

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Согласовано
Педагогическим советом №3
МБДОУ №88 «Слоненок»
14.04.2022г

Утверждаю
и.о заведующего МБДОУ №88 «Слоненок»
_____ Н.В. Подгорная

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №88 «Слоненок» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
за 2021 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №88 «Слоненок»)
Руководитель	Ванаг Радмила Яновна
Адрес организации	295044, Республика Крым, г. Симферополь, улица Аральская, 69а
Телефон, факс	49-62-30
Адрес электронной почты	sadik_slonenokcrimeaedu.ru
Адрес сайта	_slonyonok.hol.es
Учредитель	Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1976г.

Устав образовательного учреждения	Новая редакция №4437 от 13.09.2018г
Лицензия	№0895 от 09.01.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ОГРН №1149102182954, серия 91 №000021045 от 31.12.2014г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №88 «Слоненок» - отдельно стоящее здание, участок озеленен, оснащен игровыми площадками и открытыми верандами с необходимым игровым оборудованием. На территории ДООУ имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 15 февраля 1976 года. Общая площадь территории 10,292 кв.м.

Проектная мощность 189 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. С 1996 года одна группа оборудована в спортивный зал. Тип учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида»

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида имеет контингент воспитанников:

1. Контингент воспитанников общего развития
2. Контингент воспитанников с ОНР

В учреждении функционируют 11 возрастных групп:

- 1 группа раннего возраста
- 8 садовых групп
- 2 специализированные (логопедические группы)

Режим работы ДООУ:

- 3 группы с режимом работы 12 часов (с 7.00 до 19.00)
- 8 групп с режимом работы 10,5 часов (с 8.00 до 18.30)

II. Система Управления организацией

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Крым, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, Законами Республики Крым, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих

управление в области образования, Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Ванаг Радмила Яновна - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Педагогический совет	Является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, а также иные работники Образовательного учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является заведующий ДООУ.
Общее собрание работников образовательного учреждения	Является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам развития Образовательного учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Образовательного учреждения, внесение предложений об изменении и дополнении Устава ДООУ, утверждение правил внутреннего трудового распорядка ДООУ, положения об оплате труда работников, создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников ДООУ.
Управляющий совет Образовательного учреждения	Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций, членами Совета являются: представители родителей (законных представителей) воспитанников; представители работников ДООУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность,

бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим МБДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления

Локальные акты являются неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители педагоги.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2021 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с *Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

Организацию образовательного процесса регламентирует Учебный план ДОУ утвержденный на Педагогическом совете, образовательная деятельность планируется согласно сетке НОД, также утвержденной на Педагогическом совете. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим перспективно - тематическое планирование, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективно-тематического планирования соответствует Учебному плану.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в МБДОУ ведется планомерная работа по **направлению:** Организация образовательной деятельности в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года №1155)

Работа дошкольного учреждения в 2021 году была направлена на **выполнение цели: создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного**

образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №88, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация Основной образовательной программы дошкольного образования.

Специализированные группы комплектуются на основе ТПМПк. Специализированные группы функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы специализированных групп в ДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи в специализированные группы зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня.

В этих группах осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №88 «Слоненок», вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. (утверждена на Педагогическом совете №1 от 29.08.2019г.)

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №88 «Слоненок» с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 88 «Слоненок», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому,
- коммуникативно-личностному,
- познавательному,

- речевому
- художественно-эстетическому.

Дополнительное образование: не осуществляется

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2-х до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

За отчетный период МБДОУ посещали 279 детей

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги – 10,7/1

- воспитанники/все сотрудники – 4,5 /1

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из главных направлений работы МБДОУ является **обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей**. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2021 год, следует отметить, что деятельность строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу: по выявлению детей группы риска; разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников в соответствии с СанПиНом.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

Профилактика заболеваемости

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, планёрки. Согласно плану работы проводилась витаминизация, профилактика ОРЗ и гриппа у детей. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, медперсонала ДОУ. К каждому такому ребенку применялся дифференцированный подход в проведении физкультурных занятий, в целом выполнения

двигательного режима ДООУ, а также поведения на прогулках, закаливании, выполнялись все рекомендации врачей. Состояние здоровья воспитанников ДООУ оценивалось с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, уровня заболеваемости за год.

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры являлось базой для реализации образовательной программы. Осуществлялась эта работа в системе, под наблюдением специалиста физического воспитания- инструктора по физической культуре Бари Д.Э. и медицинской сестры Беловой С.В.

Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;

- центры двигательной активности в каждой группе оснащены

необходимым спортивным инвентарем;

- спортивная площадка с зонами для подвижных игр и новым спортивным оборудованием

Результаты контроля показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: образовательной деятельности, игровой деятельности, двигательной деятельности и т.д. В двигательный режим ДООУ был введен режимный момент «Минутка здоровья», которая включала комплекс: дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игры на

координацию речи движений, упражнения с разными массажерами. В ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлено:

- во всех группах систематически проводятся: утренняя зарядка, «утренние встречи», зарядка пробуждения;
- соблюдается режим дня;
- индивидуальная работа всегда планируется соответствие с результатами педагогического наблюдения;
- регулярно проводится физкультура на свежем воздухе, подвижные игры;
- при благоприятных погодных условиях организовываются пешие экскурсии в лес.
- инструктор по физической культуре Бари Д.Э. успешно проводит работу по обучению детей старших возрастных групп элементам спортивных игр («Школа мяча»)

Вывод: Анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Соответствие уровня знаний воспитанников общеобразовательной программы, правильно организованная педагогическая диагностика показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении

В ДООУ созданы все условия для оказания помощи детям с нарушением речи. Вся работа учителей-логопедов Федоровской Н. М., Абибуллаевой Л. Ш. была направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей.

В 2020-2021 учебном году учителями-логопедами и психологом были обследованы:

Всего: 63 ребенка (воспитанники групп №2, №5, №10)

Нуждающихся в коррекции: 39 детей

Из них:

с ОНР I уровня – 2 человека

с ОНР II уровня – 8 человек

с ОНР II-III уровня – 12 человек

с ОНР III уровня – 16 человек

с ФФНР – 0 человек

Зачислено в логопедические группы:

- старшая группа № 3 «Бабочка»: 19 человек
- подготовительная группа № 4 «Кораблик»: 16 человек

3. В конце учебного года по итогам ППк из подготовительной логопедической группы

№ 4 «Кораблик» выбыли в школу 16 человека из них:

- с речью в норме – 13 человек;
- с ФФНР – 3 человека

- с ОНР 3 уровня – 1 человек
- в коррекционную группу – 2 человека

3. Количество детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях с логопедом на следующий учебный год 2021-2022 учебный год – 17 детей, из них:

- старшая логопедическая группа №3 «Бабочка» – 19 детей

Коррекционно-логопедическая работа планировалась и проводилась с соблюдением требований программ:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи

Парциальных программ:

Развитие речи детей 4-7 лет / О. С. Ушакова;

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева.

Цель коррекционной (логопедической) работы – преодоление и предупреждение нарушений устной речи у детей 4-6 лет с ОНР.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи** коррекционной (логопедической) работы:

- развитие понимания речи;
- развитие просодической стороны речи
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- коррекция произносительной стороны речи;

- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Основные направления логопедической работы с детьми в 2019 году:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Работа с родителями и профилактическая работа.
4. Работа по преемственности и взаимодействию между специалистами.

Основные формы работы с детьми:

- фронтальные занятия (2 раза в неделю) – 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи (продолжительность 20-25 минут);
- подгрупповые занятия по развитию фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте (продолжительность 20-25 минут);
- индивидуально-коррекционные (по индивидуальным планам, продолжительность 15-20 минут).

Работа с родителями

Работа с родителями играет существенную роль в коррекционно-логопедической работе с детьми, происходит истинное единение детей и взрослых. Проявляется заинтересованность родителей, повышается их активность. На протяжении

учебного года проведены следующие консультативно-практические мероприятия для родителей (темы согласно перспективному плану):

консультации (фронтальные, индивидуальные) и беседы;

родительские собрания;

консультации;

индивидуальные тетради с заданиями;

В рабочем порядке проходили индивидуальные консультации для тех родителей, чьи дети испытывают трудности в усвоении программы. Для родителей были организованы открытые индивидуальные (подгрупповые) и фронтальные занятия. Родители знакомились с приемами работы, делились опытом взаимодействия и речевого развития с детьми дома.

Если в начале года родителей приходится убеждать в том, что их помощь необходима, то теперь картина меняется: они сами идут на контакт с вопросами, с наблюдениями, с сомнениями, проявляют активность и заинтересованность.

Консультативная работа с воспитателями.

Особое внимание специалистами ДОО уделялось совместной (преемственной) работе логопеда с воспитателями. Взаимодействие с воспитателями осуществлялось в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Вывод:

В осуществлении коррекционной работы с детьми участвовали все специалисты дошкольного учреждения, т.к. успешный результат во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом ДООУ, Основной образовательной программой дошкольного образования, Рабочими программами, принимали участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развития сенсо-моторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной коррекционной среды и единой модели работы между учителями-логопедами и специалистами дошкольного учреждения. Однако, для более эффективной коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и осуществлять подбор методов и приемов с учетом специфики нового контингента детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку

динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг результатов освоения ООП ДО

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №88 «Слоненок» был выстроен на основе ООП ДО.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится два раза в год (октябрь и апрель-май), длительность проведения педагогической диагностики 1-2 недели. с целью определения степени освоения детьми общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей, а также с целью выстраивания оптимальной модели образовательной деятельности педагогов.

Мониторинг проводится по образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие:**

трудовое воспитание, социализация, самообслуживание, формирование основ безопасности.

- **познавательное развитие:**

развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром.

- **речевое развитие:**

художественная литература, развитие речи

- **художественно-эстетическое развитие:**

приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность

- **физическое развитие:** физическая культура

Сбор информации основывается на использовании следующих методик:

1. Специальных диагностических материалов (инструментария) разработанного на каждую возрастную группу в соответствии с Программой «От рождения до школы»
2. Систематических наблюдений
3. Организации специальной игровой деятельности
4. Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
5. Анализ работ продуктивной деятельности

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающих, развивающих и других и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях, методических объединениях города.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100%, согласно штатного расписания.

В дошкольном учреждении всего работает 62 сотрудника

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 26 педагогов и специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

-воспитанник/педагоги – 10,7/1

-воспитанники/все сотрудники -4,5/1

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

За 2021 год прошли аттестацию педагогические работники:

Первую квалификационную категорию получили 2 воспитателя

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 педагогов.

Проходят обучение в высшем педагогическом заведении – 2 педагога

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми

законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

VI. Оценка качества материально-технической базы

Здание дошкольного учреждения обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В МБДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- 2 кабинета логопеда
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- спортивная площадка на улице
- оборудованные участки для прогулок детей на улице
- групповые помещения для детей дошкольного возраста
- групповые помещения для детей раннего возраста

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарем.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано системой видеонаблюдения, электронными дверями, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с

сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Вывод: Материально-техническая база в прошлом году укреплялась за счет бюджетных средств. Поступавшие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в МБДОУ.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество-предметно-пространственной среды

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	29 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	271 человек/97,1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	89 человек/31%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек 10,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек 10,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек 10,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 69,2%
1.8.1	Высшая	10 человек/38,4%
1.8.2	Первая	8 человек/30,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек /23%
1.9.2	Свыше 30	7 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/23%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	21 человек/81%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 38,4%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 /10,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,42 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----