгир, Симферопольцы, холм;</i> — прилагательные: <i>центральный родной, собиратель</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Симферополь, Симферопольский, симферополец.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о малой Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни.
		Игры на развитие психических процессов	Кроссворд Симферополь.
2	<b>СР</b>		Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
3	<b>ОГ</b>	Букварь	Изучение буквы Ъ Звукослоговой анализ слова КРЫМ.

**АПРЕЛЬ, 1-я неделя.**  
**«МЫ ЧИТАЕМ С.Я. МАРШАК»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.216  Обогащение словаря	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Формировать лексико-грамматическую сторону речи и развивать связную речь.
		Грамматические игры и упражнение Нищева с. 223, 225	«Большой - маленький», «Один - много», Игра с мячом «Скажи наоборот», «Собери подснежники», «Возле дома» (с. 235)
		Развитие общих речевых навыков Нищева ,с. 218	«Подбери символ» (уточнение временных представлений)
		Динамическая пауза Нищева с. 231	Пальчиковая гимнастика «Где обитал воробей»
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, штриховка
		Игры на развитие психических процессов Нищева с. 227, 228	Упражнение «Сказка», «Кого не стало?», «Вспомни сказки», «Кто быстрее?» (с. 232)
2	<b>СР</b>	Нищева с. 222	Беседа по сказке «12 месяцев». Чтение и интерпретация сказки «Кошкин дом» (с. 236)

3	ОГ	Нищева Букварь	Изучение буквы Ъ Звукослоговой анализ слов (с. 229)
---	----	-------------------	--

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя.  
«МЫ ЧИТАЕМ К.И. ЧУКОВСКИЙ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.244  Обогащение словаря	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Формировать лексико-грамматическую сторону речи и развивать связную речь. Автоматизация звуков.
		Грамматические игры и упражнение Нищева с. 249, 225, 265	«Семейка слов», «Смотрите, кто пришел!»
		Развитие общих речевых навыков Нищева ,с. 248, 252	«Для чего они нужны?», «Подскажи словечко»
		Динамическая пауза Нищева с. 261	Подвижная игра «Лимпопо»
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева, с. 250	Пальчиковая гимнастика «Рано-рано поутру»
		Игры на развитие психических процессов Нищева с. 251, с. 254	Разгадывание кроссворда «Мойдодыр», Игра «Кто лишний?»
2	СР	Нищева с. 267	Рассказывание отрывков из произведений К. Чуковского, беседа по ним.
3	ОГ	Нищева с. 257 «Мой букварь»	Знакомство с буквой Ъ (работа в букваре, выкладывание буквы из палочек, письмо в воздухе и тетради) Звукослоговой анализ слов (с. 229)

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя.  
«МЫ ЧИТАЕМ С.В. МИХАЛКОВ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.268  Обогащение словаря	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством С. Михалкова. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Формировать лексико-грамматическую сторону речи и развивать связную речь. Автоматизация звуков. Профилактика нарушений письменной речи.
		Грамматические игры и	«Скажи наоборот», «Семейка слов», «Веселый поезд»

		упражнение Нищева с. 282, с. 292	
		Развитие общих речевых навыков Нищева ,с. 272, 275	«Для чего они нужны?», «Подскажи словечко»
		Динамическая пауза Нищева с. 284	Подвижная игра «Котята»
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева с. 273	Пальчиковая гимнастика «Рано-рано поутру»
		Игры на развитие психических процессов Нищева с. 274, с. 283, с. 287	Разгадывание кроссворда «Дядя Степа», Игра «Что изменилось?», «Узнай стихотворение»
2	<b>СР</b>	Нищева с. 267	Рассказывание отрывков из произведений С.В. Михалкова, беседа по ним.
3	<b>ОГ</b>	Нищева с. 280 «Мой букварь»	Знакомство с буквой Ъ (работа в букваре, выкладывание буквы из палочек, письмо в воздухе и тетради) «Подбери схему» (звуковой анализ слов)

**АПРЕЛЬ, 4-я неделя.**  
**«МЫ ЧИТАЕМ А.Л. БАРТО»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.294  Обогащение словаря	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Формировать лексико-грамматическую сторону речи и развивать связную речь. Автоматизация звуков. Профилактика нарушений письменной речи.
		Грамматические игры и упражнение Нищева с. 297, с. 301, с. 307,	«Скажи наоборот», «Семейка слов», «Что изменилось»
		Развитие общих речевых навыков Нищева ,с. 272, 275	«Для чего они нужны?», «Подскажи словечко»
		Динамическая пауза Нищева с. 297, с. 302	Подвижная игра «Игра в стадо», «В лесу»
		Игры на развитие мелкой моторики Нищева с. 273	Пальчиковая гимнастика «Рано-рано поутру»
		Игры на развитие психических процессов Нищева с. 296	Упражнение «Будь внимательным»
2	<b>СР</b>	Нищева с. 300	Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа» и беседа по ней.

3	ОГ	Нищева с. 299, с. 302 «Мой букварь»	Знакомство с буквой Ъ (работа в букваре, выкладывание буквы из палочек, письмо в воздухе и тетради) «Подбери схему» (звуковой анализ слов), «Умный кубик»
---	----	--	--

**МАЙ, 2-я неделя.**

**«ПОЗДНЯЯ ВЕСНА. ЦВЕТЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева с. 318  Обогащение словаря	Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> — прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i> — глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
		Динамическая пауза	«Раз, два, три, четыре, пять...».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». Ребус ФИАЛКА.
	СР	Нищева, с.331	Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым», беседа.
	ОГ	Букварь, с.100-102 Тетрадь №2, с.27	Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слов ФИАЛКА и ЛАНДЫШ. Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов.

**МАЙ, 3-я неделя.**

**«МЫ ЧИТАЕМ А.С. ПУШКИН»**

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	ЛГ	Нищева, с.336 Обогащение словаря	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i>

			— глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	<b>СР</b>	Сказки	Чтение и беседа по сказкам А.С. Пушкина «Золотая рыбка», «Сказка о Царе Салтане»
3	<b>ОГ</b>	Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.26, 32	Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ь и ъ не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.

#### МАЙ, 4-я неделя.

#### «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

Даты	Вид	Источник Разделы работы	Содержание
	<b>ЛГ</b>	Нищева, с.365 Обогащение словаря	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i> — глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	<b>СР</b>	Книга Л.Н. Толстого	Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок».
3	<b>ОГ</b>	Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.26, 32 Коноваленко, III п-д, с.55	Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ь и ъ не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.

**Итоговое обследование речи. Подготовка к выпуску.**

## **2.4. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников**

Родители, являясь равноправными партнерами педагога могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем традиционные и не традиционные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, «Родительские уголки», которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-логопеда является сотрудничество с семьей воспитанников. Сотрудничество включает в себя следующие направления:

- 1) консультативное (групповые и индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями).
- 2) просветительское (ознакомление с особенностями педагогического процесса, программой обучения).
- 3) профилактическая: выступления на родительских собраниях, беседы, выставки пособий, детских работ.
- 4) обратная связь: рекомендации на дом (игры, упражнения на закрепление полученных знаний)

### **Виды работ с родителями воспитанников**

1. Индивидуальные консультации по итогам логопедического обследования (сентябрь, май).
2. Наглядная информация (информационные стенды, папки-передвижки, памятки)



## 3. Родительские собрания (3 раза в год)

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
«Семья – мой дом родной!» (роль семьи в коррекции и исправлении недостатков речевого развития детей) «Развитие речи детей дошкольного возраста. Особенности и реальная помощь»	Сентябрь- Октябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Динамика речевого развития детей	Декабрь- Январь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Мы умеем, мы знаем, мы можем, мы готовы к школе»	Май	Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов.

## 4. Консультации для родителей (групповые, дистанционные).

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
«Ребенок на пороге школьной жизни»	Сентябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Артикуляционная гимнастика дома» (памятка-консультация)	Октябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Учимся слышать звуки и правильно их произносить» (консультация)	Ноябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.

«Как помочь ребенку с ОНР» (консультация)	Декабрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Как организовать логопедические занятия с ребенком дома»	Январь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Развитие слухового внимания и речевого дыхания» (памятка)	Февраль	Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование. Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания.
Адаптация детей к школьному пространству	Март	Формирование универсальных учебных действий в семье.
«Что необходимо уметь к школе? Речевой портрет будущего первоклассника»	Апрель	Формирование универсальных учебных действий в семье.
«Как повзрослели и чему научились»	Май	Формирование универсальных учебных действий в семье.
Информационный стенд: Зачем нужны домашние логопедические задания?; Вместе весело дышать!; Веселые игры со звуками; Как пополнить словарный запас у детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки, «Скоро в	Сентябрь- Май	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. Родители заинтересованы и

1 класс» (игры для развития связной речи и не только).		сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением.
Тетради для домашних заданий	Сентябрь- Май	Формирование универсальных учебных действий в семье.

5. Индивидуальные консультации по запросу родителей ( в течении года).

6. Методические рекомендации по закреплению изученного материала (дистанционно на интернет-странице)

Учитель-логопед регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации в Интренет-пространстве, где обсуждаются вопросы коррекционного обучения и воспитания, трудности, которые возникают у детей, даются рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- 1) заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- 2) сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- 3) проводить совместные с родителями выставки по благоустройству и детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей;
- 4) знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- 1) развивать у родителей навыки общения;
- 2) демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- 3) привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

- 1) информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- 2) привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- 1) ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- 2) совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- 1) поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- 2) доказывать родителям ценность домашнего чтения.

## **2.5. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами ДОУ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: логопедические пятиминутки, которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и

закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; подвижные игры и пальчиковую гимнастику, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; индивидуальной работы с детьми по автоматизации и дифференциации звуков.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое тематическое планирование по лексическим темам. Взаимодействие осуществляется через:

1) интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности;

2) индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;

4) трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;

5) активное взаимодействие с родителями.

### **Направления взаимодействия специалистов по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Ответственные специалисты</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
<b>Физическое развитие</b>	– учитель-логопед; – воспитатель; – инструктор по физической культуре; – музыкальный руководитель;	– формирование навыков пространственной ориентировки; – развитие координации движений; – развитие общей и мелкой

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– медсестра;</li> <li>– педагог-психолог.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>моторики;</li> <li>– развитие двигательной памяти и зрительного внимания;</li> <li>– выявление резервных возможностей ребенка;</li> <li>– снятие негативизма и девиантного поведения;</li> <li>– обучение элементам самоконтроля.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель-логопед;</li> <li>– воспитатель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие социально-бытовой ориентировки;</li> <li>– формирование предметных представлений;</li> <li>– развитие мелкой моторики и осязания;</li> <li>– формирование восприятия сюжетных изображений;</li> <li>– развитие познавательной активности.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель-логопед;</li> <li>– воспитатель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы;</li> <li>– формирование умения правильного обозначения в речи основных характеристик предмета;</li> <li>– развитие координации слова и движения;</li> <li>– формирование умения словесно определять пространственные направления.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель-логопед;</li> <li>– воспитатель;</li> <li>– музыкальный руководитель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование восприятия сюжетных изображений;</li> <li>– формирование навыков пространственного ориентирования;</li> <li>– развитие координации движений;</li> <li>– развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>– развитие слухового внимания, понимания и выполнения речевой инструкции.</li> </ul>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	– учитель-логопед; – педагог-психолог; – воспитатель.	– развитие социально-бытовой ориентировки; – положительная социализация; – формирование умения правильного обозначения в речи эмоциональное отношение к окружающей действительности.
---	---	--

**Перечень художественной литературы  
в подготовительной логопедической группе №4 группе «Кораблик»**

№	Тема	Художественная литература
	Обследование состояния речи детей	Чтение художественной литературы по выбору детей
1.	«Осень. Признаки осени»	И.Бродская «Упавшие листья»; Ф.Васильев «Перед дождем»
2.	«Деревья осенью»	К. Ушинский «Спор деревьев»; С. Воронин «Моя береза осенью»
3.	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Дж. Родари «Чиполлино»
4.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	В.Сутеев «Мешок яблок»; К.Ушинский «История одной яблоньки» Л.Толстой «Старик сажал яблони...»
5.	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»)
6.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	В. Бианки «Птичий год - осень» (Из книги «Наши птицы») Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»;
7.	«Домашние животные»	К.Паустовский «Кот-ворюга»; В.Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»)
8.	«Дикие животные»	Е.Чарушин «Кабан-секач», «Рысь» (Из книги «Моя первая зоология») И.Гуревич «Малька и Милька» (из книги «Задуманное слово») В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»)
9	«Одежда»	Братья Гримм «Храбрый портной»
10.	«Обувь»	Украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупать», «Чудесные лапоточки» (из книги для чтения)
11.	«Головные уборы»	Д. Драгунский «Денискины рассказы»
12.	«Зима»	С.Одоевский «Мороз Иванович»; В.Осеева «На катке» С.Воронин «Моя береза. Зимой»
13.	«Я живу в Крыму»	Книги о Крыме
14.	«Зимующие птицы»	В.Зотов «Снегирь», «Клест - еловик»
15.	«Новогодний праздник»	Братья Гримм «Госпожа метелица»; В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»)
16.	«Посуда»	Рассказ М.Матвеевой «Синяя чашка»
17.	«Транспорт. Профессии на транспорте»	А.Гайдар «Чук и Гек»
18.	«Профессии. Трудовые действия»	Русская народная сказка «Семь Семионов – семь работников. В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
19.	«Орудия труда. Инструменты»	С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок».



20.	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Л.Толстой «Слон» Б.Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра»; Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»)
21.	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	Серия картин «Уход за комнатными растениями»
22.	«Наша армия. День защитников Отечества»	А. Митяев «Почему Армия родная?»
23.	«Животный мир морей и океанов»	С.Сахарнов «Морские сказки»; С.Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»).
24.	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Д. Габе «Мама», Я Аким «Мама», Е.Благикина «Вот какая мама!»
25.	«Ранняя весна»	В.Сухомлинский «Весенний ветер».
26.	«Перелетные птицы весной»	А.Н. Толстой «Желтухин», Л.Черский «Спасибо», С. Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей»
27.	«Наша Родина - Россия»	Книга «Моя Родина»
28.	«Наш город - Симферополь»	Книга об Симферополе, стихи о Симферополе
29.	«Мы читаем А.Барто»	А. Л. Барто «За цветами в зимний лес».
30.	«Космос»	Книги о космосе
31.	«Мы читаем С.Я. Маршак»	С. Я. Маршак «Разноцветная книга»
32.	«Мы читаем К.И. Чуковский»	К. И. Чуковский «Сказки»
33.	«Мы читаем С.Михалков»	С.Михалков «От трех до десяти»
34.	«Мы читаем А.С.Пушкин»	А. С. Пушкин «Сказки»
35.	«Насекомые и пауки»	С.Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы); В.Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика»).
36.	«Школьные принадлежности»	В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано»; Л.Пантелеев «Буква ТЫ»

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и другими  
специалистами ДОУ**

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Сроки</b>
Ознакомление с лексическими темами на новый учебный год	Август
Обсуждение тематики занятий на новый учебный год	Август
Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования	Сентябрь-Май
Обсуждение результатов воспитания и обучения детей	В течение года
Мониторинг уровня развития воспитанников	Сентябрь-Май
Ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями	В течение года
Оказание помощи в подготовке и проведении групповых мероприятий	В течение года
Консультирование воспитателей группы, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников.	По запросу
Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, воспитателями	В течение года

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации Рабочей программы

Условиями реализации программы являются: развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, дидактическое обеспечение.

#### ЦИГЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия с детьми				Консультации заполнение документации	Общее кол-во часов
		Индивидуальные	Подгрупповые		Фронтальное (групповое)		
			I	II			
Понедельник	13:00 – 17:00	15:00 – 17:00				13:00 – 15:00	4 ч
Вторник	8:00 – 12:00	8:40 – 12:00	8:00 – 8:20	8:20 – 8:40			4 ч
Среда	8:00 – 12:00	8:40 – 9:10 9:40 – 12:00	8:00 – 8:20	8:20 – 8:40	9:10 – 9:40		4 ч
Четверг	8:00 – 12:00	8:40 – 9:10 9:40 – 12:00	8:00 – 8:20	8:20 – 8:40	9:10 – 9:40		4 ч
Пятница	8:00 – 12:00	8:40 – 12:00	8:00 – 8:20	8:20 – 8:40			4 ч

#### ГРАФИК РАБОТЫ

учителя-логопеда

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ
Понедельник	13:00 – 17:00
Вторник	08:00 – 12:00
Среда	08:00 – 12:00
Четверг	08:00 – 12:00
Пятница	08:00 – 12:00

КОНСУЛЬТАЦИИ:	
Понедельник	13:00 – 15:00

## Перечень лексических тем в подготовительной логопедической группе

### **Сентябрь**

4 неделя Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Дары осени. Деревья осенью.

### **Октябрь**

1 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.

2 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.

3 неделя Насекомые и пауки.

4 неделя Перелетные и водоплавающие птицы.

### **Ноябрь**

1 неделя Ягоды и грибы. Лес осенью.

2 неделя Домашние животные.

3 неделя Дикие животные наших лесов.

4 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы.

### **Декабрь**

1 неделя Зима. Зимующие птицы.

2 неделя Мебель.

3 неделя Посуда.

4 неделя Новогодний праздник.

### **Январь**

2 неделя Транспорт.

3 неделя Профессии.

4 неделя Труд на селе зимой.

### **Февраль**

1 неделя Орудия труда. Инструменты.

2 неделя Животные жарких стран.

3 неделя Комнатные растения.

4 неделя Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.

### **Март**

1 неделя Ранняя весна. Мамин праздник

2 неделя Наша Родина – Россия.

3 неделя Москва – столица России.

4 неделя Родной город. Симферополь.

### **Апрель**

1 неделя Мы читаем. С.Я. Маршак.

2 неделя Мы читаем. К.И. Чуковский.

3 неделя Мы читаем. С.В. Михалков.

4 неделя Мы читаем. А.Л. Барто.

### **Май**

2 неделя Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы. Насекомые.

3 неделя Мы читаем. А.С. Пушкин.

4 неделя Школа. Школьные принадлежности.

### **3.1.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

Правильно организованная РППС в подготовительной логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

РППС следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Правильно организованная РППС в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Развивающее пространство учитывает возрастные особенности детей старшего возраста с ОНР (общее недоразвитие речи) и организовано на основе следующих принципов:

- Принцип индивидуальной комфортности – заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребёнка, развитии его положительного самоощущения.
- Принцип эстетичности и красоты – оформление помещения кабинета выдержано в едином стиле.
- Принцип безопасности оборудования и материалов - является самым важным при организации развивающей предметно - развивающей среды.
- Принцип гендерного подхода – позволяет учитывать интересы и наклонности как мальчиков, так и девочек (игрушки-машинки для мальчиков, куклы – для девочек).

РППС следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки и т. п.).

РППС логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

*Зона индивидуальной коррекции речи.* Здесь располагаются переносное зеркало, парта, два стула, на парте изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

*Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности.* Оборудовано наборным полотном, тремя учебными столами, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Материалы по коррекции звукопроизношения.
- Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи).
- Материалы по развитию фонематических процессов.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы (логопедический уголок) и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

### **3. 2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы**

РППС проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- общих принципов построения предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды – предметы и настольно-печатные игры, плакаты и книги, картотеки и т.д. по лексическим темам и разделам программы.

1) Полифункциональность среды – детская мебель, ящики для игрового материала и т.п. используются в зависимости от поставленной педагогической задачи (в сюжетно-ролевой игре, в подвижной игре, на интегрированном занятии, в свободной детской деятельности).

2) Трансформируемость среды – перемещение, разъединение столов в пространстве группы, внесение нового оборудования (скамеек, ширмы, корзин и др.). Во время беседы, дидактических игр, дети могут располагаться по-разному: сесть на ковер, по подгруппам на скамейках и т.д.

3) Доступность среды – игры, игрушки, материалы для продуктивной деятельности, пособия разложены по полкам шкафов в открытом виде для детей. В свободной игровой деятельности дети пользуются интересующим их материалом и игровыми пособиями.

4) Безопасность среды – используется ковровое покрытие. Мебель закреплена. Мебель и пособия сохраняются и по необходимости ремонтируются. Отсутствуют химические опасные для здоровья соединения, острые предметы.

5) Вариативности среды – есть в кабинете различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; игровой материал периодически сменяется и обновляется согласно тематическому планированию.

В кабинете учителя-логопеда созданы условия, благоприятные для работы.

<b>Перечень оборудования</b>	<b>Кол-во, шт.</b>
1. Рабочий стол учителя-логопеда	1
2. Парты 2-х местные	5
3. Стулья детские	10
4. Полки для пособий	4
5. Мебельная стенка	1
6. Зеркало индивидуальное	4
7. Доска	1

### **3.3. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение рабочей программы**

#### **Программно-методические материалы**

1) Инструктивно-нормативные документы:

##### *Международные*

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)

##### *Федеральные*

- Конституция РФ



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Электронная версия)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Электронная версия)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

#### *Локальные*

- Инструкция по охране труда учителя-логопеда
- Инструкция по охране труда при проведении с детьми логопедических, коррекционных и психологических занятий
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Трудовой договор
- Положение о логопедических группах в ДОУ

#### 2) Программы:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева).

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотичному воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова

Для реализации задач программы используются следующие **методические пособия и дидактические материалы:**

### **Интернет-ресурсы**

<a href="http://knigi.tr200.biz/index.php?about=about">http://knigi.tr200.biz/index.php?about=about</a> <a href="http://www.adalin.mospsy.ru">www.adalin.mospsy.ru</a> <a href="http://www.alalia.ru">www.alalia.ru</a> <a href="http://www.autism.ru">www.autism.ru</a> <a href="http://www.boltun-spd.ru">www.boltun-spd.ru</a> <a href="http://www.defektolog.ru">www.defektolog.ru</a> <a href="http://www.detskiysad.ru">www.detskiysad.ru</a> <a href="http://www.doshcolniki.ru">www.doshcolniki.ru</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.firo.ru">www.firo.ru</a> <a href="http://www.igri-doschkoli.ru">www.igri-doschkoli.ru</a> <a href="http://www.ilogoped.ru/index.php">www.ilogoped.ru/index.php</a> <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-28.html">www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-28.html</a> <a href="http://www.kindereducation.com">www.kindereducation.com</a> <a href="http://www.logoburg.com">www.logoburg.com</a>	<a href="http://u4eba.net">http://u4eba.net</a> <a href="https://mersibo.ru">https://mersibo.ru</a> <a href="http://www.logoped.od.ua">www.logoped.od.ua</a> <a href="http://www.logoped.ru">www.logoped.ru</a> <a href="http://www.logoped-sfera.ru">www.logoped-sfera.ru</a> <a href="http://www.logorina.ru">www.logorina.ru</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a> <a href="http://www.pochemu4ka.ru">www.pochemu4ka.ru</a> <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a> <a href="http://www.razumniki.ru">www.razumniki.ru</a> <a href="http://www.schoolpress.ru">www.schoolpress.ru</a> <a href="http://www.solnet.ee">www.solnet.ee</a> <a href="http://www.tc-sfera.ru">www.tc-sfera.ru</a> <a href="http://www.umapalata.com">www.umapalata.com</a> <a href="http://www.umnyedetki.ru">www.umnyedetki.ru</a> <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
---	--

### **1) Дидактические игры и пособия по формированию лексико-грамматических категорий (по лексическим темам):**

- Детский сад. Игрушки.
- Осень. Деревья и кустарники осенью.
- Лес. Грибы. Ягоды.
- Огород. Овощи.
- Сад. Фрукты.
- Домашние животные. Домашние птицы.
- Дикие животные.
- Зимующие и перелетные птицы.
- Животные жарких и холодных стран.

- Обитатели морей и океанов, рек и озер.
- Зима. Зимние забавы. Новый год.
- Защитники Отечества.
- Космос.
- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Профессии. Инструменты.
- Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Мебель.
- Бытовая техника. Предметы обихода.
- Посуда.
- Продукты питания.
- Моя Родина – Россия. Мой родной город.
- Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
- Я и моя семья.
- Аквариумные рыбки.
- Комнатные растения.
- Лето. Полевые и садовые цветы.
- Насекомые.
- Скоро в школу. Школьные принадлежности.
- Дидактические игры по обучению грамоте, на автоматизацию и дифференциацию звуков.

**2) Демонстрационные пособия:**

- Осень. Зима.
- Весна. Лето.

**3) Картоотеки:**

- Картоотека пальчиковых игр.
- Картоотека игр на координацию речи с движением.
- Картоотека артикуляционных упражнений (электронная версия).

**4) Игрушки и развивающие игры:**

- Рамки-вкладыши.
- Пазлы.
- Пирамидки.
- Конструктор.
- Магнитная азбука.
- Мозаика.
- Шнуровка.
- Мягкие игрушки (маленькие).
- Мягкие кубики.
- Массажные мячики.
- Игровизор (по Воскобовичу).
- «Читайка».

#### **5) Учебно-методическая литература:**

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – Детство-Пресс, 2017 г. – 704 с.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – Детство-Пресс, 2016 г. – 443 с. (сентябрь- январь), (февраль-май) 398с.
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. – Детство-Пресс, 2017 г. – 240 с.
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС / Н.В. Нищева. – Детство-Пресс, 2017 г. – 127 с.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова . – Эксмо, 2016 г. – 120 с.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи / В.С Володина. – Росмэн, 2015. – 96 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М. : Владос, 2017. –

279 с.

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 240 с.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 528 с.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 6 до 7 лет (Сентябрь-Январь) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 6 до 7 лет (Февраль-Май) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 400 с.
- Нищева Н. В. Мой букварь / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 127 с.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
- Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2017. – 48 с.
- Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2017. – 51 с.
- Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2017. – 48 с.
- Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет / В.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2017. – 50 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2018. – 32 с.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2018. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2018. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2018. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Гном, 2017. – 32 с.
- Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова. – М.: Гном, 2015. – 40 с.
- Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР / О.П. Саморокова. – М.: Гном, 2015. – 41 с.
- Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких / О.А. Новиковская. – М.: АСТ, 2011. – 88 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки С, С'. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки З, З', Ц. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2012. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013. – 32 с.

- Логопедическая тетрадь на звуки Р, Р'. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2012. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки Л, Л'. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота, 2013. – 32 с.
- Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Ч и Щ. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина. – М.: Экзамен, 2017. – 32 с.
- Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки С и Съ. ФГОС ДО 4+ / С.Е. Гаврина. – М.: Экзамен, 2017. – 32 с.
- Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Ш и Ж. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина. – М.: Экзамен, 2017. – 32 с.
- Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки З и З'. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина. – М.: Экзамен, 2017. – 32 с.
- Куцина Е.А. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи / Е. А. Куцина. – Екатеринбург, 2016. – 96 с.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровцова, Л. А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0422/2\\_0422-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0422/2_0422-1.shtml)
2. Белоусова, Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий. – СПб. : «Детство-пресс», 2003.
5. Давидчук, А. Н., Селихова, Л. Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
6. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. : Детство-Пресс, 2015.
7. Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб. : Детство-Пресс, 2015.
8. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс. – 2007. – 704 с.
9. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -- СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 352 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
11. Полозова, Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год



обучения (подготовительная группа). -- М.: Издательство «Альфа», -- 1993. -- 87 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0234/4\\_0234-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0234/4_0234-1.shtml)

14. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0383/3\\_0383-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0383/3_0383-1.shtml)

15. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logoped.ru/>



Прошнуровано, пронумеровано, скреплено  
печатью *на надежность*

*96*  
ЛИСТЫ *шестьдесят шесть*

И.О. заведующего

*[Signature]*  
МБДОУ №88 «Слононок» Н.В. Подгорная