

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь Республика Крым

**Методические рекомендации учителя-  
логопеда для родителей  
по организации домашних занятий с детьми**

*Подготовила:*  
Учитель-логопед МБДОУ № 88  
**Абибуллаева Л. Ш.**

*Симферополь, 2018 г.*

*«Написали мне в тетради трудное задание,  
Папа с мамой сказали: «Что за наказание!»»*

## **Зачем учитель-логопед задает «задания»?**

**Эффективность** коррекционно-образовательного процесса зависит от совместной деятельности учителя-логопеда и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников, а также позволяющей родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей.

К основным **задачам сотрудничества** учителя-логопеда и родителей относятся:

- ✓ формирование мотивации к коррекционной работе с детьми;*
- ✓ разъяснения правил развития речи детей;*
- ✓ поддержка и закрепление речевых умений и навыков при выполнении заданий учителя-логопеда в домашних условиях.*

**Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2  
«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного  
учреждения»**

список  
учащихся с  
нарушениями  
речи

журнал учета  
посещаемости  
логопедических  
занятий

расписание  
логопедических  
занятий

речевые карты,  
зачисленных на  
логопедические  
занятия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ  
И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-  
ЛОГОПЕДА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАНЯТИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-  
ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ  
МАТЕРИАЛА**

# Документальное соглашение

Заведующему МБДОУ № \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

## Заявление

Прошу разрешить учителю-логопеду \_\_\_\_\_ Ф.И.О. давать методические рекомендации мне \_\_\_\_\_ Ф.И.О., маме \_\_\_\_\_ Ф.И.О. (ребенка) по закреплению материала, изучаемого на индивидуальных и групповых занятиях.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. \_\_\_\_\_

## Заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребёнка в логопункт / логопедическую группу

Заведующей МБДОУ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

Я, (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,  
с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи  
прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_

*ф.и. ребенка*

в логопедический пункт МДОУ детский сад «Росинка» с \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
С « Положением о зачислении в логопункт / логопедическую группу » и речевым диагнозом  
ребёнка ознакомлены.

Обязуюсь:

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Выполнять рекомендации учителя-логопеда по закреплению полученных навыков на логопедических занятиях моим ребёнком в домашних условиях.

Ф.И.О. родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

# Система наглядно-методических пособий для составления заданий

По лексическим темам:

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, 4 выпуска»



8. Упражнение «Назови правильно».  
Задание 1: Покажи, где огурец, огурцы и т. д. Соедини линиями одинаковые овощи.  
Задание 2: Взрослый показывает, а ребенок называет овощи. Образец: «Это помидор». «Это помидоры».

9. Упражнение «Из чего — какой?» Обведи пунктирные линии и назови, из каких овощей и что приготовила мама. Какой (какая, какое) это сок (салат, пюре, запеканка)? (Морковный сок. Овощной салат. И т. д.)

# Система наглядно-методических пособий для составления заданий

По лексическим темам:


О.В. Жохова, Е.С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ»



18 Домашние задания для детей логопедических групп ДОУ

**«Предлог под»**

1. Напомните, для чего нужны «маленькие слова» (предлоги). (*Помогает узнать, где находится предмет.*)
2. Рассмотрите схему предлога *под* в конце тетради.  
Выучите: «маленькое слово» *под* (произносим [пaт]), которое обозначает, что один предмет находится внизу другого предмета.
3. Напомните, что обозначает «маленькое слово» *на*.
4. Выполните задание вместе с ребенком, выложив перед ним небольшие игрушки, выделяя предлог *под*:  
Положи мишку *под* (произносим [пaт]) кровать. Где лежит мишка? (*Мишка лежит под кроватью.*)  
Поставь машинку *под* стол. Где стоит машинка?  
Спрячь зайку *под* подушку. Где лежит зайка?
5. Составьте предложения с предлогом *под* (ребенок) по рисункам:



**«Посуда»**

1. В разделе «Лексика» добавьте изображения хлебницы, перечницы, солонки, масленки, молочника, кофейника. Рассмотрите с ребенком чайную, столовую и кухонную посуду. Объясните, какие предметы посуды относятся к каждому из этих видов. Он должен знать и уметь называть части чайника (крышка, носик, доннышко, ручка), кастрюли (две ручки, крышка, доннышко).
2. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:  
игру «Что — для чего?»:

Библиотека Логопеда 19

посуда для хлеба — хлебница;  
для сахара — ... ;  
для супа — ... ;  
для перца — ... ;  
для конфет — ... ;  
для салата — ... ;  
для селедки — ... ;  
для соли — солонка;  
для масла — ... ;  
для молока — ... молочник;  
для кофе — ... ;  
для соуса — ... ;

3. Выучите любую загадку:

По моей тарелке лодочка плывет.  
Лодочку с едою отправляю в рот.  
(*Ложка.*)

Деревянная темница —  
А в ней хлеб всегда хранится.  
(*Хлебница.*)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу —  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай! Вода вскипела!»  
(*Чайник.*)

Обязательно рассмотрите с ребенком всю перечисленную в задании посуду.

**«Предлог в»**

1. Обозначьте вместе с ребенком в конце тетради схему предлога *в* («маленькое слово»).

Выучите: «маленькое слово» *в* (произносим [ф]) появляется тогда, когда один предмет находится внутри другого предмета.

2. Задайте вопросы:  
в какую посуду кладут хлеб? (*Хлеб кладут в хлебницу.*)  
в какую посуду кладут масло? (*Масло кладут в масленку.*)  
в какую посуду насыпают соль?  
в какую посуду наливают молоко?

# Система наглядно-методических пособий для составления заданий

По лексическим темам:

Н.В. Нищева «Занимаемся вместе»



**ЗАНЯТИЕ 10. «ЗИМА»**

1. Побеседуйте с ребенком о временах года, которые наступили. Спросите его, знает ли он, что пришла зима, что зимой очень холодно, реки покрыты льдом, льдом покрыты горы, сугробы, метель, люди тепло одеваются, дети катаются на лыжах и санях. Прочитайте хором вместе с малышом слово зима. Попросите его произнести это слово самостоятельно. Завершите ответ на вопрос: какое сейчас время года? (Сейчас зима.)

2. Рассмотрите с ребенком картину «Зима». Задайте ребенку вопросы и помогите ответить на них возможными ответами, давая, если нужно, образцы:

- Какое время года на картине? (На картине зима.)
- Почему ты так думаешь? (На полях лежит снег. В воздухе кружатся снежинки. На деревьях сидят скворцы.)
- Как одеты дети? Почему? (Дети тепло одеты. На улице холодно.)
- Что делают дети? (Дети катаются на санях.)

3. Во время прогулки побеседуйте с ребенком о зиме, вместе с ним назовите предметы зимы. Рассмотрите с малышом, какими разными бывают снежинки. Покажите ребенку и помогите ему запомнить: снег белый, пушистый, хлопковый, легкий, пол прозрачный, легкий, белоснежный. Произнесите эти словосочетания сами, потом спросите с ребенком, потом попросите малыша произнести их самостоятельно.

4. Помогите ребенку составить рассказ о зиме. Если малыш затрудняется, помогите ему с помощью вопросов:

- Какое время года наступило? (Наступила зима.)
- Что делают скворцы? (Скворцы летают снег.)
- Что на реке? (На реке лед.)
- Что на улице? Почему холодно? (На улице мороз.)
- Какое все вокруг? (Все вокруг белое.)
- Что делают дети? (Дети катаются на санях.)

После этого попросите ребенка сказать: «Наступила зима. Скворцы летают снег. На реке лед. На улице мороз. Все вокруг белое. Дети катаются на санях».

И наконец, попросите малыша рассказать о зиме самостоятельно.

5. Прочитайте ребенку четверостишие и попросите выучить его с малышом: пусть сначала ребенок договаривает за вами отдельные слова, потом говорит хором с вами, потом рассказывает самостоятельно.

Я сейчас посилю gusto  
Вью дорзку у ворот,  
А еще стуженая, спуски,  
Потому что голова,  
В. Ионин

6. Предложите малышу сделать пальчиковую гимнастику «Снежинка». Как всегда, сначала внимательно прочитайте текст, потом покажите и расскажите, как нужно правильно выполнять движения. Делайте упражнение вместе с ребенком, пусть он говорит и выполняет движения, глядя на вас:

Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Крутиль, вертуй, опеч, гладкий И совсем-совсем не складный. Раз — подбросили, Два — поймали, Три — утрясли И... слепили.	Делать пальцами на обеих руках соборачивание, поглаживание ладонью. Имитация, как лепят снежок. Пальцами разложить снег. Вернуть пальчиками. Подбросить воображаемый снежок. Пальцами изображать снежок. Крутить воображаемый снежок. Поместить ладонь.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



# Система наглядно-методических пособий для составления заданий

На закрепление артикуляции и автоматизации звуков:

Е.А. Азова, О.О. Чернова «Логопедическая домашняя тетрадь»



Выучи скороговорки [2], [21]. Обведи по точкам и раскрась картинки.

Друзья помогают друг другу.  
Дружат с другом, дружат и с другой.

Упражнение «Подружи звуки». Проведи пальчиком по дорожке от машины до каждого гаража. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

	А
	О
	У
	Ы
	Э

Упражнение «Скажи правильно». Речевичок учит Ирешку говорить звук [р]. Попробуй и ты назвать картинки, не пропустив звук [р].

Корзинка слов: трап, травка, трон, трубка, трамвай, трамплин, трюшника, троллейбус, трубочка, трубочист.

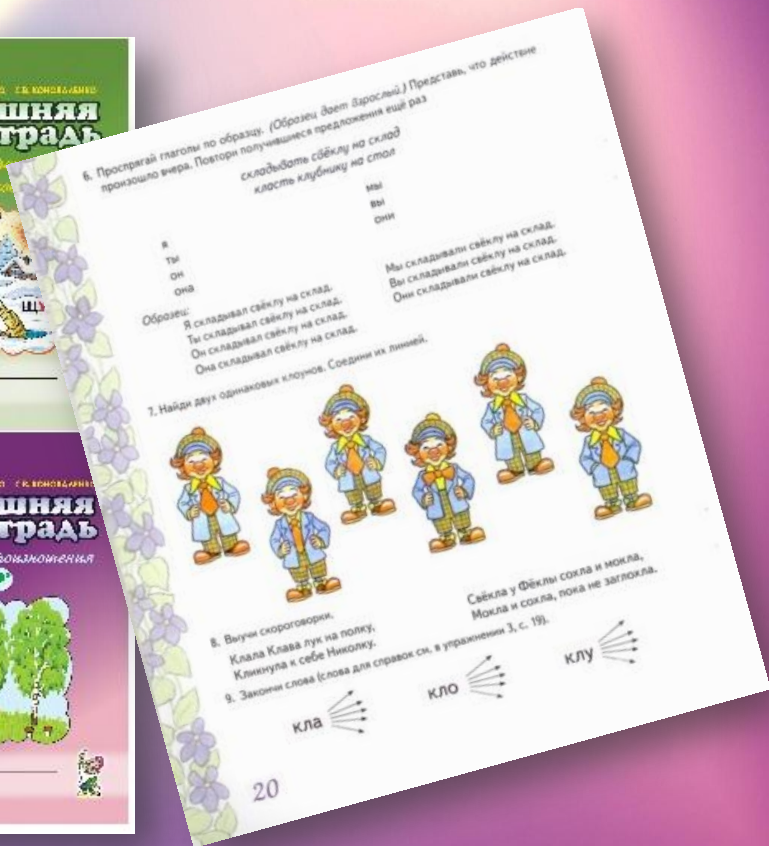
Учим звуки [р], [р']



# Система наглядно-методических пособий для составления заданий

На закрепление артикуляции и автоматизации звуков:

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет»





# Система наглядно-методических пособий для составления заданий

**В работе с «неговорящими детьми»:**

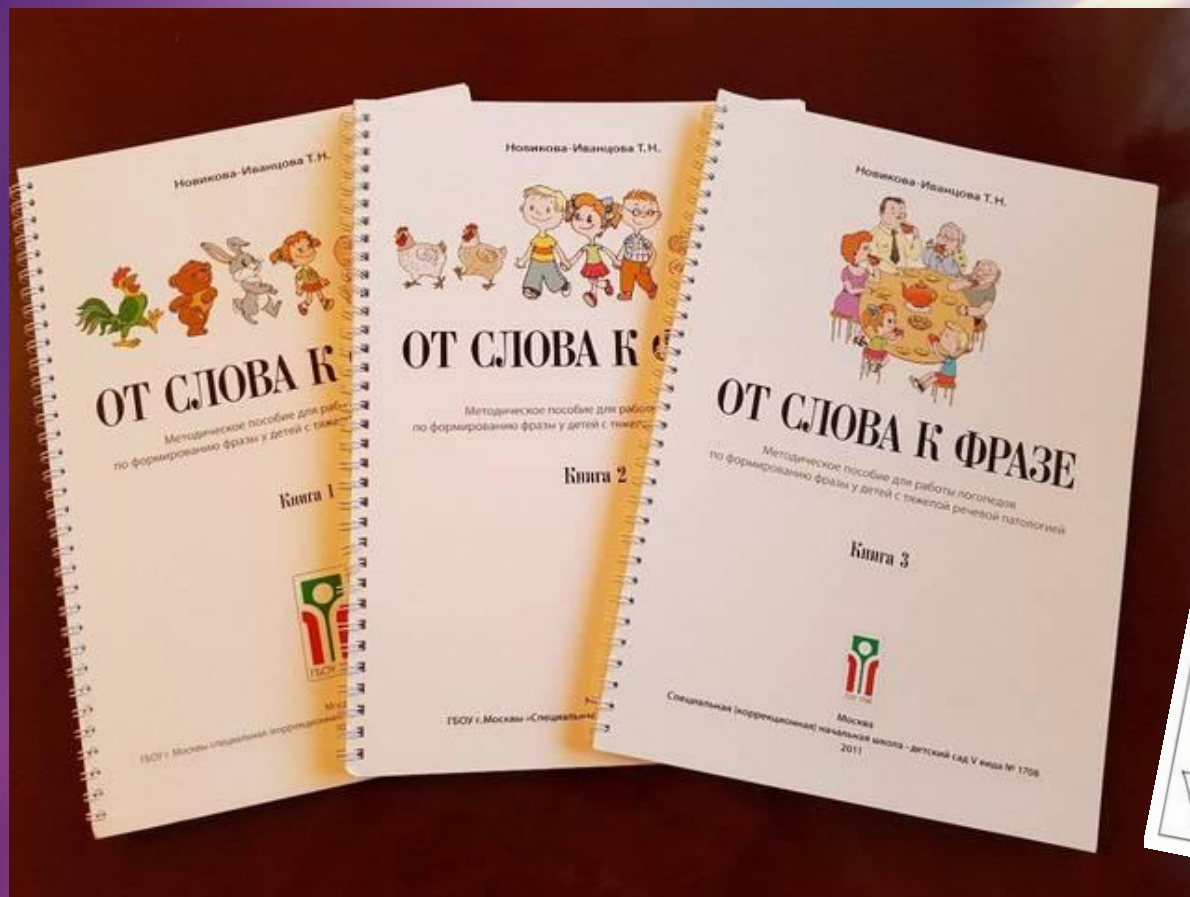
**Н. А. Шишкина «Мои первые слова», «Мои первые фразы»**



# Система наглядно-методических пособий для составления заданий

В работе с «неговорящими детьми»:

Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**