

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Принята: на заседании педагогического совета Протокол от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> № <u>1</u>	Утверждаю Заведующий МБДОУ № 88 «Слонёнок»  Р.Я. Ванаг Приказ от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> № <u>48</u>
---	---

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей старшей группы № 4 «Кораблик»
на 2021-2022 учебный год**

	Составитель / Разработчик программы Абибуллаева Лиля Шевкетовна Должность: учитель-логопед
Симферополь, 2021 г.	

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	11
1.1.3. Основания для разработки Рабочей программы.....	15
1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности дошкольников с ОНР 6-го года жизни.....	17
1.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
1.2. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.....	28
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы.....	32
1.4. Организация внутренней системы оценки качества.....	38

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционно-образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	40
2.2. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи по освоению образовательных областей.....	45
2.3. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.....	49
2.4. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.....	58
2.5. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами ДОУ.....	62

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательной работы.....	66
3.2. Условия реализации Рабочей программы.....	68
3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	68
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	70
3.4. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение Рабочей программы.....	71

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. Поэтому необходимо построение комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач Основной образовательной программы МБДОУ. Решение проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с общими нарушениями речи.

Задачи рабочей программы – определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Рабочая программа выполняет следующие основные *функции*:

1) нормативную (рабочая программа документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

2) информационную (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательным областям, направлениям работы);

3) методическую (определяет используемые методы и приемы, образовательные технологии);

4) организационную (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

5) планирующую (рабочая программа ориентируется на целевые ориентиры, возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования).

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-логопеда с детьми с ОНР 6-го года жизни, посещающих старшую логопедическую группу.

Нагрузка учителя-логопеда на 1 ставку – 20 часов в неделю с 9.00 до 13.00 ежедневно.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Целостность коррекционной (логопедической) работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2017 г. по 31 августа 2018 г.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной (сентябрь) и повторной (май). Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция

речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель рабочей программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также формирование у детей знаний об окружающем мире, всестороннее развитие психических процессов, а также развитие всех компонентов устной речи.

Одной из **ведущих задач** данной Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач программы** в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Осуществление коррекционной работы по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

- 2) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, имеющего нарушения речи.
- 3) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников с нарушениями речи.
- 6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Повышение качества коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья через индивидуализацию образования (в том числе поддержку ребенка, определение его образовательного маршрута и профессиональную коррекцию особенностей его развития).
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа решает коррекционные задачи, направленные на формирование психических процессов у детей с общим недоразвитием речи.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно–следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.

8. Работать над увеличением объема памяти.

9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно–двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обзора.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Совершенствовать просодическую сторону речи.

6. Расширять пассивный и активный словарь.

7. Совершенствовать грамматический строй речи.

8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

9. Формировать диалогическую речь.

10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно–следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя).
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с общим нарушением речи и другими речевыми нарушениями, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для успешного дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л. С. Выготский) и системнодеятельностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- 2) индивидуализацию дошкольного образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- 6) партнерство с семьей;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы определено с учетом **дидактических принципов**, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость.

Принцип системности. Системность и комплексность коррекционной (логопедической) работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает постепенное психическое развитие.

Принцип комплексности предполагает, что устранение речевых и психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ.

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Единство диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ОНР, с опорой на ведущую деятельность данного возраста. Учить и воспитывать детей с ОНР следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания предполагает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Так же в содержании Программы отражены **специфические принципы**, сформулированные на основе применяемых авторских и парциальных образовательных программ.

Программа	Принципы
<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования). 3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). 4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. 7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. 8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. 9. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. 10. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых или религиозных групп). 2. Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу). 3. Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
<p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет) / Нищева, Н.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, имеющего нарушения устной речи. 2. Принцип интеграции усилий специалистов. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1.1.3. Основания для разработки Рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Нормативные документы	
Законы РФ	Конституция РФ от 12.12.1993 г.
	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
	Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; ФЗ от 03.05.2016г. № 313-ФЗ
	ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
Документы Правительства РФ	Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
	Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное образование) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ от 17.06.2003г.
Документы Федеральных служб	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
Международно-правовые акты	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.), вступила в силу в СССР 15.09.1990г
	Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г.)
Документы локального уровня	Устав МБДОУ (зарегистрированный № 48 от 25.11.2014г.)
	Лицензия МБДОУ № 88 «Слоненок» № 0895 от 09.01.2017 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ
	Основная образовательная программа МБДОУ № 88 «Слоненок»

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, представляет собой интеграцию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, авторской Программы Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей

работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), а так же с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

№	Название образовательной программы	Концептуальные основы программы
Основная образовательная программа		
1	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.	На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в частности, на особенности нарушений речи, что соответствует современным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства и его влияния на дальнейшую речевую деятельность ребенка.
Региональная программа		
2	Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь : Изд-во «Наша школа», 2017. – 64 с.	Программа направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона. В программе определены направления работы педагогов по достижению детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, приобретения детьми навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.
Коррекционная программа		
3	Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с	Целью программы выступает коррекция речевых нарушений у детей с общим речевым недоразвитием у детей с 3 лет. Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в школе.

1.1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности дошкольников с ОНР 6-го года жизни

У детей при ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Для детей с ОНР 5-6 года обучения характерно нарушение всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики. Словарный запас таких детей значительно ниже возрастной нормы (примерно 2,5 – 3 тысячи слов). Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных.

В грамматике наиболее распространенные ошибки касаются употребления предлогов, падежных окончаний существительных, согласования различных частей речи («Заботился о ёжика», «Подошел к два лошади»).

В фонетическом плане наблюдаются следующие типичные ошибки: дефектное произношение 10-20 звуков, искажение слоговой структуры слов (воспитательница – питатифа). В связной речи отражаются все перечисленные особенности. Однако, развернутые высказывания детей с ОНР отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, акцентом на поверхностные

впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. В воспроизведении текстов по образцу также заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства ритма и рифмы мешает заучиванию ими стихов.

Для детей с ОНР 6-го года обучения, наряду с указанными речевыми особенностями, характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а, именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушена общая, артикуляционная и мелкая моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, существенно тормозит развитие игровой деятельности, которая, как уже говорилось, имеет ведущее значение в формировании личности ребенка.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой стороны. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют три уровня речевого развития.

I уровень речевого развития.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь фактически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое

развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

II уровень речевого развития.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, а иногда простых предметов. В речи – простые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Развивается понимание обращенной речи. Отмечается незнание основных цветов. Грубые нарушения слоговой структуры слов, недостаточность фонематической стороны речи.

III уровень речевого развития.

У детей отмечается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголами движения с приставками. В речи множественные аграматизмы. Неправильно употребляют предлоги, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произнесение звуков. Ребенок может повторить 3-х и 4-х сложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме. Уровень внимания у детей возрастает. Показатели зрительной и речевой памяти возрастает: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5 – 6 слов, повторить название 5 – 7 картинок. Но у детей снижено чувство рифмы и ритма, что негативно сказывается на запоминании стихов.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.1.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей предметно-пространственной и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Вариативные формы реализации Рабочей программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<p><i>Занятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • подгрупповые • фронтальные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>игровая</i>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира); – <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>; – <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> (в помещении и на улице, сопровождаемое словесной инструкцией), – <i>двигательная</i> (овладение основными движениями, мелкая и общая моторика) формы активности ребенка. 	<p>Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность.</p>

Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные

Практические методы

1. ***Упражнения*** (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий)

– Подражательно-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.

– Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).

– Творческие упражнения (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале). Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.

– Речевые упражнения (повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения).

2. ***Игры***. Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде)

- Игры с пением.
- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации.

3. **Моделирование** (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Схема предлогов.
- Схема приставочных глаголов.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Схемы для составления сравнительных рассказов.
- Схемы для составления сказок.

Наглядные методы

1. Наблюдение

- Применение картин.
- Применение рисунков.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

2. Записи на CD-дисках.

(Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)

- Образец правильной речи.
- Записи речи детей на различных этапах коррекции.
- Неречевые и речевые звуки природы и живого мира.

Словесные

1. **Рассказ.** (форма обучения при которой обучение носит описательный характер).

- Сопровождающийся демонстрацией наглядности.

- Не сопровождающийся наглядностью.

2. Пересказ.

- Краткий
- Выборочный.
- Развёрнутый

3. Беседа.

- Предварительная.
- Итоговая.
- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность подгрупповых занятий в старшей группе до 25 минут, а индивидуальных – 15 минут. НОД проводится в первой половине дня. Перерывы между НОД 5 минут. В середине каждого НОД проводится физкультминутка.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Диагностика психического и речевого развития детей. Заполнение логопедических карт, документации, оформление логопедического кабинета.
1 октября – 10 мая	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
13 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического и речевого развития детей. Заполнение логопедических карт, документации логопедического кабинета.
1 июня – 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими детский сад в летнее время.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Образовательная область. Направление деятельности	НОД	Количество занятий в неделю
Речевое развитие.	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы).	(фронтальное занятие) Подготовка к обучению грамоте	1
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом.	Коррекция лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры и нарушений произносительной стороны речи.	2
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.	Коррекция произносительной стороны речи и недостатков звукопроизношения.	1 ребенок 2-3 раза

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Физическое развитие осуществляется в виде физкультминуток, пальчиковых гимнастик.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится с I по III неделю сентября. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются 2-3 подгруппы для проведения ООД.

Планирование разделено на *три периода обучения*:

I период – сентябрь-ноябрь

II период – декабрь-февраль

III период – март-июнь

Рабочей программой предусмотрены следующие *формы* организации совместной деятельности учителя-логопеда с детьми: подгрупповая, фронтальная и индивидуальная.

1. Подгрупповая форма непосредственно-образовательной деятельности:

Для подгрупповых ООД объединяются дети одной возрастной группы (всего 2-3 подгруппы детей, каждая по 6-7 человек), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Подгрупповая ООД для детей в группе с ОНР приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальная форма ООД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Работа организуется индивидуально, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним и проводится с каждым ребенком 2- 5 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда).

Индивидуальная ООД проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов).

Индивидуальная ООД составляет примерно 10-15 минут и проводится с каждым ребенком 2-3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Журнале индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество

индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте развития отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность непосредственно организованной образовательной деятельности и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

В группе существует Тетрадь взаимосвязи специалистов. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение организованной и самостоятельной форм деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объёма регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-4 часа в течение дня в зависимости от времени года.

1.2. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, взрослый должен обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно должен создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.

Взрослому следует придерживаться следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, в разных видах деятельности. При этом воспитатель пользуется средствами, помогающими дошкольникам планомерно осуществлять замысел: опорными схемами, моделями, пооперационными картами.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача логопеда - развивать интерес к творчеству. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

Серьезное внимание нужно уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Особо подчеркивается роль книги как источника новых знаний. Нужно показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Предметом особого внимания является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).

Своим поведением логопед должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребенка замечать состояние сверстника (обижен,

огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Нужно привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Организованное коррекционное обучение старших дошкольников включает занятия по развитию речи и обогащению словарного запаса, по коррекции лексико-грамматической и фонетической стороны речи. В самостоятельной деятельности создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об «Я-реальном» и «Я-идеальном» дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени

участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования:

1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение педагогических ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка *старшей группы*:

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

К шести годам ребенок:

1) владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

2) сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа, использует различные виды интонационных конструкций;

3) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

4) инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

5) развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

6) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

7) стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

8) владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

9) проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

10) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет навыками самообслуживания;

11) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

12) умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста по «**Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет)**»):

Образовательная область	Целевые ориентиры (планируемые результаты)
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты. Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Имеет представления о труде взрослых. Владеет коммуникативными навыками.
Познавательное развитие	Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы.

	<p>Ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, находящиеся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Умеет проводить анализ объектов, называя целое, вычлняя его части, детали. Владеет навыками счета в пределах пяти, сформированы обобщающие понятия. Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. Может показать на картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, цвета; понимает различные формы словоизменения. Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки / составляет описательный рассказ. Употребляет основные виды интонации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое мнение. Может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану. Знаком с произведениями народного искусства. Дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов.</p>
Физическое развитие	<p>Общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно.</p>

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей старшего дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДООУ, реализуемой с участием детей с ОНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Организация внутренней системы оценки качества

Данной Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей включает:

- педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических и коррекционных действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- рабочая тетрадь ребенка, протоколы обследования и отчет об эффективности коррекционной работы, фиксирующие достижения ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- карты развития и речевые карты ребенка.

В соответствии с принципами Данной Рабочей программы оценка качества образовательной деятельности учитель-логопед:

1. Поддерживает ценности развития и результативности коррекционной работы ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

2. Учитывает факт разнообразия путей коррекции речевого развития ребенка в условиях современного инновационного общества.

3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых коррекционных программ и организационных форм дошкольного образования.

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов диагностики и коррекции речи детей для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ (в частности, Республики Крым).

В соответствии с годовым планом образовательного учреждения и направлениями реализации Рабочей программы, предусмотрена следующая система внутреннего мониторинга учителя-логопеда:

- контроль за проведением логопедической диагностики по освоению Рабочей программы;
- наблюдение за речевым развитием дошкольников в разных видах деятельности в соответствии с образовательными областями;
- контроль за подготовкой детей к школе;
- контроль за созданием психолого-педагогических условий реализации Рабочей программы.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования в контексте данной Рабочей программы:

- фокусируется на оценивании психолого-педагогических и других коррекционных условий реализации основной образовательной программы в образовательной области «Речевое развитие»;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность работой логопедической группы со стороны семьи ребенка;

– поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционно-образовательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Программа коррекционной (логопедической) работы на уровне дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1) диагностическая работа обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования воспитанников с нарушениями речи и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников в условиях учреждения; способствует формированию универсальных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и целевых ориентиров у воспитанников с учетом индивидуального развития ребенка;

3) консультативная работа обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения воспитанников с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

4) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям —

речевому, познавательному, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- 2) развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- 3) развития игровой деятельности;
- 4) развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- 2) сенсорного развития и развития психических функций;
- 3) развития пространственных, временных и элементарных математических представлений;
- 4) развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей. Педагог создает насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- 1) формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- 2) развития словаря;
- 3) формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- 4) развития фонетико-фонетической системы языка и навыков языкового анализа;

5) обучения элементам грамоты и приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- 2) развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

3) приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- 1) становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- 2) развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- 3) приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- 4) формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи по освоению образовательных областей

I. Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование целостной картины мира:

- 1) Стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру.
- 2) Формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и питании животных и растений.
- 3) Расширить и уточнить представления детей о предметах быта (одежда, мебель, посуда).
- 4) Расширять и уточнять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.
- 5) Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты их фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.
- 6) Обучать детей элементарному планированию и выполнению, каких либо действий с помощью взрослого.

Познавательно – исследовательская (конструктивная) деятельность:

- 1) Знакомить детей с различными конструктивными материалами.
- 2) Стимулировать интерес детей к материалам, к процессу и результату конструктивной деятельности.
- 3) Стремиться заинтересовать детей созданием построек и включать их в игру.
- 4) Формировать пространственно-величинные представления в процессе игр с конструктивными материалами.
- 5) Учить детей сравнивать по размеру элементы строительных наборов
- 6) Учить детей группировать строительные детали по форме и цвету по образцу.

II. Образовательная область «Речевое развитие».

- 1) Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность.

2) Преодолевать речевое и неречевой негативизм у детей, формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками.

3) Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, используя речевые и неречевые средства общения.

4) Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.

5) Расширять понимание речи детьми.

6) Работать над накоплением пассивного словарного запаса.

7) Разыгрывать с детьми ситуации, в которых необходимо использовать звукоподражание, имитацию неречевых звуков, произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками.

8) Уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением слов в простые фразы.

9) Формировать элементарные общие речевые навыки детей, совершенствование грамматического строя речи.

10) Способствовать развитию фонетико-фонетической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, просодической стороны речи;

11) Учить детей задавать вопросы и отвечать на них.

12) Расширять словарный запас детей.

13) Учить речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

14) Развивать диалогическую форму речи детей, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.

15) Развивать владение разговорной речью в общении друг с другом и со взрослыми.

16) Знакомить детей с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием

сказочных героев, стимулируя интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

III. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- 1) Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по 2-3 человека на основе симпатий.
- 2) Знакомить детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением.
- 3) Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.
- 4) Формировать у детей потребность в общении.
- 5) Поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры.
- 6) Расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1) Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.
- 2) Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.
- 3) Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.
- 4) Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, рассказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.
- 5) Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- 1) Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей.

- 2) Формировать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере.
- 3) Развивать координацию движений, гибкость, равновесие, крупную и мелкую моторику.
- 4) Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта детей. Учитывать выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.

2.3. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

В непосредственно образовательную деятельность выносятся то содержание учебного материала, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного в освоении нового способа действий и пр.

Перспективное планирование коррекционной (логопедической) работы в старшей группе

Период	Месяц, неделя	Тема	Общие речевые навыки	Общая моторика. Мелкая моторика. Речь с движением.	Зрительное и слуховое внимание.	Лексика. Связная речь. Грамматика.	Слоговая структура.	
	Сентябрь	Обследование детей. заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листков оценки.						
1 период	Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. «Осенние листочки»	Пальчиковая гимнастика «вышел дождик», подвижные игры: «листья», «дождик».	«4 лишний» (времена года), «что перепутал художник», игра «разноцветные круги», слуховое внимание – «лягушка».	Актуализация словаря по теме, составление предложений по картинке об осени. Распространение предложений прилагательными. Составление относительных прилагательных по теме «деревья». Игра «разноцветные листочки». Учить детей давать полные ответы на вопросы по теме «осень»	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов : дуб, кусты, рябина.
		2 неделя	Огород. Овощи.	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик улетел дальше»	Пальчиковая гимнастика «хозяйка однажды с базара пришла..», подвижная игра «овощи»	«Что прибавилось», слуховое внимание- игра «наша грядка»	Актуализация словаря по теме, отгадывание загадок. Игра «в огороде у козы» . образование множественного числа существительных. Игра с мячом «один-много». Составление рассказа про овощи.	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: лук, репа, морковь, овощи.

Ноябрь	3 неделя	Сад. Фрукты.	Развитие длительного плавного выдоха. «Чей пароход лучше гудит?». Работа над четкостью дикции и выразительностью речи.	Пальчиковая гимнастика «компот». Игра «кто скорее соберет яблоки». Подвижные игры «Ежик и барабан», «яблоня»	Игры «что прибавилось, что изменилось». Слуховое внимание- «яблоки»	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Игра «поможем клоуну». Составление загадок-описания о фруктах с опорой на картинки. Образование относительных прилагательных по теме «Веселый повар» рассказ по картинке «Сбор урожая»	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов : лимон, груша, мандарин.
	4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Развитие силы голоса «эхо» . работа над ОРН в стихах «Втесноте»	Подвижные игры «за малиной», «по ягоды». Пальчиковая гимнастика «в лес идем мы погулять»	Слуховое внимание «какой гриб лишний». «Подскажи словечко», разрезные картинки из 8 частей (по теме).	Актуализация и расширение словарного запаса по теме. Игра «за грибами». Образование существительных с уменьшительными суффиксами. Игра с мячом «назови ласково». Образование относительных прилагательных «веселый повар». Составление рассказа по опорным картинкам « в лесу»	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: клюква, малина, земляника.
	1 неделя	Одежда	Развитие ритмичной и выразительной речи. «дождик, дождик». дыхательные упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка», игра «кто скорее застегнется», подвижные игры «Помощники», «Обезьянка»	«что изменилось», «четвертый лишний»	Расширение словаря по теме, отгадывание и толкование загадок, образование относительных прилагательных. Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам, составление рассказов- описания по теме. Игра «магазин».	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами.
	2 неделя	Обувь	Работа над четкостью дикции. Работа над шепотной речью. «валенки»	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» , игра «зашнурую ботинки».	«Что лишнее?», «подбери пары тапочек», «что изменилось»	Расширение словаря по теме, отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа сущ. Игра «-много» , образование родительного падежа существ. «чего не хватает»	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных . проговаривание предложений с отработанными словами.

2 период	Декабрь	3 неделя	Игрушки	Постановка дыхания.	Координация речи с движением «лошадка», «мячик мой».	«Что прибавилось», слуховое внимание «Помоги Андрюшке». «Подскажи словечко»	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Составление рассказов-описания о любимых игрушках. Составление рассказа по плану.	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (бантик, фантик, винтик). Проговаривание предложений с отработанными словами.
		4 неделя	Посуда	Работа над четкостью дикции	Подвижная игра «Чайник», пальчиковая гимнастика «Помощники».	Зрительное внимание «разбитые чашки». «у белочки в гостях», слуховое внимание.	Расширение словаря по теме. Формирование понятий «чайная, столовая, кухонная посуда». Загадки. Образование множественного числа сущ. Составление рассказов описаний о посуде. Согласование прилагательных с сущ. (какой, какая какое) с мячом.	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. (стакан) составление предложений с отработанными словами.
		1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Работа над четкостью дикции. «гололедица» работа над ясной шепотной речью. «снегири».	Диалог «кисонька-мурысонька» подвижная игра «Снеговик»	Игры «разноцветные круги», «свяжи шапочку», «снеговики» (найди одинаковых)	Рассматривание картины «первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов от слова воробей. Игра с мячом «передай дальше». Употребление предлогов. Игра «у кормушки». Образование притяжательных прилагательных по теме «зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чье?»	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снеговик, снежок, снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.

Январь		2 неделя	Мебель	Работа над четкостью дикции «я за книжку...». Работа над ясной шепотной речью. Загадки про буфет. Преодоление твердой атаки гласных.	Пальчиковая гимнастика «Квартирка»	Что изменилось?», игра «будь внимательным « на слуховое внимание	Беседа по теме «моя комната», загадки. Составление рассказов-описания о мебели по плану, образование относительных прилагательных (игра с мячом), расширение словаря. Части мебели.	Работа над двусложными словами с закрытым слогом (диван, комод, буфет). Проговаривание предложений с отработанными словами.
		3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Работа над интонационной выразительностью речи. «самолет». Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений. Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны.	«паровоз» подвижная игра. Координация речи с движением «Теплоход»	Слуховое внимание «ехали медведи на велосипеде», «что лишнее?», «что перепутал художник».	Беседа по картинке «виды транспорта». Загадки. Образование множ. числа сущ. Лото «1-много», употребление в речи предлогов. Игра с машинами. Составление рассказов описания о транспорте.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (самолет). Проговаривание предложений с отработанными словами.
		4 неделя	Профессии на транспорте	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «машинист». Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных. Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»	Пальчиковая гимнастика «Песня машиниста», подвижная игра «шофер».		Беседа о профессиях на транспорте. Загадки. Связная речь-составление рассказа о профессии по плану (с опорой на картинки) .Грамматика -творит.п.сущ. игра «кто чем управляет?» (с мячом), дат.п.сущ. «кому что нужно?»	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом . проговаривание предложений с отработанными словами.

Февраль		1 неделя	Детский сад. Профессии	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «повар». Работа над ясной шепотной речью «дворник». Работа над интонационной выразительностью «Врач»	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Слуховое внимание «Кто лишний?»	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа. Образование однокоренных слов от слов «САД». Игра с мячом «передай дальше». Связная речь- рассказы о профессиях в детском саду. Грам.строй-«кто чем пользуется?» (твор.п. сущ. С опорой на картинки)	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами.
		2 неделя	Ателье. Закройщица	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи . Б.Заходер «Портниха». Работа над ясной шепотной речью . работа над интонационной выразительностью речи. «я рубашку сшила мишке» преодоление твердой атаки гласных.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Слуховое внимание «что лишнее?». Зрительное внимание «Кто лишний?»	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Твор.п. «чем пользуется портниха?» (выбери и назови). Составление рассказа о портнихе . Развитие грамм.строя – относительные прилагательные . «какие платья сшила портниха?»	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами.
		3 неделя	Профессия строителей	Работа над четкостью дикции , интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник», «На ветвях заснули птицы»	Игра «летчик»	Зрительное и слуховое внимание –«кто лишний?»(профессии)	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия». Грамматика -твор.п. сущ «Кто чем управляет?»; дат.п.сущ- «кому что нужно?». Связная речь- рассказы описания о защитниках Родины.	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой)

3 период	Март	4 неделя	Наша армия	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «Плотник», «Каменщик», «Маляр»	Координация речи с движением «Маляры»	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду)	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик). Образование множ. числа сущ (игра «1-много»). Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике. Дат.п.сущ. «Кому что нужно?»	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток)
		1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса «Апрель». Рассказывание стихотворения А.Барто на мягкой атаке-«Весна идет». Работа над ясной шепотной речью.	Координация речи с движением «Клен»	Слуховое внимание, чувство ритма- «подскажи словечко»	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки, рассказ о весне. образован множ.ч.сущ. образование однокоренных слов от слова «Весна» игра- «кто больше?»	Работа на трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)
		2 неделя	Комнатные растения	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением «Камнеломка». Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи «кактусы». Проговаривание стихотворения «Беготня»	Координация речи с движением. «На Окне»	Зрительное внимание «Что изменилось», «найди листики», слуховое внимание – «Подскажи словечко»	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа. отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснениями. Согласование прилагательных с сущ. Игра с мячом «какой, какая, какое?». Составление рассказов о комнатных растениях.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (кактусы)
		3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорки.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбки. игра «кто лишний»зрительное внимание «кто приплыл?»	Расширение лексики по теме. Отгадывание загадок. Игра «аквариум». Согласование числит. «2» и «5» с сущ. Составление рассказов –описания по теме. (по алгоритму). Твор.п.сущ «кто чем питается?»	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (густера)

Апрель	4 неделя	Наш город	Заучивание стихотворений «наш город». Работа над общими речевыми навыками.	Координация речи с движением.	Виды города «что лишнее?» «найди ошибки художника» «узнай по контуру»	Беседа о городе. Рассматривание картинок. Составление предложений о достопримечательностях. Развитие связной речи –составление рассказов о городе. Использование предлогов (на,в, по, над, в, из, через, около)	Работа над трехсложными словами со стечением согласных, с закрытым слогом.
	1 неделя	Весенние работы на селе	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками.	Общая моторика- «Веснянка», «Грядка»	Признаки весны- «что лишнее?», «разноцветные круги», «назови лишнее слово»(слуховое внимание -глаголы по теме) «что лишнее» (сельхозтехника)	Расширение глагольного словаря. Беседа по картинкам. Составление предложений о весенних работах. Единст.и множ.ч.глаголов. составление рассказов по серии картинок- «Наш огород»	Работа над трехсложными словами со стечением согласных, с закрытым слогом.(трактор, сеялка)
	2 неделя	Космос	Работа над четкостью дикции. «Космонавт», развитие интонационной выразительности речи «В темном лесу». Работа над звукопроизношением	Общая моторика- «луна»	Зрительное внимание	Беседа о космосе. Новая лексика. Развитие грамм. строя- предлоги. Игра «ракета и космонавт». Рассказ о космонавте.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных, с закрытым слогом (космонавт)
	3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Работа над диалогической речью. Работа над интонационной выразительностью речи. Диалог «ветерок и рожь». Работа над ясной шепотной речью.	Пальчиковая гимнастика «хлеб»	Игры на слуховое и зрительное внимание «что нужно пекарю», «будь внимательным, чего не купишь в булочной», «что в поле не растет»	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки. Развитие связной речи, пересказ рассказа, словообразование - однокоренные слова от слова «Хлеб» . Игра «кто больше придумает». Составление предложений о труде хлебороба.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных, с закрытым слогом (комбайнер)

Май	4 неделя	Почта	Проговаривание стихотворения И.Пивоваровой «Письмо» на мягкой атаке голоса.	Пальчиковая гимнастика «почтальон»	Слуховое внимание- «подскажи словечко», зрительное- «что в сумке у почтальона», игра «кому письмо»	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика. Отгадывание загадок о почте. Составление рассказа. Игра «на почте»	Работа над трехсложными словами со стечением согласных, с закрытым слогом (почтальон)
	2 неделя	Правила дорожного движения	Заучивание стихотворения «запомни, юный пешеход»	Игра «экскурсия», координация речи с движением –игра «машины».	Зрительное внимание «на перекрестке» (чем различаются картинки?)	Беседа о правилах д.д. новая лексика. Составление рассказов по открыткам из набора «пешеходу-малышу». Грамматика-использование в речи предлогов (по,под,через,у) составление предложений.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных, с закрытым слогом (пешеход, светофор)
	3 неделя	Лето. Насекомые		Координация речи с движением-упражнение «гусеница». Игра «мотылек», игра «угадай, изобрази»	Слуховое внимание «Кто лишний?», зрительное внимание- «что изменилось»	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. составление предложений по теме, составление рассказов, употребление предлогов- на,под,за,в,из-за,из-под. Игра «Грибок и бабочка»	Работа над трехсложными словами со стечением согласных, с закрытым слогом(бабочка)
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Заучивание стихотворения Маяк»	Координация речи с движением-упражнение «гусеница», Венок»	Зрительное внимание «цветы»	Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы». Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинки). Игра «маленькие художники». Отгадывание загадок	Работа над трехсложными словами со стечением согласных, с закрытым слогом (наготки, бархатцы)

2.4. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Одним из важнейших направлений деятельности учителя-логопеда является сотрудничество с семьей воспитанников. Сотрудничество включает в себя следующие направления:

1) консультативное (групповые и индивидуальные консультации по вопросам и проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями).

2) просветительское (ознакомление с особенностями педагогического процесса, программой обучения).

3) профилактическая: выступления на родительских собраниях, беседы, выставки пособий, детских работ.

4) обратная связь: рекомендации на дом (игры, упражнения на закрепление полученных знаний)

Виды работ с родителями воспитанников

1. Индивидуальные консультации по итогам логопедического обследования (сентябрь, май).

2. Наглядная информация (информационные стенды, папки-передвижки, памятки)

3. Родительские собрания (3 раза в год)

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
«Семья – мой дом родной!» (роль семьи в коррекции и исправлении недостатков речевого развития детей)	Сентябрь	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.
Динамика речевого развития детей	Декабрь- Январь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
Как повзрослели и чему	Май	Возможность увидеть результат

научились» (о результатах коррекционной работы)		совместной работы логопеда, родителей и специалистов.
---	--	---

4. Консультации для родителей (индивидуальные, дистанционные).

Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
«Развитие речи детей дошкольного возраста. Особенности и реальная помощь» (консультация)	Ежемесячно	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка)	Сентябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Артикуляционная гимнастика дома» (памятка-консультация)	Октябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Разнообразные игры для развития речи с использованием массажера Су-Джок / нетрадиционных методик» (консультация)	Ноябрь	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей.
«Как помочь ребенку с ОНР» (консультация)	Декабрь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
«Как организовать логопедические занятия с ребенком дома»	Январь	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых

		нарушений.
«Развитие слухового внимания и речевого дыхания» (памятка)	Февраль	Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование. Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания.
Роль семьи в развитии речи детей	Март	Формирование универсальных учебных действий в семье.
Развитие связной речи у детей в условиях семьи	Апрель	Развитие связной речи у детей в условиях семьи
Информационный стенд: Зачем нужны домашние логопедические задания?; Вместе весело дышать!; Веселые игры со звуками; Как пополнить словарный запас у детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только).	Сентябрь- Май	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением.
Тетради для домашних заданий	Сентябрь- Май	Формирование универсальных учебных действий в семье.

5. Индивидуальные консультации по запросу родителей (в течении года).

6. Методические рекомендации по закреплению изученного материала (дистанционно на интернет-странице)

Учитель-логопед регулярно проводит индивидуальные и групповые консультации в Интренет-пространстве, где обсуждаются вопросы коррекционного обучения и воспитания, трудности, которые возникают у детей, даются рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1) заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- 2) сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- 3) проводить совместные с родителями выставки по благоустройству и детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей;
- 4) знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) развивать у родителей навыки общения;
- 2) демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения;
- 3) привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1) информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- 2) привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- 2) совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1) поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- 2) доказывать родителям ценность домашнего чтения.

2.5. План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами ДООУ

Важнейшим условием реализации рабочей программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист ДООУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушениями речи, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое тематическое планирование по лексическим темам. Взаимодействие осуществляется через:

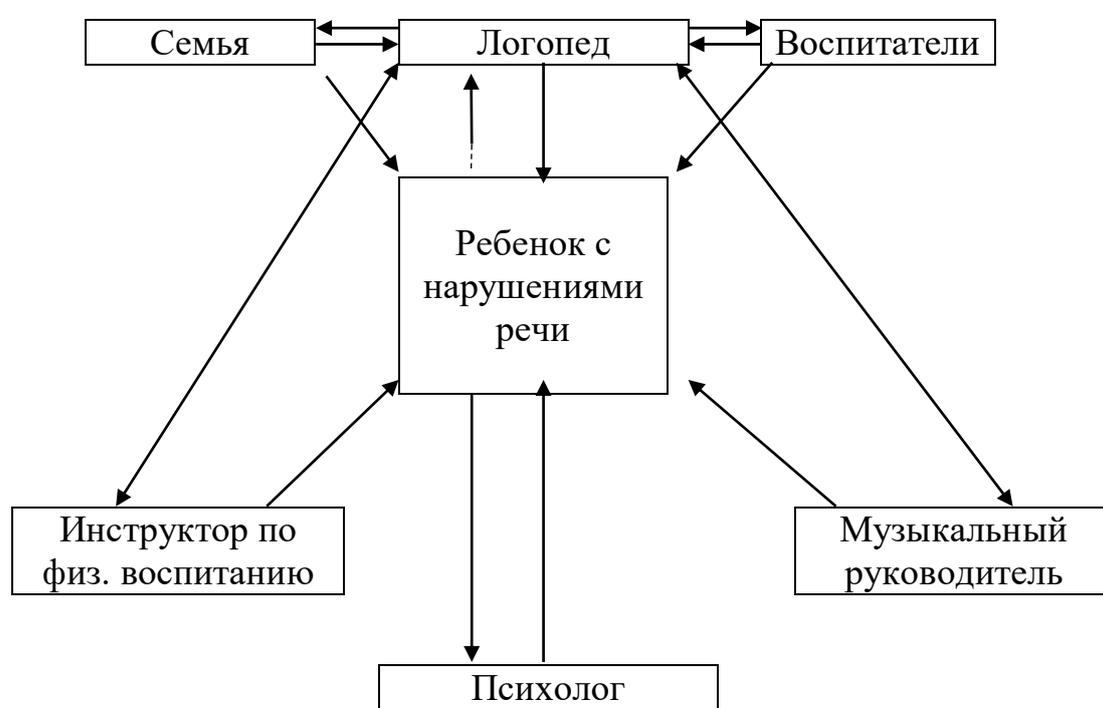
- 1) интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности;
- 2) индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;

4) трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;

5) активное взаимодействие с родителями.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Направления взаимодействия специалистов по образовательным областям

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направление взаимодействия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учитель-логопед; – воспитатель; – инструктор по физической культуре; – музыкальный руководитель; – медсестра; – педагог-психолог. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков пространственной ориентировки; – развитие координации движений; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие двигательной памяти и зрительного внимания;

		<ul style="list-style-type: none"> – выявление резервных возможностей ребенка; – снятие негативизма и девиантного поведения; – обучение элементам самоконтроля.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учитель-логопед; – воспитатель. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие социально-бытовой ориентировки; – формирование предметных представлений; – развитие мелкой моторики и осязания; – формирование восприятия сюжетных изображений; – развитие познавательной активности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учитель-логопед; – воспитатель. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы; – формирование умения правильного обозначения в речи основных характеристик предмета; – развитие координации слова и движения; – формирование умения словесно определять пространственные направления.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – учитель-логопед; – воспитатель; – музыкальный руководитель. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование восприятия сюжетных изображений; – формирование навыков пространственного ориентирования; – развитие координации движений; – развитие общей и мелкой моторики; – развитие слухового внимания, понимания и выполнения речевой инструкции.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – учитель-логопед; – педагог-психолог; 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие социально-бытовой ориентировки;

развитие	– воспитатель.	– положительная социализация; – формирование умения правильного обозначения в речи эмоциональное отношение к окружающей действительности.
-----------------	----------------	--

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы и другими специалистами ДОУ

Формы взаимодействия	Сроки
Ознакомление с лексическими темами на новый учебный год	Август
Обсуждение тематики занятий на новый учебный год	Август
Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования	Сентябрь-Май
Обсуждение результатов воспитания и обучения детей	В течение года
Мониторинг уровня развития воспитанников	Сентябрь-Май
Ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями	В течение года
Оказание помощи в подготовке и проведении групповых мероприятий	В течение года
Консультирование воспитателей группы, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников.	По запросу
Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию, воспитателями	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной (логопедической) работы

ЦИГЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия с детьми			Консультации заполнение документации	Общее кол-во часов
		Индивидуальные	Минигруппы (подгрупповые)	Фронтальное (групповое)		
Понедельник	13:00 – 17:00	15:00 – 17:00			13:00 – 15:00	4 ч
Вторник	8:00 – 12:00	8:00 – 8:35 9:15 – 12:00	9:35 – 9:50	09:55 – 10:10		4 ч
Среда	8:00 – 12:00	8:00 – 8:35 9:35 – 12:00			9:10 – 9:35	4 ч
Четверг	8:00 – 12:00	8:00 – 8:35 9:35 – 12:00			9:10 – 9:35	4 ч
Пятница	8:00 – 12:00	8:00 – 8:35 9:15 – 12:00	9:35 – 9:50	09:55 – 10:10		4 ч

ГРАФИК РАБОТЫ

учителя-логопеда

Дни недели	Время
Понедельник	13:00 – 17:00
Вторник	08:00 – 12:00
Среда	08:00 – 12:00
Четверг	08:00 – 12:00
Пятница	08:00 – 12:00

КОНСУЛЬТАЦИИ:

Понедельник 13:00 – 15:00

Перечень лексических тем в старшей логопедической группе

Октябрь

- 1 неделя Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
- 2 неделя Огород. Овощи.
- 3 неделя Сад. Фрукты.
- 4 неделя Лес. Грибы и лесные ягоды

Ноябрь

- 1 неделя Одежда
- 2 неделя Обувь
- 3 неделя Игрушки
- 4 неделя Посуда

Декабрь

- 1 неделя Зима. Зимующие птицы
- 2 неделя Домашние животные зимой
- 3 неделя Дикие животные зимой
- 4 неделя Новый год

Январь

- 2 неделя Мебель
- 3 неделя Грузовой и пассажирский транспорт
- 4 неделя Профессии на транспорте

Февраль

- 1 неделя Детский сад. Профессии
- 2 неделя Профессии. Швея.
- 3 неделя Стройка. Профессия строителей
- 4 неделя Наша армия

Март

- 1 неделя Весна. Приметы весны. Мамин праздник
- 2 неделя Комнатные растения
- 3 неделя Пресноводные и аквариумные рыбки
- 4 неделя Наш город

Апрель

- 1 неделя Весенние работы на селе
- 2 неделя Космос
- 3 неделя Хлеб
- 4 неделя Почта

Май

- 1 неделя Правила дорожного движения
- 2 неделя Насекомые и пауки
- 3 неделя. Времена года. Лето
- 4 неделя Полевые цветы

3.2. Условия реализации Рабочей программы

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Условиями реализации программы являются: создание развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и дидактическое обеспечение.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Развивающее пространство учитывает возрастные особенности детей старшего возраста с ОНР (общее недоразвитие речи) и организовано на основе следующих принципов:

- Принцип индивидуальной комфортности – заключается в обеспечении эмоционального благополучия ребёнка, развитии его положительного самоощущения.
- Принцип эстетичности и красоты – оформление помещения кабинета выдержано в едином стиле.
- Принцип безопасности оборудования и материалов - является самым важным при организации развивающей предметно - развивающей среды.
- Принцип гендерного подхода – позволяет учитывать интересы и наклонности как мальчиков, так и девочек (игрушки-машинки для мальчиков, куклы – для девочек, д/и «Футбол», «Хоккей» и д/и «Одень куклу» и т.д.

Развивающее предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки и т. п.).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются переносное зеркало, парта, два стула, на парте изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушки для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано наборным полотном, четырьмя учебными столами, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Материалы по коррекции звукопроизношения.
- Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи).
- Материалы по развитию фонематических процессов.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы (логопедический уголок) и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания

в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3. 3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- общих принципов построения предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды – предметы и настольно-печатные игры, плакаты и книги, картотеки и т.д. по лексическим темам и разделам программы.

1) Полифункциональность среды – детская мебель, ящики для игрового материала и т.п. используются в зависимости от поставленной педагогической задачи (в сюжетно-ролевой игре, в подвижной игре, на интегрированном занятии, в свободной детской деятельности).

2) Трансформируемость среды – перемещение, разъединение столов в пространстве группы, внесение нового оборудования (скамеек, ширмы, корзин и др.). Во время беседы, дидактических игр, дети могут располагаться по-разному: сесть на ковер, по подгруппам на скамейках и т.д.

3) Доступность среды – игры, игрушки, материалы для продуктивной деятельности, пособия разложены по полкам шкафов в открытом виде для детей. В свободной игровой деятельности дети пользуются интересующим их материалом и игровыми пособиями.

4) Безопасность среды – используется ковровое покрытие. Мебель закреплена. Мебель и пособия сохраняются и по необходимости ремонтируются. Отсутствуют химические опасные для здоровья соединения, острые предметы.

5) Вариативности среды – есть в кабинете различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; игровой материал периодически сменяется и обновляется согласно тематическому планированию.

В кабинете учителя-логопеда созданы условия, благоприятные для работы.

Перечень оборудования	Кол-во, шт.
1. Рабочий стол учителя-логопеда	1
2. Парты 2-х местные	5
3. Стулья детские	10
4. Полки для пособий	4
5. Мебельная стенка	1
6. Зеркало настенное	1

3.3. Учебно-методическое и дидактическое обеспечение рабочей программы

Программно-методические материалы

1) Инструктивно-нормативные документы:

Международные

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)

Федеральные

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Электронная версия)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Электронная версия)

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ФГОС (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Локальные

- Инструкция по охране труда учителя-логопеда
- Инструкция по охране труда при проведении с детьми логопедических, коррекционных и психологических занятий
- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Трудовой договор
- Положение о логопедических группах в ДОУ

2) Программы:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева).
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е.В. Феклистова

Документация учителя-логопеда (02-20)		
Шифр	Наименование	Сроки
02-20	Рабочая программа учителя-логопеда	1 год
02-20-1	План работы на год	1 год
02-20-2	Журнал ежедневного планирования	1 год
02-20-3	График работы	1 год
02-20-4	График занятий с детьми	1 год
02-20-5	Журнал посещаемости логопедических занятий детьми	2 года
02-20-6	Список детей, начавших коррекционное обучение	2 года
02-20-7	Календарный план фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий	До срока надобности
02-20-8	Тетрадь взаимодействия с воспитателем	До срока надобности
02-20-9	Диагностика и речевые карты	2 года
02-20-10	Паспорт логопедического кабинета	До срока надобности
02-20-11	Журнал консультаций	До срока надобности
02-20-12	Отчет об эффективности коррекционной работы	1 год
02-20-13	Самообразование (папка + тетрадь)	До срока надобности

Для реализации задач программы используются следующие **методические пособия и дидактические материалы:**

Интернет-ресурсы

www.adalin.mospsy.ru	www.logoped.od.ua
www.alalia.ru	www.logoped-sfera.ru
www.autism.ru	www.logoped.ru
www.boltun-spd.ru	www.logorina.ru
www.detskiysad.ru	www.metodkabinet.eu
www.defektolog.ru	https://mersibo.ru
www.doshcolniki.ru	www.pochemu4ka.ru
www.ed.gov.ru	www.prosv.ru
www.edu.ru	www.razumniki.ru
www.festival.1september.ru	www.schoolpress.ru
www.firo.ru	www.solnet.ee
www.igri-doschkoli.ru	www.tc-sfera.ru
www.ilogoped.ru/index.php	www.umapalata.com
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-28.html	www.uroki.ru
www.kindereducation.com	www.umnyedetki.ru
http://knigi.tr200.biz/index.php?about=about	http://u4eba.net
www.logoburg.com	

Дидактическое обеспечение рабочей программы

1) Технические средства обучения:

Аудиотека (диски):

- Аудиосказки;
- «Звуки природы»

Видеоматериалы:

- Подборка мультфильмов (по лексическим темам, программным литературным произведениям);
- Ознакомление с природой.

Мультимедиа:

- Подборка мультимедийных презентации по лексическим темам;
- Подборка мультимедийных презентаций по автоматизации и дифференциации звуков;
- Артикуляционная гимнастика.

2) Дидактические игры и пособия по формированию лексико-грамматических категорий (по лексическим темам):

- Детский сад. Игрушки.
- Осень. Деревья и кустарники осенью.
- Лес. Грибы. Ягоды.
- Огород. Овощи.
- Сад. Фрукты.
- Домашние животные. Домашние птицы.
- Дикие животные.
- Зимующие и перелетные птицы.
- Животные жарких и холодных стран.
- Обитатели морей и океанов, рек и озер.
- Зима. Зимние забавы. Новый год.
- Защитники Отечества.
- Космос.

- Транспорт. Правила дорожного движения.
- Профессии. Инструменты.
- Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Мебель.
- Бытовая техника. Предметы обихода.
- Посуда.
- Продукты питания.
- Моя Родина – Россия. Мой родной город.
- Весна. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
- Я и моя семья.
- Аквариумные рыбки.
- Лето. Полевые и садовые цветы.
- Насекомые.
- Скоро в школу. Школьные принадлежности.
- Дидактические игры по обучению грамоте, на автоматизацию и дифференциацию звуков.

4) Демонстрационные пособия:

- Осень. Зима.
- Весна. Лето.

5) Картоотеки:

- Логопедические карточки на дифференциацию звуков С-Ш (Н.М. Балавина)
- Картоотека пальчиковых игр (Л.Л.Савина)
- Картоотека игр на автоматизацию звуков Д-Т (А. Бутырева, А.Лебедева)
- Учебно-игровой комплект «Едем за покупкой» (Г.Кравик)
- Картоотека игр по развитию навыков чтения («Читаем вместе»)
- Картоотека артикуляционных упражнений (электронная версия).

6) Игрушки и развивающие игры:

- Рамки-вкладыши

- Паззлы.
- Пирамидки.
- Конструкторы (на лексические темы)
- Магнитная азбука.
- Мозаика.
- Шнуровка.
- Мягкие игрушки (маленькие).
- Мягкие кубики.
- Массажные мячики.
- Игровизор (по Воскобовичу).
- «Читайка».

7) Учебно-методическая литература:

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – Детство-Пресс, 2017 г. – 704 с.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – Детство-Пресс, 2017 г. – 656 с.
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. – Детство-Пресс, 2017 г. – 240 с.
- Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС / Н.В. Нищева. – Детство-Пресс, 2017 г. – 127 с.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова . – Эксмо, 2016 г. – 120 с.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи / В.С Володина. – Росмэн, 2015. – 96 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М. : Владос, 2017. – 279 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0119/1_0119-1.shtml.
2. Белоусова, Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий. – СПб. : «Детство-пресс», 2003.
3. Библиотека «Особое детство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/library>.
4. Давидчук, А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
5. Давидчук, А. Н., Селихова, Л. Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
6. Нищева, Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. : Детство-Пресс, 2015.
7. Нищева, Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб. : Детство-Пресс, 2015.
8. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс. – 2007. – 704 с.
9. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -- СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 352 с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
11. Полозова, Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном

учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

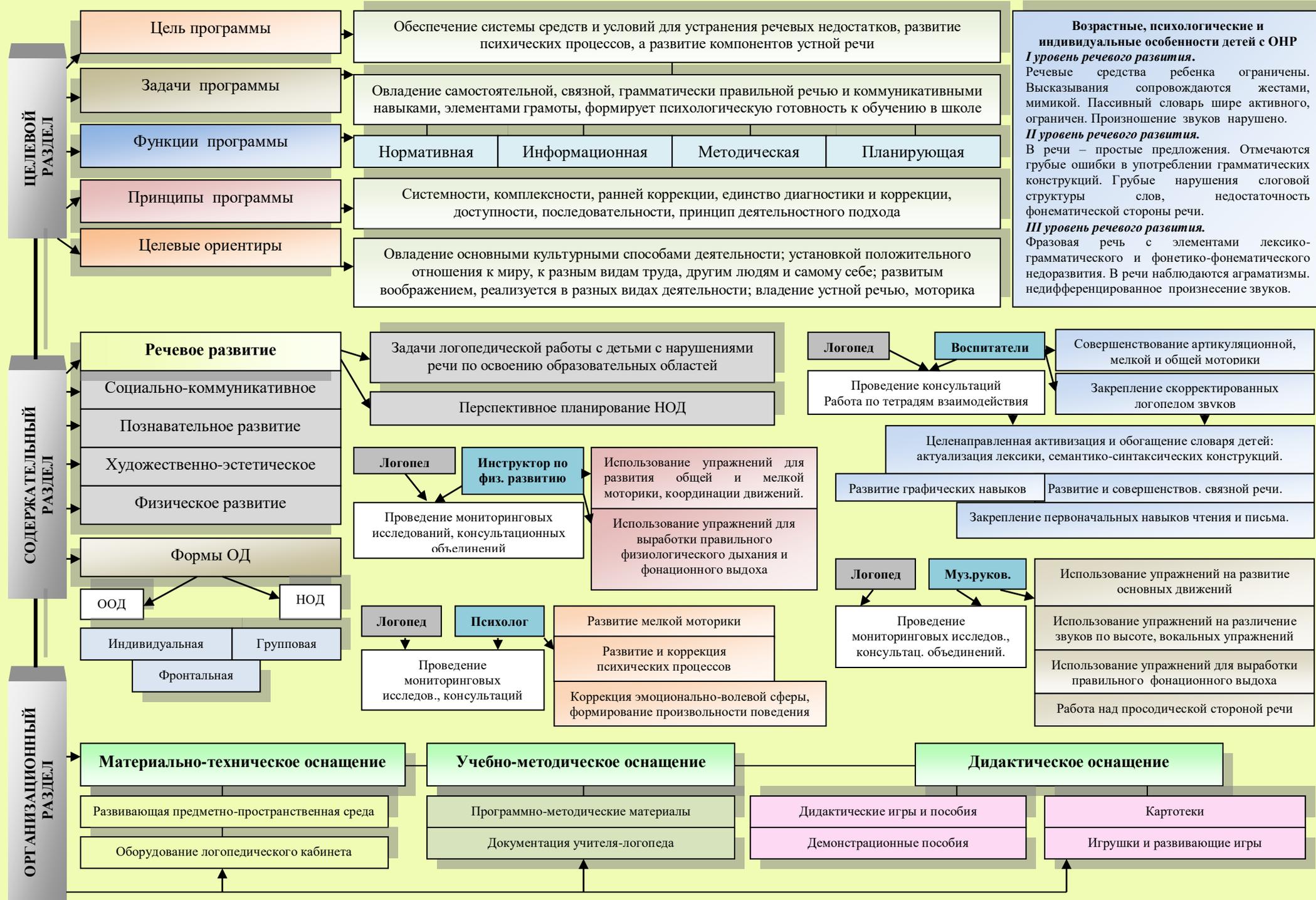
12. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Н. А. Кочугова. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л. Е., 2014.

13. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

14. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0383/3_0383-1.shtml

15. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logoped.ru/>

Интегративная модель Рабочей программы учителя-логопеда



Продумывано, прочитано и скреплено

печатью на 80

Велишевский листы

№ 88 «Сюнецкое»

Р.А. Валиев

