

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Принята:
на заседании
педагогического совета
Протокол от « 31 » 08. 2022г. №1



Утверждаю:
и.о.заведующего МБДОУ № 88
Н.В.Подгорная
Приказ №38 от «07» 08. 2022 г.

**Рабочая программа воспитателя
для подготовительной логопедической
группы № 4 «Кораблик»
на 2022-2023 учебный год**

Составитель / Разработчик
программы:
Воспитатели:
Волокитина Анастасия
Владимировна
Высоцкая Елена Васильевна

Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	10
1.1.3. Основания для разработки Рабочей программы.....	15
1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности дошкольников с ОНР 7-го года жизни (6-7 лет).....	17
1.1.5. Социальный портрет подготовительной логопедической группы № 4 «Кораблик».....	26
1.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	28
1.2. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной группы.....	32
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы.....	36
1.4. Организация внутренней системы оценки качества.....	44

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	49
2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	49
2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....	56
2.1.3. ОО «Речевое развитие».....	68
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	73
2.1.5. ОО «Физическое развитие».....	85
2.2. Перспективно-тематическое планирование (посезонно).....	90
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями и семьями воспитанников.....	123

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация деятельности подготовительной группы.....	125
3.2. Распорядок и режим дня в подготовительной группе.....	125
3.3. Структура образовательного года.....	128
3.4. Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей подготовительной группы.....	129
3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	132
3.6. Объём недельной двигательной активности воспитанников подготовительной группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности	
3.6.1. Организация закаливания в подготовительной группе по А.Уманской, К.Динейко.....	133
3.6.2. Комплекс оздоровительных мероприятий.....	133
3.7. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.....	136
3.8. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.....	137

3.9. Циклограмма деятельности с детьми подготовительной группы.....	144
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды.....	145
4.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	154
4.3. Учебно-методический комплекс к Рабочей программе.....	156
4.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	158
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	159

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной логопедической группы спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная рабочая программа соответствует основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок», которая составлена на базе примерной образовательной программы «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.), на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет)» (под ред. Н.В. Нищевой), и Региональная парциальная программа по гражданско-патриотичному воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2017.

Данная Рабочая программа выполняет следующие основные *функции*:

- 1) нормативную (Рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);
- 2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);
- 3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);
- 4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

5) планирующую (Рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. А также поможет ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования, обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ведущие *цели Рабочей программы* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Данная Рабочая программа *направлена* на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач реализации Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур).

10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации Рабочей программы подготовительной группы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы **«От рождения до школы»** осуществляется решение следующих задач:

1. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Разработанная Рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с **региональными особенностями Республики Крым на**

основе апробирования *Региональной парциальной программы «Крымский венок»*.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Для достижения этой цели в Данной Рабочей программе будут решены следующие *задачи*:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка в проявлении сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в т.ч. представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они проживают, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в т.ч. семейных и народных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

Также Рабочая Программа подготовительной логопедической группы предусматривает реализацию **коррекционных задач**, разработанных на основе **«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)»** и выделяет **задачи:**

1. Осуществление коррекционной работы по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

2. Повышение качества коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию образования (в том числе поддержку ребенка, определение его образовательного маршрута и профессиональную коррекцию особенностей его развития).

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, имеющих нарушения речи.

Согласно положениям разработанной авторской программы **«Умники и умницы. Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»**, выделяются следующие задачи реализации данной рабочей программы:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

2. Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также *задачи математического образования* детей дошкольного возраста:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.

2. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.

3. Закрепление детьми математической терминологии.

Исходя из вышесказанного, данная Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с общим нарушением речи и другими речевыми нарушениями, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для успешного дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л. С. Выготский) и системно-деятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- уважение личности ребенка;
- поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Рабочей программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

10. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Ключевые принципы построения региональной программы «Крымский венок»:

1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых или религиозных групп).

2. Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

3. Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

Ведущими принципами построения авторской программы **«Умники и умницы. Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»** выступают следующие принципы:

- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип индивидуализации*: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- *принцип минимакса*: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества*: процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Принципы, базирующиеся на основе авторской Программы Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет).

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, имеющего нарушения устной речи.

2. Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Реализация описанных выше принципов в комплексе позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.1.3. Основания для разработки Рабочей программы

Основания разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049- 13)

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Уставом МБДОУ №88 «Слоненок»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанная в соответствии с ФГОС.
- Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию
«КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму, авторы: Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.
- ООП МБДОУ № 88 «Слоненок».

№	Название программы	Автор
Основная образовательная программа		
1	Основная образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ №88 «Слоненок»	г. Симферополь, 2015г., принята на педагогическом совете МБДОУ №88 «Слоненок» 28.08.2015г, приказ №62 от 28.08.2015г.
Примерная образовательная программа ДО		
2	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
Региональная программа		

3	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотичному воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек».	Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь : Изд-во «Наша школа», 2017. – 64 с.
Коррекционная программа		
4	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет).	Нищева, Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с
Парциальные, авторские программы		
5	Авторская образовательная программа дополнительного образования «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»	А.В. Волокитина
6	Парциальная программа экологического воспитания «Добро пожаловать в экологию»	О.А.Воронкевич, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020.-144с.
7	Парциальная программа «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
8	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева

1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности дошкольников с ОНР 7-го года жизни (6-7 лет)

Социально - коммуникативное развитие

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации;

Игровые действия становятся более сложными. Игровое пространство усложняется, в нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Проявляют доброту, внимание, заботу. Умеют попросить о помощи и оказать её. Может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.

Ориентируется в новой обстановке. Проявляет желание вести себя правильно по отношению к окружающему миру, контролирует свое поведение, может следить за своим внешним видом и порядком вещей.

Формируются качества и умения в направлениях:

Игра:

- сюжетно-ролевая;
- театрализованная;
- подвижная;
- дидактическая;
- настольно-печатная .

Общение:

- коммуникативные навыки;
- соблюдение правил этикета;
- соблюдение моральных норм.

Труд:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в природе;
- отношение к собственному труду;
- представление о труде взрослых;
- ручной труд.

Безопасность:

- личная;
- пожарная;
- дорожного движения;
- экологическое сознание.

Познавательное развитие

Продолжает развиваться воображение, внимание становится произвольным, время сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

Конструируют из строительного материала на основе зрительной ориентировки, точно представляя себе последовательность работы и необходимый материал. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

ФЭМП:

- количество и счет;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

Формирование целостной картины мира:

- предметное окружение;
- социальное окружение;
- природное окружение.

Конструирование:

- из строительного материала;
- из деталей конструкторов.

Психические процессы:

- внимание;
- память;
- мышление;
- мелкая моторика;
- усидчивость.

Речевое развитие

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как нарастающий словарь, так и характер обобщений. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей наблюдаются хорошо развитая диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжают развиваться обобщения и рассуждения. Но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Коммуникация:

- словарь;
- связная речь;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи.

Художественно-эстетическое развитие

Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми 7-го года жизни в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека еще более детализируется и становится более пропорциональным.

Дети начинают различать жанры музыкальных произведений, части произведения, высокие и низкие звуки. Движения становятся ритмичными в соответствии с различным характером и динамикой музыки, музыкальными

образами: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Исполняют дети сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Продуктивная деятельность:

- предметное рисование;
- сюжетное рисование;
- декоративное рисование;
- лепка;
- декоративная лепка;
- аппликация;
- детское творчество;
- знакомство с искусством.

Музыкальное воспитание:

- слушание;
- пение;
- песенное творчество;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-игровое и танцевальное творчество;
- игра на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие

У детей 6-7 года жизни на основе совершенствования разных видов движений происходит преобразование моторной сферы.

Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и

преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение.

Движения все больше автоматизируются, в них видна осмысленность, способность к самоконтролю, достаточно правильной оценке процесса и результатов движений как своих, так и товарищей.

Наблюдается хорошая осанка и координация движений при ходьбе и беге, легкость в прыжках, меткость и уверенность движений в метании, быстрота и ловкость в лазанье.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Сформированность двигательных умений и навыков по возрасту:

- ходьба;
- бег;
- строевые упражнения;
- ползание, лазание;
- упражнения в равновесии;
- прыжки;
- катание, бросание, ловля, метание.

ЗОЖ:

- внешний вид;
- мытье рук по мере загрязнения;
- пользование предметами личной гигиены;
- навыки приема пищи.

Особенности детей 7-го года жизни с общим недоразвитием речи (ОНР)

У детей при ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме ещё не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет дети, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы.

Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения.

На фоне развёрнутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений,

особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдается однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной активности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами.

Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментный характер.

Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы как по количественным, так и качественным показателям. Несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приёмов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и

звуковой и смысловой стороны. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют три уровня речевого развития.

I уровень речевого развития.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь фактически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, а иногда простых предметов. В речи – простые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Развивается понимание обращенной речи. Отмечается незнание основных цветов. Грубые нарушения слоговой структуры слов, недостаточность фонематической стороны речи.

III уровень речевого развития.

У детей отмечается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголами движения с приставками. В речи множественные аграмматизмы. Неправильно употребляют предлоги, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произнесение звуков. Ребенок может повторить 3-х и 4-х сложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме. Уровень внимания у детей возрастает. Показатели зрительной и речевой памяти возрастает: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5 – 6 слов, повторить название 5 – 7 картинок. Но у детей снижено чувство рифмы и ритма, что негативно сказывается на запоминании стихов.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.5. Социальный портрет подготовительной логопедической группы №4 «Кораблик»

Группу посещают 14 детей 6-7 лет, 6 девочек, 8 мальчиков. Из них 14 детей с логопедическим заключением:

ОНР I уровня – 1 человек (15 %)

ОНР II уровня – 1 человека (8 %)

ОНР II-III уровня – 4 человека (31 %)

ОНР III уровня – 6 человек (38 %)

ФФНР – 1 человек (5,3 %)

Логопедические заключения



Анализ социального статуса семей воспитанников группы выявил, что:

Полные семьи – 14 (100%)

Неполные семьи – 0 (0%)

Анализ этнического состава воспитанников группы показал, что:

Русские – 13

Крымские татары -1

В 2022-2023 учебном году в подготовительной логопедической группе № 4 «Кораблик» продолжали обучение 13 человек. В середине года был зачислен еще 1 ребенок с логопедическим заключением, адаптировался легко, контакт с детьми установил сразу. 1 ребенок выбыл в школу. В целом, дети активные, дружелюбные, внутри детского коллектива образовались микрогруппы по половым признакам и интересам. Родители воспитанников принимают участие в жизни группы и детского сада, сформировался родительский комитет группы.

1.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Формы работы по образовательным областям

№	Направления развития (образовательные области)	Формы работы
1	Социально-коммуникативное развитие	– Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Игра – Чтение

		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание. – Проектная деятельность – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Реализация проекта – Игры с правилами
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение – Рассказ – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Проблемная ситуация – Использование различных видов театра
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров – Рассматривание эстетически привлекательных предметов

		<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Организация выставок – Слушание классической, детской музыки – Музыкально- дидактическая игра – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. – Интегративная деятельность – Контрольно-диагностическая деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность – Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей *зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы* и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей подготовительной группы:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал*;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение организованной и самостоятельной форм деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-4 часа в течение дня в зависимости от времени года.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки – 15 часов, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- ✓ в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ для детей 7-го года жизни – не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- ✓ в подготовительной группе – не более 50 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 7-го года жизни, осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

1.2. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию подготовительной группы

Компетентности.

Социальная.

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях

людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели/не хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов.

Возрастает способность ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений;

глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Физическая.

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности. Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Качества.

Эмоциональность.

Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых.

Отличаются богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Произвольность.

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Креативность.

Возраст волшебников и фантазеров.

Способны к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и

направленными - образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании.

Самооценка.

Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми. Характерна завышенная общая самооценка, влияющая на положительное отношение к себе.

1. 3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет («От рождения до школы»):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками подготовительной группы (**«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет)»**):

Образовательная область	Целевые ориентиры (планируемые результаты)
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты. Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Имеет представления о труде взрослых. Владеет коммуникативными навыками.
Познавательное	Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета,

развитие	различает предложенные геометрические формы. Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, находящиеся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Умеет проводить анализ объектов, называя целое, вычлняя его части, детали. Владеет навыками счета в пределах пяти, сформированы обобщающие понятия. Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.
Речевое развитие	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. Может показать на картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, цвета; понимает различные формы словоизменения. Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки / составляет описательный рассказ. Употребляет основные виды интонации.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое мнение. Может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану. Знаком с произведениями народного искусства. Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов.
Физическое развитие	Общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.

Целевые ориентиры по региональной парциальной программе «Крымский венок»:

Раздел /	Целевые ориентиры
----------	-------------------

Подраздел	(Планируемые результаты)
<p>Природа Крыма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении.
<p>Люди Крыма и их культуры</p> <p><i>«Речевое общение на родном языке и «языке соседа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; – умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
<p><i>«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представления о своей семье, родственниках; – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму живет много разных людей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

	<ul style="list-style-type: none"> – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
«История людей и памятников»	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; – знают и называют символы России и символику Республики Крым.
«Художественная литература»	<ul style="list-style-type: none"> – слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
«Музыка народов Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> – знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

	<ul style="list-style-type: none"> – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; – передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности — изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
<i>«Играем вместе»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); – могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; – знают разные виды игр; – умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Целевые ориентиры освоения данной Рабочей программы детьми 7-го года жизни на основе авторской образовательной программы **«Умники и умницы. Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича»:**

Раздел / Подраздел	Целевые ориентиры (Планируемые результаты)
<i>Познавательные процессы</i>	Сформированные базисные представления (об окружающем мире, сенсорных эталонов), речевые умения. Нормализация и коррекция психических процессов (внимание, память, мышление, речь). Решают логико-математические задачи дошкольного курса обучения.
<i>Мелкая и общая моторика</i>	Развитая мелкая моторика на основе игр технологии «Сказочные лабиринты игры» и др. Умеют ориентироваться в пространстве, на игровом поле, на листе бумаги.
<i>Сенсорное развитие</i>	Освоение сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Владеют умением складывать предметные силуэты из частей, сравнивать сложную фигурку с образцом.

Целевые ориентиры по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию»

Раздел	Целевые ориентиры
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	воспитание доброжелательного, бережного отношения детей друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.
<i>Речевое развитие</i>	составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.
<i>Познавательное развитие</i>	развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности
<i>Физическое развитие</i>	формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания

Целевые ориентиры парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи	Целевые ориентиры
<i>Образовательные</i>	познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; -раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; -подготовить к принятию своих первых финансовых

	<p>решений; -заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; -научить соотносить понятия надо, хочу и могу; -обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p>
<i>Воспитательные</i>	<p>- активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.</p>

1.4. Организация внутренней системы оценки качества

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слоненок», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данной Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую и логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических и коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития и речевые карты ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Данной Рабочей программы оценка качества образовательной деятельности:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества.

3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ (в частности, Республики Крым).

В соответствии с годовым планом образовательного учреждения и направлениями реализации Рабочей программы, предусмотрена следующая система внутреннего мониторинга:

- контроль за проведением педагогической диагностики по освоению Рабочей программы;
- наблюдение за развитием дошкольников в разных видах деятельности в соответствии с образовательными областями;
- контроль за подготовкой детей к школе;
- контроль за созданием психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы.

Таким образом, система оценки качества:

– фокусируется на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Общие положения

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «Слоненок» обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт. коллектив Мухоморина Л.Г. и др.), коррекционной авторской программой Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет)».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Компоненты образовательных областей

Интеграция содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями РППС

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и и др.)
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Художественно-эстетическое развитие»

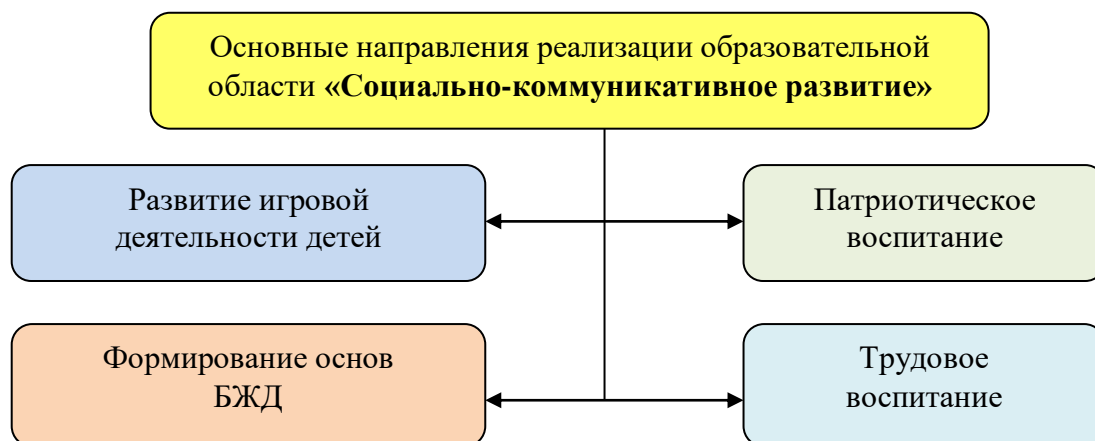
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Речевое развитие»

- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

2.1.1. О.О. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»



Седьмой год жизни

Образовательные задачи:

- ❖ Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- ❖ Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- ❖ Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- ❖ Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- ❖ Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

В сфере социализации, развития общения, нравственного воспитания педагог:

- ✓ воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми, развивает умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- ✓ воспитывает организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- ✓ воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
- ✓ формирует такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- ✓ развивает волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- ✓ воспитывает уважительное отношение к окружающим. Формирует умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формирует умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ обогащает словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ расширяет представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

В сфере ребенок в семье и сообществе, педагог

Образ Я:

- ✓ развивает представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углубляет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- ✓ закрепляет традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья:

- ✓ расширяет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывает детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- ✓ закрепляет знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад:

- ✓ продолжает расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учит детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- ✓ привлекает детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формирует умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- ✓ формирует у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

В сфере самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,

педагог:

Культурно-гигиенические навыки

- ✓ воспитывает привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;

- ✓ закрепляет умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- ✓ закрепляет умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание

- ✓ закрепляет умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- ✓ закрепляет умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- ✓ закрепляет умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд

- ✓ продолжает формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучает детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- ✓ воспитывает желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивает умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- ✓ закрепляет умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- ✓ продолжает учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада);

- ✓ продолжает учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;
- ✓ приучает детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- ✓ прививает интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формирует навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе

- ✓ закрепляет умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.;
- ✓ прививает детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию:
 - **осенью** — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
 - **зимой** — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;
 - **весной** — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;
 - **летом** — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- ✓ расширяет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывает уважение к людям труда. Продолжает знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- ✓ развивает интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

В сфере формирования основ безопасности, педагог :

Безопасное поведение в природе

- ✓ формирует основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомит с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- ✓ уточняет и расширяет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

- ✓ систематизирует знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомит с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- ✓ продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- ✓ подводит детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширяет представления детей о работе ГИБДД.
- ✓ воспитывает культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формирует умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- ✓ формирует у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые

предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

- ✓ закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- ✓ подводит детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формирует у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ✓ формирует умение обращаться за помощью к взрослым. Расширяют знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточняет знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закрепляет знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- ✓ закрепляет умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Социально-коммуникативное развитие»

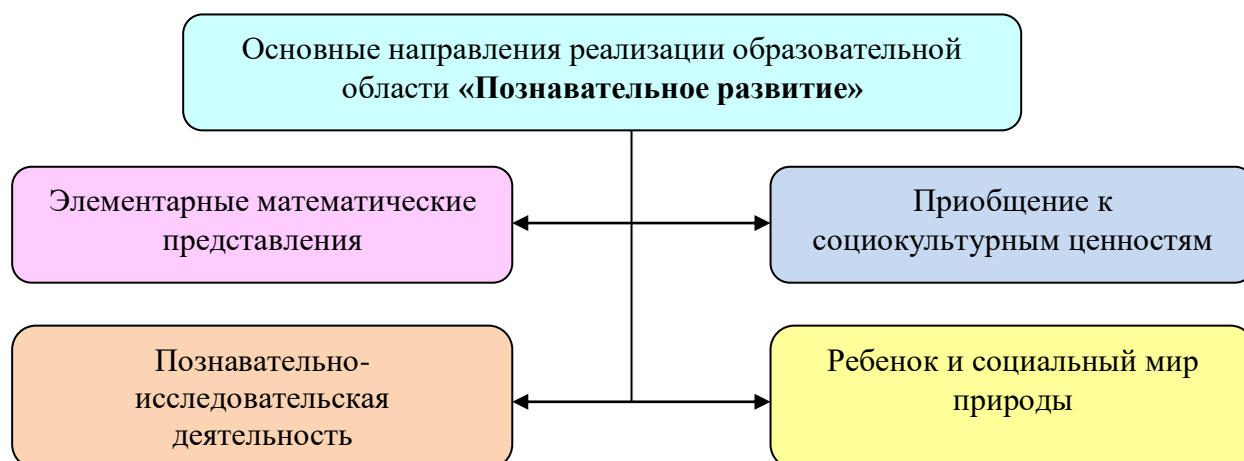
- ✓ Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
- ✓ Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).
- ✓ Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

Региональный компонент

Посещение театра. Знакомство с животным и растительным миром Крымского региона, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

2.1.2. О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- ❖ Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.
- ❖ Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну.
- ❖ Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах

(животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

- ❖ Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);
- ❖ Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.
- ❖ Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- ❖ Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- ❖ Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Содержание образовательной работы

В сфере формирования элементарных математических представлений

педагог:

Количество и счет

- ✓ развивает общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- ✓ упражняет в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между

отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

- ✓ совершенствует навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомит со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомит с числами второго десятка;
- ✓ закрепляет понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- ✓ учит называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- ✓ знакомит с составом чисел в пределах 10;
- ✓ учит раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- ✓ познакомит с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет);
- ✓ учит на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина

- ✓ учит считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;

- ✓ формирует у детей первоначальные измерительные умения. Учит измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- ✓ учит детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- ✓ дает представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее— легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомит с весами.
- ✓ развивает представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- ✓ уточняет знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- ✓ дает представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- ✓ учит распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- ✓ моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- ✓ анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- ✓ учит ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- ✓ знакомит с планом, схемой, маршрутом, картой;
- ✓ развивает способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ учит «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- ✓ дает детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- ✓ учит пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- ✓ развивает «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учит определять время по часам с точностью до 1 часа.

В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности педагог:

- ✓ совершенствует характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей;

- ✓ создает условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств;
- ✓ совершенствует характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- ✓ совершенствует умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- ✓ развивает умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

- ✓ развивает зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности;
- ✓ совершенствует координацию руки и глаза; развивает мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- ✓ развивает умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- ✓ учит выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- ✓ развивает умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ закрепляет знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

Развивает проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности

формирует умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощряет обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействует творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощряет обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогает детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

- ✓ продолжает учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивает умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- ✓ учит согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ✓ развивает в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- ✓ привлекает детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивает и закрепляет сенсорные способности.
- ✓ содействует проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

В сфере ознакомления с предметным окружением педагог:

- ✓ продолжает расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащает представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формирует представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждает детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для

себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширяет представления детей об истории создания предметов;

- ✓ вызывает чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формирует понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).
- ✓ углубляет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывает, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводит к пониманию роли взрослого человека;
- ✓ побуждает применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

В сфере ознакомления с социальным миром педагог:

- ✓ продолжает знакомить с библиотеками, музеями;
- ✓ углубляет представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- ✓ расширяет осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ через экспериментирование и практическую деятельность дает детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);

- ✓ продолжает расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- ✓ расширяет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- ✓ расширяет представления о родном крае. Продолжает знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве—главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках; рассказывает детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;
- ✓ углубляет знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

В сфере ознакомление с миром природы педагог:

- ✓ расширяет и уточняет представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- ✓ конкретизирует представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомит со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжает учить детей устанавливать связи между

состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширяет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);

- ✓ расширяет и систематизирует знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ дает детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- ✓ расширяет знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- ✓ расширяет представления о насекомых. Знакомит с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомит с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ учит различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учит сравнивать насекомых по способу;
- ✓ развивает интерес к родному краю. Воспитывает уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- ✓ учит обобщать и систематизировать представления о временах года;
- ✓ формирует представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- ✓ закрепляет умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объясняет, что в природе все взаимосвязано;
- ✓ учит устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.);

- ✓ подводит детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- ✓ закрепляет умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформляют альбомы о временах года: подбирают картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- ✓ закрепляет знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учит замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);
- ✓ показывает обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекает к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки;
- ✓ учит собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- ✓ обогащает представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.);
- ✓ обращает внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объясняет, что это корм для птиц. Учит определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки);
- ✓ учит детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки);
- ✓ рассказывает, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- ✓ расширяет представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на

деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи);

- ✓ знакомит с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- ✓ привлекает наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учит замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учит детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;
- ✓ знакомит детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- ✓ уточняет представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объясняет, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят;
- ✓ знакомит с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- ✓ рассказывает о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль);
- ✓ знакомит с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывает желание помогать взрослым.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Познавательное развитие»

1. **Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Организация

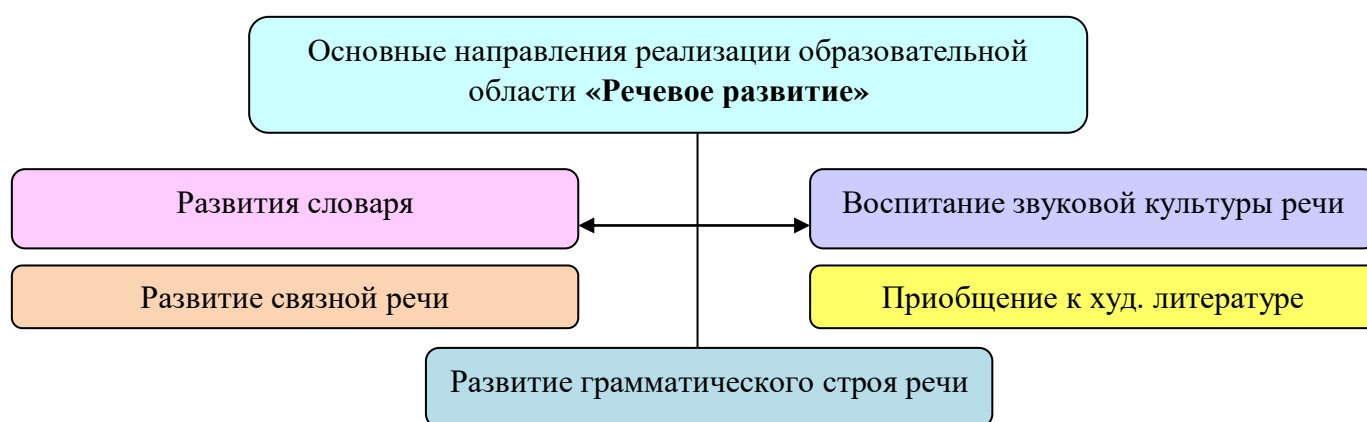
развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. **Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы и т.д.
3. **Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

Региональный компонент

Расширение кругозора детей посредством рассматривания иллюстраций, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе, отражение впечатлений в продуктивной деятельности.

2.1.3. О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»



Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- ❖ Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- ❖ Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- ❖ Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ❖ Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности

В сфере *развитие речи*:

Развивающая речевая среда

- ✓ приучает детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- ✓ совершенствует речь как средство общения;
- ✓ выясняет, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.;
- ✓ опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;

- ✓ уточняет высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учит высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- ✓ продолжает формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогает осваивать формы речевого этикета;
- ✓ продолжает содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;
- ✓ приучает детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

- ✓ продолжает работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- ✓ побуждает детей интересоваться смыслом слова;
- ✓ совершенствует умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- ✓ помогает детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- ✓ совершенствует умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывает дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- ✓ совершенствует фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- ✓ отрабатывает интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- ✓ продолжает упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- ✓ совершенствует умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

- ✓ помогает правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

- ✓ продолжает совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи;
- ✓ формирует умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- ✓ учит быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- ✓ продолжает учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ совершенствует умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогает составлять план рассказа и придерживаться его;
- ✓ развивает умение составлять рассказы из личного опыта;
- ✓ продолжает совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- ✓ дает представления о предложении (без грамматического определения);
- ✓ упражняет в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- ✓ учит детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- ✓ учит составлять слова из слогов (устно);
- ✓ учит выделять последовательность звуков в простых словах.

В сфере приобщение к художественной литературе воспитатель

- ✓ продолжает развивать интерес детей к художественной литературе. Пополняет литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками;
- ✓ воспитывает читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивает у детей чувство юмора;
- ✓ обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову;
- ✓ продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);
- ✓ помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

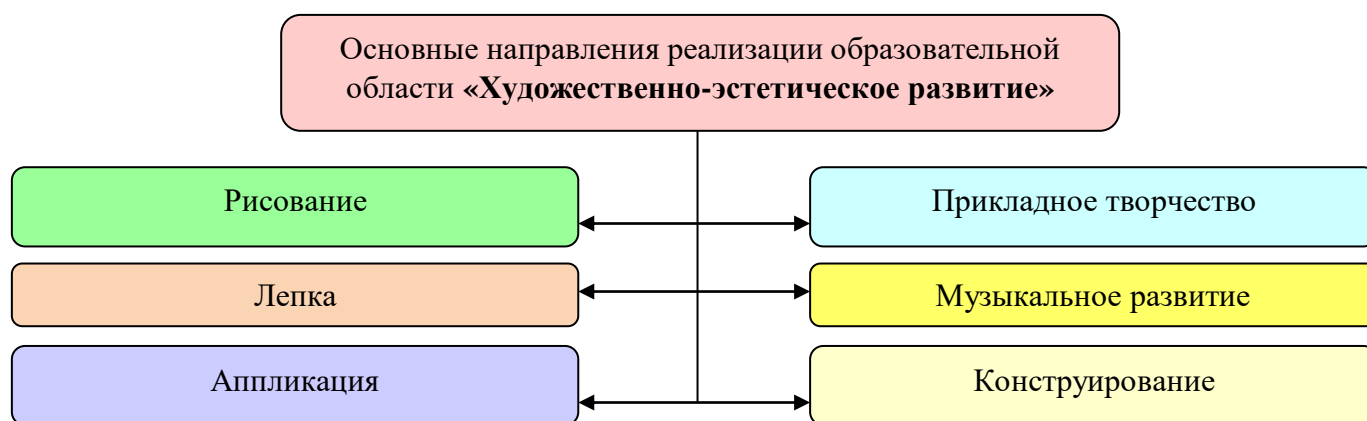
Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Речевое развитие».

Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент

Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров народов проживающих в Крыму; проявление интереса к произведениям русского и других народов, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

2.1.4. О.О. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- ❖ Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- ❖ Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.
- ❖ Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- ❖ Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- ❖ Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра;

планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

- ❖ Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- ❖ Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Содержание образовательной работы

В сфере *приобщения к искусству педагог:*

- ✓ развивает эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- ✓ формирует интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);
- ✓ формирует основы художественной культуры. Развивает интерес к искусству. Закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширяет знания детей об изобразительном искусстве, развивает художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.;
- ✓ обогащает представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.);

- ✓ расширяет представления о художниках— иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);
- ✓ продолжает знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками;
- ✓ продолжает знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.);
- ✓ развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- ✓ знакомит со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои;
- ✓ развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши);
- ✓ расширяет представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формирует умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);

- ✓ развивает эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- ✓ формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.);
- ✓ знакомит с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);
- ✓ расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира);
- ✓ воспитывает интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- ✓ поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

В сфере изобразительной деятельности педагог:

- ✓ формирует у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащает сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- ✓ продолжает развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учит аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- ✓ формирует эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- ✓ воспитывает самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- ✓ продолжает учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- ✓ продолжает развивать коллективное творчество. Воспитывает стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- ✓ формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование

- ✓ совершенствует умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги);
- ✓ совершенствует технику изображения. Продолжает развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью—до создания

основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения;

- ✓ продолжает формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами— при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.;
- ✓ учит видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш;
- ✓ развивает представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учит создавать цвета и оттенки;
- ✓ постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учит замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка;
- ✓ учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование

- ✓ учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.);
- ✓ формирует умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

- ✓ продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки;
- ✓ закрепляет умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

- ✓ развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжает учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

- ✓ продолжает формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция);
- ✓ учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- ✓ продолжает развивать навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку;
- ✓ учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- ✓ продолжает учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- ✓ развивает умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- ✓ - закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- ✓ при создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением

карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном

- ✓ закрепляет умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.);
- ✓ формирует умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью

- ✓ формирует умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закрепляет умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом

- ✓ закрепляет умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»);
- ✓ развивать фантазию, воображение;
- ✓ закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание образовательной работы, педагог:

- ✓ формирует интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- ✓ учит видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- ✓ предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- ✓ закрепляет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала

- ✓ учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- ✓ продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки;
- ✓ продолжает учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов

- ✓ знакомит с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- ✓ знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;
- ✓ учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- ✓ учит создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);
- ✓ учит разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

В сфере музыкальной деятельности музыкальный руководитель:

- ✓ продолжает приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;
- ✓ продолжает обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- ✓ совершенствует звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- ✓ способствует дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку;
- ✓ обучает игре на детских музыкальных инструментах. Знакомит с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание

- ✓ продолжает развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ знакомит с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;
- ✓ знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

- ✓ совершенствует певческий голос и вокально-слуховую координацию;
- ✓ закрепляет практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию);
- ✓ закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

- ✓ Учит самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ способствует дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- ✓ знакомит с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.);
- ✓ развивает танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- ✓ способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.);
- ✓ учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.);
- ✓ учит придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- ✓ учит самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- ✓ формирует музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- ✓ знакомит с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке;

- ✓ учит играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

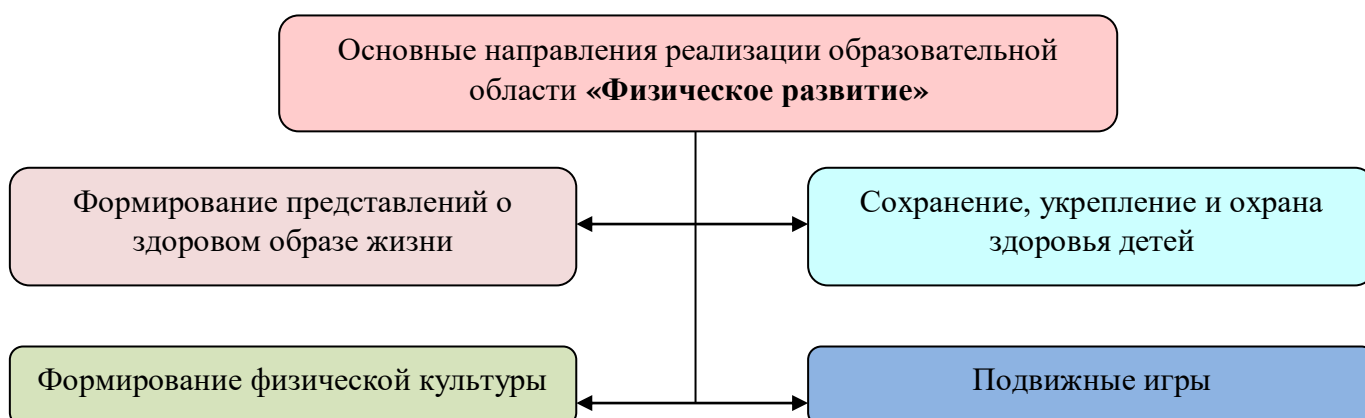
Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников и поэтов Крыма.

2.1.5. О.О. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- ✓ Совершенствование техники выполнения движений;
- ✓ Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- ✓ Продолжение целенаправленного развития физических качеств.
- ✓ Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

- ✓ Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- ✓ Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержание образовательной работы

В сфере формирования начальных представлений о здоровом образе

жизни воспитатель:

- ✓ расширяет представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формирует представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- ✓ формирует представления об активном отдыхе;
- ✓ расширяет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

В сфере физической культура педагог:

- ✓ формирует потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывает умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- ✓ совершенствует технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- ✓ закрепляет умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- ✓ учит сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- ✓ добивается активного движения кисти руки при броске;
- ✓ учит перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- ✓ учит быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;

- ✓ развивает психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- ✓ продолжает упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- ✓ закрепляет навыки выполнения спортивных упражнений;
- ✓ учит самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
- ✓ обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка: воспитывает выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- ✓ продолжает учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ✓ поддерживает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

- ✓ учит детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- ✓ учит придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности;
- ✓ развивает интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- ✓ расширяет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формы организации образовательной деятельности по реализации ОО

«Физическое развитие»

Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ❖ приобщение к истории возникновения родного города;
- ❖ формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах;
- ❖ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- ❖ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- ❖ формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

№	Образовательная область	Задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.

		Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
3	Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Крыма.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей среднего и старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций народов Крыма. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

2.2. Перспективно-тематическое планирование (посезонно)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ

Месяц	неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	Первая	<p>«Какая она – ШКОЛА!» О.О. Социально- коммуникативная О.О. Познавательная Цель: расширять знания детей о школе; познакомить с различными способами получения необходимой информации; формировать эмоционально-познавательную активность детей; развивать речевую компетентность; способствовать обогащению навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к школе как социальному институту, приобщающему к накопленным человечеством знаниями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>знает, что все дети 6-7 лет идут в школу, где они будут учиться читать, писать, считать и т.п.;</i> ➤ <i>имеет представление о том, что в школе детей обучает учитель;</i> ➤ <i>осознает разницу между организацией обучения в детском саду и школе;</i> ➤ <i>дает положительную оценку себя как будущего школьника;</i> ➤ <i>понимает основы взаимоотношений с учителем и будущими сверстниками-учениками.</i>
	Вторая	<p>«Безопасная дорога». О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знакомы с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети могут называть самостоятельно правила дорожного движения, рассказывают о строении улицы; называют дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов; ➤ Могут рассказать о работе Государственной инспекции безопасности дорожного движения; ➤ У детей сформированы знания о том, как правильно вести себя в опасных ситуациях возникающих на дороге и как их избежать; ➤ У детей сформированы знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях. ➤ Сформировано осознанное отношение к безопасному поведению на дороге (ребенок может дать оценку поведения участников дорожного движения).
	<p>Третья</p>	<p>«Крымская кругосветка. Нас приглашает - Евпатория».</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине - Крыму. Совместный поиск решения задач реализации темы недели практическим путём (материал для фотоальбома, создание макетов о изучаемом городе и т. д.) Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Знакомство с историей, достопримечательностью Евпатории, воспитание в детях чувства восхищения красотой, богатством городов Крыма.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети называют город Крыма – Евпатория, по фотографиям смогут раскрыть основные достопримечательности города, назвать элементы геральдики (На правом зелёном поле золотая голова, левом — красном — чёрная, обвивающая серебряный , пьет из чёрной чаши); ➤ Сформировано представление о городе Симферополе – столице Республики Крым, город в котором они проживают; дети могут рассказать по фотографиям о его знакомых местах.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику. ➤ Сформированы первичные знания детей о жителях г.Евпатории, которые внесли свой вклад в его развитие; ➤ Дети могут давать полные, аргументированные ответы на поставленные вопросы по теме недели.
	<p>Четвертая</p>	<p><u>Тема: Осень. Деревья.</u> <u>Подтема: «Палитра крымской осени».</u> О.О. Социально коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p><u>Цель:</u> Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знает, называет основные признаки осени, осознает причины сезонных изменений в природе; ➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него; ➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение; ➤ умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе; ➤ делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы; ➤ подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок.
ОКТАБРЬ	Первая	<p><u>Тема: Овощи. Огород.</u> <u>Подтема: «Наши осенние открытия!»</u> О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об овощах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Формировать знания о причинно-следственных связях в природе, обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, овощи. ➤ Знает о значимости растений в жизни людей. ➤ Сформированы элементарные представления об овощах; цвете овощей, месте произрастания; ➤ Дети умеют классифицировать овощи. ➤ Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей на зиму. ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе; ➤ Расширены и обогащены знания детей по лексическим темам: «Осень», «Огород», «Овощи»
	Вторая	<p><u>Тема: Фрукты. Сад.</u> <u>Подтема: «Наши осенние открытия!»</u> О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Систематизировать знания детей об фруктах;</p>

		<p>закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Формировать знания о причинно-следственных связях в природе, обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях каждого осеннего периода. Стимулировать логически мыслить, применять полученные знания в разных сферах детской деятельности, учить делиться ими.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Различает и называет самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты.</i> ➤ <i>Знает о значимости растений в жизни людей.</i> ➤ <i>Сформированы элементарные представления об фруктах; цвете фруктов, месте произрастания;</i> ➤ <i>Дети умеют классифицировать фрукты, ягоды.</i> ➤ <i>Владеют элементарными знаниями о заготовках фруктов на зиму.</i> ➤ <i>Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе;</i> ➤ <i>Расширены и обогащены знания детей по лексическим темам: «Осень», «Фрукты», «Сад», «Деревья».</i>
	<p>Третья</p>	<p><u>Тема:Насекомые и пауки.</u> <u>Подтема:«Насекомые в осенние деньки».</u> О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p><u>Цель:</u> Систематизировать представление детей о поведении насекомых осенью. Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Знают и называют насекомых: жуков, бабочек, пчелу, муравья, кузнечика, комара, дают</i>

		<p>элементарную характеристику внешнего вида, особенностям передвижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Могут установить связь между осенней погодой и исчезновением насекомых. ➤ Знают и придерживаются правил экологически-безопасного проведения в природе, понимают значение предупреждающих и запрещающих экологических знаков.
	<p>Четвертая</p>	<p>Тема: Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.</p> <p>Подтема: «Крымские перелётные птицы.»</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Социально коммуникативная</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о разнообразии Крымских птиц. Уточнить приспособления птиц в условиях данного сезона, познакомить с особенностями перелета птиц – стаями, клином, ключом. Систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Продолжать формировать представление о самоценности каждого живого существа в природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных крымских птиц: скворцы, ласточки, вороны, сороки, голуби, журавли; ➤ Способны рассказать об особенностях питания, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях перелета птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями

Ноябрь	Первая	<p>Тема: Ягоды и грибы. Лес осенью. Подтема: «Осень в лесу.»</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная</p> <p>Цель: Углублять представления детей о растительности леса; Учить правильному поведению в природной среде. Формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов и ягод.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают главные признаки грибов, ягод, деревьев, сравнивают их особенности, выделяют основные части; ➤ Умеют действовать сообща со сверстниками, проявлять коммуникативные умения, отличать съедобные и не съедобные грибы и ягоды, называют их, рассказывают об отличительных признаках; ➤ Используют активный словарь (названия, признаки, действия, накопленных при изучении темы); ➤ Сформулированы правила поведения в лесу.
	Вторая	<p>Тема: Домашние животные. Подтема: «Наши четвероногие друзья»</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: Конкретизировать и расширять представления детей о домашних животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление о значении домашних животных для человека; воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформировано обобщенное представление о разнообразии в мире домашних животных. ➤ Дети знают, что домашние животные живут у человека, не боятся его и позволяют ухаживать за собой, человек заботится о них: создает условия для их жизни, питания, размножения; ➤ Дети могут рассказать о пользе каждого домашнего животного в жизни человека.
	<p>Третья</p>	<p><u>Тема:</u> Дикие животные. <u>Подтема:</u> «Осенние хлопоты в лесу.» (дикие животные Крыма и России) О.О. Познавательная О.О. Речевая <u>Цель:</u> развивать познавательный интерес детей к природе: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; расширить представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (<i>линяют, переходят на растительную пищу</i>) научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформирован познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки в процессе ознакомления с разнообразием животного мира Крыма, России. ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (<i>заяц, ёж, белка, лиса, медведь</i>); В Крымском лесу нет медведя и волка, а заяц – только русак (<i>из-за бесснежной зимы</i>), но есть крымский олень, косуля, кабан а в лесах тайги животные готовятся к зиме совсем по другому. ➤ Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. ➤ Знают элементарные правила поведения в природе и с животными в зоопарке. <p>Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком,</p>

		значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
	Четвертая	<p>Тема: Одежда. Обувь. Головные уборы. Подтема: «Мы - дизайнеры.» О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных и личностных качествах; о происхождении ткани; закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей; с этапами трудового процесса по изготовлению предметов одежды; воспитывать уважение к людям, которые выполняют свою работу профессионально и качественно; поощрять бережное отношение к одежде, к результатам чужого труда.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Расширены знания детей о профессиях (модельер, закройщица, швея)</i> ➤ <i>Усвоены знания о происхождении ткани (шерсть, хлопок), многообразии цветов и изделий;</i> ➤ <i>Приобретены простейшие навыки по уходу за одеждой;</i> ➤ <i>Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают игрушки, атрибуты для игры.</i> ➤ <i>Расширен словарный запас по теме и введены в активную речь специальные слова по профессии.</i>

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 7-го года жизни**

ЗИМА

месяц	Неделя	Тема, цель недели
Дека	Первая	<p>Тема: Зима. Зимующие птицы. Подтема: « Декабрь – год кончает, зиму начинает!» О.О. Речевая</p>

О.О. Познавательная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Сформировать в сознании детей знания целостной картины мира о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях через интеграцию образовательных областей. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, систематизировать знания об особенностях зимы в Крыму, закреплять умение наблюдать эти явления природы и устанавливать связи между ними. Научить творчески отражать в работах характерные особенности зимы.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

➤ *Сформированы реалистические представления о природе своей малой Родины, умения устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе Крымского полуострова и природе средней полосы России.*

➤ *Знают и называют зимние месяцы. Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.*

➤ *В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях погоды в разных регионах России, в том числе, в Крыму;*

➤ *Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель, дополняя его сведениями из своего опыта;*

➤ *Умеют создавать художественный образ «Зима», «Метелица», «Льдинка»... и используя в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразные материалы, декоративные элементы и цветовую палитру холодных тонов;*

➤ *Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозового произведения).*

Вторая	<p><u>Тема:</u> Мебель.</p> <p><u>Подтема:</u> «Маленькие исследователи.» (опытно-исследовательская деятельность дошкольников дерево, пластмасс)</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p>Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности. Расширение представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; Уточнять знания детей о мире вещей, в частности мебели, о материалах, которые используются для её производства, о её назначении; Развитие связанной речи детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством, наблюдательности;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. ➤ В процессе экспериментирования у детей сформировано представление о взаимосвязи природы и человека, умение использовать природные материалы в жизни и в быту. ➤ Сформированы знания о свойстве дерева(прочность, твёрдость) и пластмассы(гладкая ,прочная, непрозрачная, водонепроницаемая). ➤ Сформированы у детей элементарные экологические представления о связях в мире природы и между человеком и природой; ➤ Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.
	<p><u>Тема:</u> Посуда.</p> <p><u>Подтема:</u> «Маленькие исследователи.» (опытно-исследовательская деятельность дошкольников глина,стекло,пластик)</p>

Третья

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

Цель: Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности. Расширение представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; Расширение и закрепление представлений детей о посуде (виды, материалы, способы изготовления, форма, назначение); Формирование умений группировать предметы по определённому признаку; Учить воспитанников ценить вещи, изготовленные руками других, понимать, что они – результат труда взрослых; Развитие связанной речи детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством, наблюдательности;

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- У детей развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- В процессе экспериментирования у детей сформировано представление о взаимосвязи природы и человека, умение использовать природные материалы в жизни и в быту.
- Познакомить со свойством стекла и пластмассы (стекло—гладкое, твердое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное; пластмасса—гладкая, мягкая, упругая, водонепроницаемая, прочная, непрозрачная, легкая, теплая).
- Сформированы у детей элементарные экологические представления о связях в мире природы и между человеком и природой;
- Дети овладеют способами практического взаимодействия с окружающей средой.
- Сформированы *личностные*

		<p>компетентности соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива.</p>
	<p>Четвертая</p>	<p>Тема: Новогодний праздник. Подтема: «Скоро, скоро Новый год!!!» <i>Цель:</i> Формировать представления о календаре, расширить знания о календарном годе, раскрыть смысл новогоднего праздника, подготовке к нему. Раскрыть особенности Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Создание праздничной предновогодней атмосферы. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети умеют пользоваться календарём. ➤ Дети имеют представления о праздновании Нового года в России. Проявляют интерес к истории празднования праздника в других странах. ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность, являются активными участниками, декораторами при подготовке группы к предстоящему празднику; ➤ У детей сформированы представления о том, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны. ➤ Дети знают и владеют культурой поведения в процессе коллективных взаимодействий; ➤ В процессе общения делятся сведениями со сверстниками и взрослыми о семейных традициях, что способствует умственному развитию, расширению кругозора. ➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.
<p>Я</p>		<p>«Сказка в Рождество».</p>

	<p>Первая</p>	<p>Цель: Приобщение детей к наследованию культурного богатства русского народа, к наследию прошлого; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной активности детей.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно рассказывать о событиях, которые произошли в городе Вифлееме, опираясь на иллюстрации в книгах, макет "Вертепа"; помочь пережить красоту христианских обрядов. Создавать у детей праздничное настроение, сказочное. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают, пропевают народные, обрядовые калядки. ➤ Владеют знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Могут называть главных персонажей Рождественской истории, обыграть в мини театральной постановке Рождественскую историю. ➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт. ➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками и Рождеством.
	<p>Вторая</p>	<p><u>Тема: Транспорт.</u></p> <p><u>Подтема: «Мы крымские путешественники»</u> (города Крыма+виды транспорта)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Расширение представлений о городах в</p>

	<p>Крым; знакомство детей с символами крымского полуострова (герб, флаг); формирование чувства ответственности и гордости за достижения малой Родины; толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Систематизировать знания о разнообразии транспорта крымского полуострова.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют город, в котором живут, название улицы, номер дома. ➤ Могут рассказать о местонахождении учебного заведения, объясняют, как туда добраться. ➤ У детей сформирован познавательный интерес к городам Крыма, желание путешествовать, познавать свою малую Родину. ➤ Знают, что улица разделена на проезжую и пешеходную части, называют разные виды транспорта, их назначение, характерные особенности. ➤ Дети знают о правилах дорожного движения и руководствуются ими в повседневной жизни.
<p>Третья</p>	<p><u>Тема: Профессии.</u> <u>Подтема: «Все профессии важны, все профессии нужны.»</u> (социальные работники: учителя, воспитатели) О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p><u>Цель:</u> Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать расширять сведения о значимости профессии педагога её разнообразии. Развивать интерес к различным профессиям. Дать представление о профессиональном празднике воспитателя - «День дошкольного работника» Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда.</p>

		<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети заняты и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи) ➤ Расширены представления об особенностях содержания трудовой деятельности педагогических работников. ➤ Сформированы первичные представления о ценности труда и его общественной значимости. ➤ Знают и называют праздник воспитателей; ➤ Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, обыгрывают различные ситуации происходящие с ними в процес се проведенного времени в детском саду, подбирают предметы- заместители для игры, готовят совместно с воспитателем атрибуты.
	<p>Четвертая</p>	<p><u>Тема: Труд на селе зимой.</u> <u>Подтема: «Все профессии важны, все профессии нужны.»</u></p> <p>О.О.Социально-коммуникативное О.О.Познавательное О.О.Речевое</p> <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с крымскими селами, прививать чувство любви к родной деревне Формировать представления о труде людей на селе в зимний период. Знакомить детей с новыми для них понятиями: коровник, овин, конюшня, птичник, теплица, сени. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными, оказывать посильную помощь взрослым. Формировать</p>

		<p>представления об орудиях труда, делать логические заключения о необходимости их применения. Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости за людей села, их труда. Подвести к пониманию взаимосвязи города и села.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>Дети знают и могут рассказать о труде людей зимой в селе. Могут назвать зимние помещения для домашних животных, знают где выращивают овощи зимой. Научились видеть отличия в жизни и труде сельских жителей и городских. Дети имеют представления о труде окружающих их людей. Могут назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает. Имеют сформированные представления об орудиях труда и их взаимосвязи с определенным видом профессии. В процессе работы над темой, дети прониклись любовью к сельской жизни, смогли понять взаимосвязь города и села. Активный словарь детей содержит необходимый запас слов по теме селе зимой)</i></p>
февраль	Первая	<p><u>Тема:</u> Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.</p> <p><u>Подтема:</u> «Тайны Черного моря».</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Физическая</i></p> <p><u>Цель:</u> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться</p>

		<p>специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря»; ➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; ➤ знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями; ➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; ➤ расширены первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; ➤ умеют составлять описательный рассказ об обитателях Черного моря с использованием опорной схемы, иллюстрации, фотоматериал.
	<p><i>Вторая</i></p>	<p><u>Тема:</u> Животные жарких стран.</p> <p><u>Подтема:</u> «Путешествуем по Крымским зоопаркам».</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><u>Цель:</u> Способствовать расширению знаний о животных жарких стран обитающих в искусственно-созданной среде - Зоопарке, об их внешнем виде, питании, месте обитания в природе и разнообразии крымских зоопарков. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают о разнообразии животных жарких стран (жираф, слон, зебра и т.д.), совместно со взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде – лес, поля, луга... в искусственно созданной среде – зоопарках. ➤ Знакомы с особенностью ухода за животными в зоопарках. ➤ Называют и рассказывают о зоопарках Крыма, разнообразии животных. ➤ Самостоятельно знают, называют правила поведения в зоопарках.
Третья	<p><u>Тема: День защитника Отечества.</u></p> <p><u>Подтема: «Мы будущие защитники Родины своей!»</u></p> <p><u>Цель:</u> Систематизировать и расширить знания детей об армии в России; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширять представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; Сформировать более полное представление о разнообразии родов войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и могут рассказать о традиции празднования Дня защитника Отечества; ➤ Сформированы представления о Российской Армии, особенностями службы в мирное время, о необходимости защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; ➤ Расширены представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, дети; ➤ Дети владеют знаниями о военных профессиях, названиях военной техники; ➤ Сформированы у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками

	<p>Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заложены нравственно-патриотические предпосылки в формировании личности дошкольников: чувство гордости за свою Армию, желание быть похожими на сильных российских воинов, чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости.
<p>Четвертая</p>	<p><u>Тема: Масленица.</u></p> <p><u>Подтема: «Крымские ребята встречают Масленицу!»</u></p> <p><u>Цель:</u> Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Возрождение интереса к обрядовым русским праздникам. Приобщение детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитание основ духовности и нравственности ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют знаниями о традиции проведения народного праздника - Масленицы через сопереживание и непосредственное участие в общем действии. ➤ Повышение познавательного интереса среди детей к родной истории. ➤ У детей отмечаются сформированные знания устного народного творчества, песен, игр ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; ➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.

**Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 7-го года жизни
ВЕСНА**

месяц	неделя	Тема, цель недели
Март	Первая	<p><u>Тема:</u> Ранняя весна. Мамин праздник. <u>Подтема:</u> « Мама – первое слово, Мама – главное слово!»</p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><u>Цель:</u> Воспитывать уважение, бережное, заботливое отношение и любви к самому дорогому человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Воспитывать гуманное отношение к матери, родным и близким людям. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Создание условий для формирования основ гражданской идентичности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети эмоционально реагируют на ситуации (во время бесед, праздников, общения). ➤ У детей отмечено желание и стремление к эмоциональному общению с родными и близкими. ➤ Дети могут дать оценку поступкам героев произведений и своих товарищей. ➤ Дети знают и могут произнести на 3 основных языках республики Крым слово «МА-МА». ➤ Улучшение детско-родительских отношений через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду. ➤ Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях. ➤ Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.

		<p>➤ <i>Расширение сюжетов ролевых игр на основе имеющихся знаний о семье.</i></p>
	<p>Вторая</p>	<p><u>Тема:</u> Наша родина Россия. Москва – столица России. <u>Подтема:</u> «Моя РОССИЯ!» <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <u>Цель:</u> Воспитание уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за нее, уважительного отношения к Государственным символам РФ. Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент). Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас. Расширять кругозор. Поддерживать познавательный интерес к истории страны. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ <i>пробуждение интереса к истории, культуре своей Родины, православным традициям, любви к родному краю;</i> ➤ <i>доброжелательные отношения между детьми;</i> ➤ <i>высокий уровень нравственных качеств личности.</i></p>
	<p>Третья</p>	<p><u>Тема:</u> Наш город Симферополь. <u>Подтема:</u> «Такой красивый Симферополь!» <u>Цель:</u> Расширять представления <u>детей</u> о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится). Знакомить <u>детей</u> с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь <u>детей</u>, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях</p>

		<p>чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и могут рассказать о геральдике города её значении. ➤ Могут назвать достопримечательности города. ➤ В процессе работы видеолетория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости. ➤ Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту Симферополя.
	<p>Четвертая</p>	<p><u>Тема: Мы читаем. С.Я.Маршак.</u> <u>Подтема: «Пожарная безопасность»</u> (знакомство с С.Я. Маршаком) <u>Цель:</u> Расширить и углубить знания детей о труде пожарных. Воспитывать уважение к труду пожарного. Обобщить представление об общественном характере труда взрослых – труд на пользу людей – почетное дело. Побуждать детей посредством художественного творчества выразить свое отношение к проблеме пожарной безопасности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы и систематизированы знания о причинах возникновения пожаров; с правилами поведения при пожаре. ➤ Дети знают и могут рассказать о профессии пожарного, классифицируют пожарную технику, помогающую тушить пожар. ➤ Дети могут объяснить предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки. ➤ Сформировано негативное отношение к нарушителям правил пожарной безопасности. ➤ Дети владеют элементарными сведениями о истории появления бытовых электроприборов, сформированы знания детей о правилах

		эксплуатации электробытовых и газовых приборов.
Апрель	Первая	<p><u>Тема:</u> Мы читаем. К.И.Чуковский. <u>Подтема:</u> «Сказка открывает двери»</p> <p><u>Цель:</u> развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обогащение пассивного и активного словаря детей по теме недели. ➤ Развитие связной речи, слухового внимания, памяти, творческого воображения и логического мышления. ➤ Активное участие родителей в педагогическом процессе ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом Крымского театра кукол. ➤ У воспитанников в процессе деятельности заложено развитие духовно-богатой личности. ➤ В процессе взаимодействия участников образовательного процесса дети получили положительный коммуникативный опыт. ➤ Дети умеют в различных ситуациях самостоятельно применять положительный опыт сказочных героев. ➤ В процессе анализа дети могут корректировать отрицательные черты характера героев, приводить примеры из опыта. ➤ Дети свободно манипулируют театральными

		<p>куклами, знают средства выразительности, могут назвать вид выбранного театра.</p>
	<p>Вторая</p>	<p><u>Тема: Космос.</u> <u>Подтема: «Космические путешественники»</u> О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная Цель: Последовательное и постепенное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос».</i> ➤ <i>Дети знают и называют планету, на которой мы живем (могут описать её, найти в предложенных иллюстрациях);</i>
	<p>Третья</p>	<p><u>Тема: Мы читаем. С.В.Михалков.</u> <u>Подтема: Книжкина неделя.</u> О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая Цель: Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у дошкольников интереса к чтению. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой, активизировать семейные посещения библиотеки. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Формировать у дошкольников интерес и любовь к книгам, создать условия для</p>

		<p>активной речевой и творческой деятельности детей, способствуя сотворчеству взрослых и детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и рассказывают об истории создания книги. ➤ Имеют представления о значении книги в жизни человека. ➤ Знают и называют детских писателей и их произведения. ➤ Выразительней рассказывают стихотворения. ➤ Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление «книжечек-самоделок» по сказкам), участие в акции «Подари книгу детям!»
	<p>Четвертая</p>	<p><u>Тема: Мы читаем. А.Л.Барто.</u> <u>Подтема: «Детские поэты Крыма»</u> О.О. Познавательное развитие О.О. Речевое развитие О.О. Физическое развитие <u>Цель:</u> Познакомить детей с детскими поэтами Крыма, с их произведениями. Воспитывать уважительное отношение к поэтам Крыма, за гордость, глубину, поэтичность, доступность их произведений; развивать интерес к их поэзии; стремление запечатлеть в рисунках, композициях, совместных работах героев произведений, природу описываемую детскими поэтами; формировать умения выразительно, эмоционально передавать тексты стихотворений с помощью жестов, мимики, интонаций, создавать выразительные образы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение у детей интереса к книге, произведениям художественной литературы Крымских поэтов. ➤ Дети могут назвать самостоятельно поэтов Крыма, процитировать поэтические строчки. (В.Орлов, Л.Огурцова, Л.Синельникова...) ➤ Развитие инициативы, стремления к самостоятельному, добровольному обращению ребенка к книге;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей заложены предпосылки заинтересованного слушания чтения и активного участия в беседах по обсуждению прочитанного; ➤ Сформировано умение общаться с детской книгой «один на один»; ➤ Развитие у детей индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети используют речевые формы выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.
	<p>Первая</p>	<p><u>Тема: Весна. Весенние цветы.</u> <u>Подтема: «Красная книга Крымских Первоцветов»</u></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><u>Цель:</u> обогащения представлений детей в возрасте 6-7 лет о первоцветах, которые растут в ближайшем окружении Крымских лесах; расширение кругозора детей и развитие познавательного интереса к цветам первоцветам. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту; систематизировать элементарные знания дошкольников по экологии; развивать познавательные способности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеют представление о разнообразии и месте произростания Крымских первоцветов. ➤ В процессе организованной деятельности, при рассматривании слайдов и цветов на участке детского сада и виртуальной экскурсии в парк Салгирка, воспитанники выражают положительные эмоции активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками. ➤ У детей закреплены навыки работы с энциклопедическими книгами, целенаправленный поиск информации той, что до нас уже знали другие люди;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместно собраны альбомы с новой интересной информацией о целебных растениях-первоцветах их лечебными свойствами, применении для лечения, где произрастает и относятся к классу первоцветов-первых вестников весны! ➤ Совместно с детьми, родителями издан фото-альбом «Сохраним ПЕРВОЦВЕТЫ!» ➤ У детей заложены предпосылки формирования ключевых компетентностей - коммуникативных, деятельностных, освоение общечеловеческих ценностей; ➤ Дети владеют элементарными естественно-научными представлениями, как базовыми основами для усвоения предметов естественнонаучного цикла в школе; ➤ В познавательной деятельности отмечены проявления навыков культуры мышления, сформированность способностей к исследовательской деятельности.
	<p style="text-align: center;">Вторая</p>	<p><u>Тема: День Победы.</u></p> <p><u>Подтема: «Мы правнуки славной победы»</u></p> <p><u>Цель:</u> Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны через различные виды деятельности. Продолжить формировать патриотические чувства у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Укрепить нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p><i>Расширено представление детей об основных событиях Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>Обогащены представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память.</i></p> <p><i>Расширены представления детей о</i></p>

		<p>праздновании в нашей стране Дня Победы.</p> <p>Дети владеют элементарными знаниями и могут рассказать о боевой технике разных родов войск.</p> <p>Дети знакомы с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.</p> <p>У детей заложены моральные и духовно-этические ценности связанные с величайшим событием в истории страны – Великой Победе: уважение к ветеранам войны, к воинам-победителям, воинам-освободителям; уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине; уважение к защитникам Отечества, к памяти наших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам; уважение к памятникам боевой Славы, увековечившим героические события нашего народа.</p> <p>Сформировано понятие мир на земле, о недопустимости повторения войны.</p>
	<p>Третья</p>	<p><u>Тема:</u> Мы читаем. А.С.Пушкин.</p> <p><u>Подтема:</u> «В гости к нам приходит сказка».</p> <p>О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>О.О. Речевая</p> <p><u>Цель:</u> Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; приобщение детей к художественной литературе посредством знакомства с творчеством А.С. Пушкина; развитие творческих способностей, фантазий детей.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>➤ Дети активно и с интересом участвуют в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актеров, следят за происходящим из зрительного зала в качестве</p>

		<p>зрителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В процессе работы по теме у детей совершенствуется звукопроизношение, выразительность и связная речь; ➤ Дети знают и могут назвать героев знакомых сказок, дать им характеристику, на элементарном уровне раскрыть отношение к поступкам героев; ➤ Сформировано умение пересказывать прочитанное произведение.
	<p>Четвертая</p>	<p><u>Тема:</u> Школа. Школьные принадлежности.</p> <p><u>Подтема:</u> «До свидания, детсад! Здравствуй, школа!»</p> <p><u>Цель:</u> Вовлечь каждого воспитанника в активную творческую деятельность по оформлению группы и музыкального зала к совместному первому выпускному балу. Формирование представления о школе, воспитание положительного отношения к школе дружеских взаимоотношений, взаимовыручки и взаимопомощи между детьми. Способствовать взаимопониманию, дружелюбию, снятия чувства тревоги перед встречей со школой; повысить уровень родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформирована мотивационная готовность к школе; (повышение уровня личностной готовности детей к обучению в школе; формирование волевого и мотивационного компонента будущего школьника) ➤ Сформировано понятие о системы отношений дошкольника (к себе, взрослым, школе) ➤ Воспитанники овладели установленными нормами и правилами поведения в школе.

		<ul style="list-style-type: none">➤ Отмечено повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.➤ Дети охотно рассказывают, делятся интересными событиями из жизни в детском саду, отмечена сформированность коммуникативной стороны речи воспитанников.➤ У детей праздничное настроение в предверии первого выпускного балла.
--	--	---

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями и семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Правовой основой взаимодействия ДООУ с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Законы «Об Образовании» и т.д).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое, речевое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация деятельности подготовительной группы

3.1.1. Режим дня в подготовительной логопедической группе № 4 «Кораблик»

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 2-3 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует крепкому и здоровому дневному сну.

Режим дня в подготовительной логопедической группе № 4 «Кораблик»

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, СХД (в теплое время на улице)	8.00 – 8.20
Утренние встречи (в теплое время на улице)	8.20 – 8.25
Утренняя гимнастика (в теплое время на улице)	8.25 – 8.37
Артикуляционная гимнастика	8.37 – 8.40
Подготовка к завтраку (дежурства, трудовые поручения)	8.40 – 9.00
Завтрак	
Гигиена полости рта, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	9.00 – 9.10
Организованная детская деятельность, индивидуально-подгрупповые логопедические занятия	9.10 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки (культурно-гигиенические навыки, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	12.40 – 12.55
Подготовка к обеду. Обед	12.55 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем (гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры)	15.00 – 15.20
Спецзакаливание А. Уманской, К. Динейко	15.20 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Коррекционная работа	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, СХД	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (холодное время)	16.30 – 17.45
Прогулка (теплое время)	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, СХД	18.00 – 18.30
Уход домой	18.30

3.2. Структура образовательного года

1 сентября – начало учебного года, «День радостных встреч»

2-9 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала

29 сентября – 14 октября – педагогическая диагностика

12 сентября – 31 октября – образовательный период

4 ноября – 6 ноября – «творческие каникулы», осенние развлечения

7 ноября – 30 декабря – образовательный период.

30 декабря – 8 января – праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения

9 января – 28 февраля – образовательный период

16 января – 20 января – итоговые занятия, контрольные занятия, диагностический период

6 марта – 8 марта – «творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения

13 марта – 31 мая – образовательный период

17 апреля – 30 апреля – педагогическая диагностика, контрольные занятия

15 мая – 29 мая – подготовка отчетов педагогов

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Образовательный год 2022-2023 начнется 1 сентября 2022 года и закончится 31 августа 2023 года. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления, а также могут проводиться краткосрочные проекты.

3.3. Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Продолжительность НООД (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
<i>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</i>	30	1 ч 30 мин	15	7ч.

Количество занятий в неделю

№	Обязательная часть		в неделю		в год
	Образовательная область	Виды образовательной деятельности	кол-во	время	кол-во
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультура	3	1 ч 30 мин	108
Итого:			3	1 ч 30 мин	108
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Математика	2	30 мин	36
		Ознакомление с окружающим миром (валеология, БЖД, познавательно-исследовательская деятельность)	1	30 мин	36
		Ознакомление с природой (краеведение, региональный компонент)	1	30 мин	36
Итого:			3	1 ч 30 мин	108
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	0,5	30 мин	36
		Развитие речи (фронтальное логопедическое)	0,5	30 мин	36
		Подготовка к обучению грамоте	1	30 мин	36
		Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Итого:			3	1 час 30 мин	108
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рисование	1	30 мин	36
		Декоративное рисование	1	22,5 мин	27
		Прикладное творчество	0,25	15 мин	18
		Лепка	1	30 мин	36
		Аппликация	0,5	15 мин	18
		Музыка	2	1 час	72
		Конструирование	0,25	6,2 мин	9
Итого:			6	2 ч 58 мин	216
ИТОГО:			15	7 ч 28 мин	504

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. Непосредственно образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед («Развитие речи»), музыкальный руководитель («Музыкальное воспитание»), инструктор по физической культуре («Физическая культура»). В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи; 2 - грамота.

Специально организованная деятельность планируется в соответствии с сеткой занятий.

- Занятия по изобразительной деятельности проводится 2-ва раза в неделю: 1 занятие – овладение разными видами рисования, знакомство с изобразительным искусством, нетрадиционными техниками рисования и выразительными средствами при передачи художественного образа; 1 – занятие по декоративному рисованию с целью развития моторики и графических навыков, подготовки руки ребенка к письму, состоящее из последовательных действий.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний блок – продолжительность с 08 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;
- Индивидуальную работу.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.15. до 18.30 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка;
- Индивидуальную работу.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура написания НОД:

- вид образовательной деятельности, тема, программное содержание,
- оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

**3.4. РАСПИСАНИЕ НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ № 4 «КОРАБЛИК»**

на 2022-2023 учебный год

	I- III неделя	II –IV неделя
понедельник	1. Ознакомление с окружающим 2. Рисование 3. Физкультура	1. Ознакомление с окружающим 2. Рисование 3. Физкультура
вторник	1. ФЭМП 2. Лепка 3. Музыкальное	1. ФЭМП 2. Лепка 3. Музыкальное
среда	1. Развитие речи (логопедическое) 2. Декоративное рисование 3. Физкультура	1. Развитие речи 2. Декоративное рисование 3. Физкультура
четверг	1. ФЭМП 2. Подготовка к обучению грамоте (логопедическое) 3. Музыкальное	1. ФЭМП 2. Подготовка к обучению грамоте (логопедическое) 3. Музыкальное
пятница	1. Аппликация (I, IV н.) 2. Ознакомление с природой 3. Физкультура на улице	1. Прикладное творчество (II н) /конструирование (III н.) 2. Ознакомление с природой 3. Физкультура на улице

3.5. Объем недельной двигательной активности воспитанников подготовительной группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	6-7 ЛЕТ
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	<i>2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю</i>
Физкультурное занятие на прогулке	<i>1 раз в неделю по 30 мин. 30 минут в неделю</i>
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	<i>2 раза в неделю по 12-15 мин. 30 минут в неделю</i>
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	<i>Ежедневно 10-12 минут 40-50 минут в неделю</i>
Гимнастика после сна	<i>Ежедневно 5-6 минут 25-30 минут в неделю</i>
Спецзакаливания А. Уманской, К. Динейко	<i>Ежедневно 5-6 минут 25-30 минут в неделю</i>
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках (утром и вечером)	<i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут 5ч –6 ч 40 мин. в неделю</i>
Физкультминутки во время занятий	<i>3-5 минут 8-16 мин. в неделю</i>
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	<i>Ежедневно 8-10 минут 40-50 минут в неделю</i>
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	<i>2 раза в неделю 7-8 минут 14-16 минут в неделю</i>
Физкультурный досуг	<i>1 раз в месяц 40 минут</i>
Физкультурный праздник	<i>2 раза в год 60 минут</i>
День здоровья	<i>1 раз в квартал</i>

3.5.1. Организация закаливания в подготовительной группе по А. Уманской, К. Динейко (См. Приложение 1).

3.6.2. Комплекс оздоровительных мероприятий

Под руководством медицинского персонала, воспитателей осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, воды и солнца.

- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка.

1. Прием детей на улице.

2. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

3. Утренний оздоровительный бег.

4. Занятия физической культурой на улице.

5. Корректирующая гимнастика после сна.

6. Проведение закаливающих процедур:

- ✓ Закаливающее дыхание.
- ✓ Массаж рук.
- ✓ Массаж ушных раковин.
- ✓ Закаливающий массаж ступней ног.
- ✓ Обширное умывание
- ✓ Босохождение.

7. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование навыков культуры питания.

Утренняя гимнастика

Утренняя гигиеническая гимнастика благотворно действует на весь организм ребенка, оказывает большое оздоровительное и воспитательное влияние.

Утреннюю гимнастику с детьми желательно проводить на свежем воздухе, если это не возможно, то необходимо проводить в хорошо проветренном помещении, при температуре воздуха 16-17°C.

При занятиях можно использовать готовые комплексы упражнений, а можно составлять их самостоятельно. Упражнения подбираются с таким расчетом, чтобы в них принимали участие основные мышечные группы и системы детского организма.

Примерная схема комплекса утренней гимнастики:

- а) потягивание;
- б) ходьба (на месте или в движении);
- в) упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса;
- г) упражнения для мышц туловища и живота;
- д) упражнения для мышц ног (приседания и прыжки);
- е) упражнения общего воздействия с участием мышц ног и рук (махи, выпады вперед (в стороны));
- ж) упражнения силового характера;
- з) упражнения на расслабление;
- и) дыхательные упражнения.

Эффективность утренней гимнастики с детьми возрастает, если в нее включены упражнения с предметами: гантели (0,3 — 0,5 кг), гимнастической палкой, скакалкой, мячом и т.д. Утренняя гимнастика не только «пробуждает» организм, но и оказывает определенный тренирующий эффект.

Подвижные игры

1. «Ловишки с мячом», «Жмурки», «Полоса препятствий», «Перетяни канат», «Ловишки – перебежки», «Пятнашки с мячом», «Быстро возьми, быстро положи» (эстафета, «Совушка».

2. «Дятел», «Выбей мяч из круга», «Вышли дети в садик», «Попрыгунчики», Физкультурный досуг - создать у детей бодрое, радостное настроение, упражнять в легкой ходьбе на носочках, в ходьбе по гимнастической скамейки, в бросании и ловле мяча, в подрезании под предмет, учить играть дружно.

3. «Не зевай», «Ловишки», «Преодолей препятствие», «Игры с бегом», «Найди себе пару», «Третий лишний». Школа мяча «ловля мяча», «обучение отбивания мяча, ведение мяча ногами, забивание в ворота».

4. «Самолеты», «Ловкие ребята», «Быстрые жучки», «По ровненькой дорожке», «Смелые мышки». Физкультурный досуг: создать у детей бодрое и радостное настроение, закрепить умение бегать враспынную, согласовывая свои действия с указанием воспитателя. Закрепить умение прыгать вверх с места, с касанием предмета, расположенного выше поднятой вверх руки ребенка.

3.7. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, игры В.В. Воскобовича)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Живой уголок «Наблюдения за природой»	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Умелые ручки»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.8. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Особенности организации образовательного процесса

в группах для детей 7-го года жизни

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно-пространственной среды.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

- *Двигательная:* подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.
- *Продуктивная:* мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.
- *Коммуникативная:* беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.
- *Трудовая:* совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.
- *Познавательно-исследовательская:* наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.
- *Музыкально-художественная:* слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
- *Чтение художественной литературы:* чтение; обсуждение; разучивание.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день для воспитанников подготовительной группы

№	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность

			<p>непосредственной образовательной деятельности</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Занятия физической культурой</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	
		Игровая	<p>Подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)</p>	<p>Игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Подвижные дидактические игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p>
		Коммуникативная	<p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов</p> <p>Речевая ситуация</p>
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	<p>подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)</p> <p>сюжетно-ролевая игра</p> <p>хороводы, игры В. Воскобовича</p>	<p>Игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Подвижные дидактические игры с правилами</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Занимательные дела по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p>
		Коммуникативная	<p>Беседа ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>Беседы</p>	<p>Дидактические игры с правилами</p> <p>Составление отгадывание загадок</p>
		Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдение</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Экскурсии по участку</p>	<p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Беседы</p>

			Исследовательская работа, опыты	
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство	Реализация проекта Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженым Сюжетно-ролевые игры
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов

	Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Музыкально-дидактические игры Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовых поручения	Чтение Обсуждение
	Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации и, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами (игры Воскобовича)
3	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия

		<ul style="list-style-type: none"> · Дежурство · Реализация проекта
6	Познавательльно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят *на прогулку* дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

- ✓ самостоятельная двигательная активность детей и игра;
- ✓ самостоятельная познавательная активность;
- ✓ совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра).

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

3.9. Циклограмма деятельности с детьми подготовительной группы

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа (ознакомление с окружающим) ❖ Дидактическая игра ❖ Подвижная игра ❖ Индивидуальная работа по навыкам рисования ❖ Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дидактические игры по развитию речи ❖ Индивидуальная работа по ФЭМП ❖ Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук ❖ Дидактическая игра по ЗКР ❖ Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие речи, работа по обогащению словаря ❖ Опытническая деятельность (конструирование) ❖ Пальчиковая гимнастика ❖ Подвижная игра ❖ Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа по ознакомлению с окружающим ❖ Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте ❖ Артикуляционная и пальчиковая гимнастика ❖ Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развивающие игры на развитие псих. процессов ❖ Разучивание стихов ❖ Индивидуальная работа по ФИЗО ❖ Дидактические игры по развитию мелкой моторики ❖ Артикуляционная гимнастика
ПРОГУЛКА	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдение (погода) ❖ Подвижные игры ❖ Коллективный труд по уборке участка ❖ Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдение (неживая природа) ❖ Подвижные игры ❖ Индивидуальная работа по ФИЗО ❖ Трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдения (растения) ❖ Подвижные игры ❖ Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдение (труд взрослых) ❖ Подвижные игры - труд ❖ Игры с выносным материалом ❖ Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдения (животные, птицы) ❖ Подвижные игры ❖ Индивидуальная работа по ФИЗО ❖ Труд подгруппой
ВЕЧЕР	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игры-эксперименты ❖ Беседы по ОБЖ ❖ Подвижные игры ❖ Индивидуальная работа по активизации словаря ❖ разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальная работа по ЗКР ❖ Работа с художественной литературой ❖ Опытническая деятельность ❖ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игра(хоровод, пение) ❖ Конструирование и обыгрывание построек ❖ Сюжетно-ролевая игра ❖ Дидактические настольно-печатные игры (с правилами) ❖ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха ❖ Драматизация сказки ❖ Театрально-игровое творчество ❖ Индивидуальная работа по ФЭМП ❖ Подвижная игра (народная) ❖ Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Работа с художественной литературой ❖ Хозяйственный бытовой труд ❖ Дидактическая игра ❖ Индивидуальная работа

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее

стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Развивающее предметно-пространственное оснащение логопедической группы №4 «Кораблик»

Наименование	Направленность	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Мячи маленькие-5 шт.2. Набор кегль.3. Скакалки-2 шт.
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Цветник для наблюдения и ухода за растениями.2. Календарь наблюдений.3. Тряпочки.4. Палочки для рыхления земли.5. Лейки.6. Семена.7. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки, ракушки, камешки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.8. Горшки для посадки семян, растений9. Пульверизатор.
Центр развивающих игр речевого развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Демонстрационный материал: <ol style="list-style-type: none">1. Животные.2. Домашние животные и птицы.3. Птицы.4. Насекомые.5. Овощи.6. Деревья. Кустарники. Грибы.7. Профессии. Спорт.8. Мебель.9. Игры и игрушки.10. Травянистые растения.11. Моя семья.12. Космос.13. Права детей.

Игровой центр

Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта

14. Рассказы по рисункам.

15. Воспитываем сказкой.

16. Транспорт.

17. Одежда.

18. Фрукты.

Дидактические игры:

1. «Во саду ли в огороде».

2. «Домашние и дикие животные».

3. «Мой дом».

4. «Я считаю сам».

5. «Магазин-звуки «р», «л»».

6. «Магазин-звуки «с», «ш»».

7. «Логический поезд».

8. «Хорошо и плохо».

9. «Времена года».

10. «Группы животных».

11. «Что лишнее».

12. «Назови одним словом».

13. «Развиваем речь».

14. «Прочитай по первым буквам».

15. «Звонкий – глухой».

16. «Делим слова на слоги».

17. «Истории в картинках».

Развивающая предметно - пространственная среда

«Фиолетовый лес»

Сазочные образы:

- Ворон Метр;

- Малыш Гео;

1. Комплект игровой мягкой мебели.

2. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин».

3. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Шкаф-ряженья. 6. Стол (соразмерный росту ребёнка). 7. Куклы большие-3 шт., пупсики средние-2 шт. 8. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. 9. Набор инструментов парикмахера в контейнере. 10. Комплект кухонной посуды для игры с куклой. 11. Комплект столовой посуды для игры с куклой. 12. Железная дорога в контейнере. 13. Конструктор «Лего» в контейнере большой. 14. Конструктор «Лего» в контейнере маленький.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная игра: «Правила дорожного движения». 2. Развлекательно-обучающая игра: «Безопасная электроэнергия» 3. Домино «Дорожные знаки». 4. Светофор. 5. Зебра, эмблемы. 6. Цвета светофора. 7. Дорожные знаки. 8. Сюжетно-ролевая игра «Автомобили»
Центр Крайоведение	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. 2. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. 3. Символика края: флаг, герб и т.д. 4. Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей) 5. Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта; 6. Детская художественной литературы
Центр познания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Условные мерки. 2. Счётные палочки. 3. Счётный материал. 4. Цифры. 5. Трафареты-шаблоны. 6. Карточки для составления задач. 7. Математические линейки. 8. Геоконт. 9. Ориентировка в пространстве.

Центр музыки

Центр творчества

10. Цифры (индивидуальные).

11. Геометрические фигуры.

РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ:

«Игрушки», «Транспорт», «Фрукты», «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Профессии», «Спорт».

1. Магнитофон- 2

2. Детские музыкальные инструменты: погремушки, барабан, дудочка, металлофон.

3. Комплект CD – дисков со звуками природы, детские физ-минутки, пальчиковые игры.

4. Музыкальные игрушки: шапочки-маски для театрализованной деятельности, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, театр в рост ребёнка.

1. Наборы цветных карандашей.

2. Наборы фломастеров.

3. Шариковые ручки.

4. Гуашь; акварель.

5. Цветные восковые мелки и т.п.;

6. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи.

7. Баночки для промывания ворса кисти от краски.

8. Бумага для рисования разного формата.

9. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти.

10. Губки из поролона.

11. Салфетки для рук.

12. Пластилин, глина, доски для лепки.

13. Большие клеёнки для покрытия столов.

13. Расчёски, зубные щётки.

14. Школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

15. Фартуки; цветная бумага, клей.

16. Подставки для кисточек.

17. Ножницы с тупыми концами.

РППС построена на следующих *принципах*:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

4.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Оснащенность и перечень оборудования группы № 4 «Кораблик»

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный.	6-7 шт. на группу Трансформируемые мобильный

2	Шкаф детский для размещения материалов	1 на группу
3	Стеллаж для уголка природы и экспериментирования	1 шт.
4	Полка декоративная книжная	1 шт.
5	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 на группу
6	Стол для организованной детской деятельности	
7	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
8	Национальный уголок	1 шт.
9	Стол письменный (для воспитателя), стулья	1 шт. / 2 шт.
10	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик, по правилам дорожного движения и т.п.	1-2 шт.
11	Фланелеграф	1 шт.
12	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	6-8 шт.
13	Магнитная доска настенная	1 шт.
14	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	2-3 шт.
15	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
16	Телевизор	По 1 шт.
17	Спортивный уголок	1 набор
18	Стеллаж для методической литературы (для воспитателя) и шкаф (полка) для хранения дидактических пособий	1 шт.
19	Уголок уединения	1 шт

4.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Мозайка-Синтез Москва	2016.-80с.
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	Мозайка-Синтез Москва	2015.-80с.
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	Детство-Пресс	2017.-144с.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
И.А.Помораева В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений	Мозайка-Синтез Москва	2017.-168с.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозайка-Синтез Москва	2017.-80с.
Л.Г. Мухоморина М.А. Араджиони А.А. Горькая Э.Ф. Кемилева С.С. Короткова М.В. лопатина Т.А. Пичугина Е.В. Феклистова Л.М. Тригуб	Познаем мир вместе «Крымский венок»	Симферополь	2010г.
Л.Г. Мухоморина Л.М. Тригуб Э.Ф. Кемилева	Познаем мир вместе «Крымский венок»	Симферополь	2020г.
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	Детство-Пресс Санкт-Петербург	2020.-128с.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для	Детство-Пресс Санкт-Петербург	2012г

	детей с ОНР		
О.С. Ушакова	Развитие речи	Творческий центр Сфера	2017.-272
Н.В. Нищев	Обучение детей грамоте	Детство-Пресс	2015.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	Мозайка-Синтез Москва	2017.-64с.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозайка-Синтез Москва	2017.-112с.
Э.Ф.Кемилева Т.В. Лапшина Л.В. Огурцова	Путешествуем по Крыму	Волгоград	2017.
Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Мозайка-Синтез Москва	2016.
Е.А. Ульева	Времена года	Москва	2019.
С.С. Пискулина	Художественная-творческая деятельность	Волгоград	2014.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду	Мозайка-Синтез Москва	2016.-112с.
Э.Э. Бахича	Играем вместе	Симферополь	2019
С.В. Кузнецова	Туризм в детском саду	Москва, Обруч	2013

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Добро пожаловать в экологию.- Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2018

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4.3.2 Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

~Электронный ресурс~// Официальный интернет-портал правовой информации:
- Режим доступа: pravo.gov.ru

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред.от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Мюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2011 . – 298 с.
3. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней». – 382 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 190 с.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 401 с.
6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. – 268 с.
7. Лагутина А. О работе воспитателя в группе для детей с ОНР / А. Лагутина // Дошкольное воспитание, 2006. – №11. – С. 76-80
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012. – 210 с.
9. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. -- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 240 с.
10. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
11. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». Авт.-сост.:

Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь : Изд-во «Наша школа», 2017. – 64 с.

12.Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm

13.Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010 – 264 с.

14.Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. – 2011. – №6. – Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>



Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатью *на два экземпляра один*

Метри
167 листов

И.О. заведующего

МБДОУ №88 «Слонынок» Н.В. Подгорная