

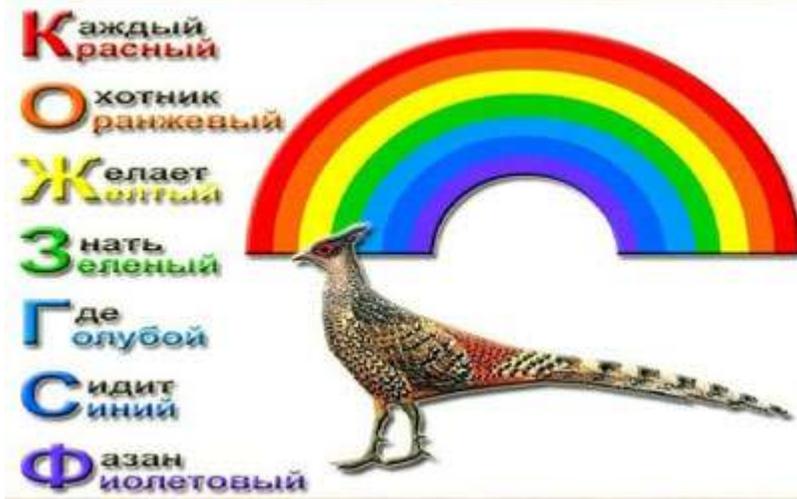
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Хочу рассказать ВАМ про одну из моих любимых методик для развития памяти и речи – мнемотехнику. Более подробно, хочу остановиться на рассмотрении мнемотаблиц для детей. И познакомить с использованием этого интересного метода.

Что такое мнемотехника и мнемотаблицы.

Мнемотехника – это система различных приемов и методов, направленных на развитие памяти, путем образования ассоциаций, используя для этого визуальные и звуковые примеры.

Чтобы совсем стало понятно, что это такое, приведу пример: Наверно, многие изучали расположение цветов радуги, используя такую поговорку:



Каждый **О**хотник **Ж**елает **З**нать **Г**де **С**идит **Ф**азан

По первым буквам мы запоминаем какой цвет есть в радуге, и в каком порядке располагаются цвета.

Так вот в этом случае мы пользовались мнемотехникой, мы облегчали себе запоминания путем образования ассоциаций.

Сегодня такая техника набирает популярность и широко используется в детском саду, педагогами, логопедами, психологами, а также могут использовать родители дома.

Знакомить ребенка с мнемотехникой надо постепенно в игровой форме. Сначала показать ребенку мнемоквадрат, потом мнемодорожку, а потом мнемотаблицы.



Про многое
О детях и Для детей
www.promany.ru

Мнемотехника

Мнемоквадраты



Мнемодорожки

Мнемотаблицы



Изображение, которое нарисовано в **Мнемоквадрате**, обозначает либо одно слово, либо простое предложение.

Мнемодорожки состоят из нескольких мнемоквадратов, изображение в каждом квадрате обозначает либо одно слово, либо словосочетание, и по ним уже составляются истории.

Мнемотаблицы — это уже следующий шаг за мнемодорожками. Суть таблиц такая же, как и у мнемодорожки, только изображений больше, поэтому стоит запомнить больший объем информации. Но весь объем информации, который заложен в мнемотаблицах, очень легко усваивается, так как при запоминании работают одновременно и визуальное и слуховое восприятие.

Поэтому, когда ребенок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Мозг запоминает эту взаимосвязь, и в дальнейшем, когда ребенок ассоциативно вспоминает по одному из образов, то мозг сразу же воспроизводит все ранее сохраненные образы.

Какая польза от мнемотаблиц для детей.

Положительных развивающих моментов для детей от такой методики, очень много.

Применяя эту технику в жизни, ребенок:

- Развивает память
- Воображение
- Интеллект
- Развивает образное мышление
- Внимательность
- Фантазию
- Учится выстраивать логические цепочки
- Развивает речь и увеличивает словарный запас
- Ребенок сможет с легкостью запоминать информацию



Мнемотехника включает в работу оба полушария головного мозга. Левое, которое отвечает за логическое мышление и развитие речи, и правое, которое отвечает за творческое начало.

С какого возраста можно заниматься мнемотехникой.

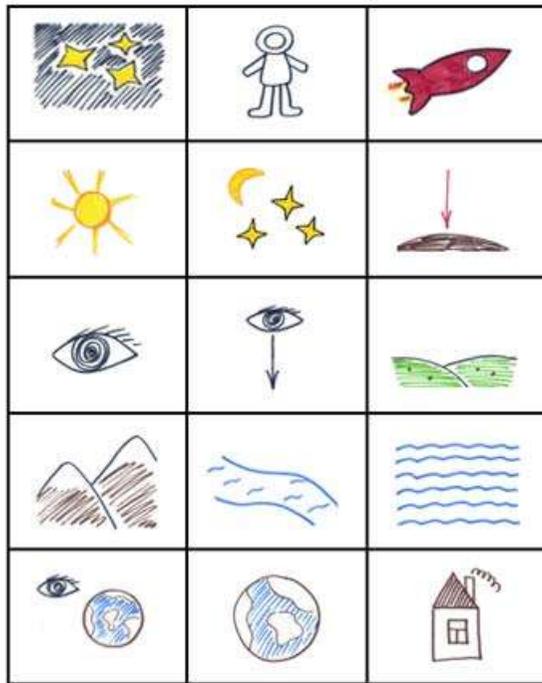
Начинать знакомство с мнемотехникой можно с 3 лет, познакомить ребенка с мнемоквадратом.

В возрасте 4-7 лет интересно работать уже с мнемодорожками и мнемотаблицами. С их помощью, дети легко запоминаются стихи и спокойно составляют рассказы- описания по картинкам.

Что нужно для занятий.

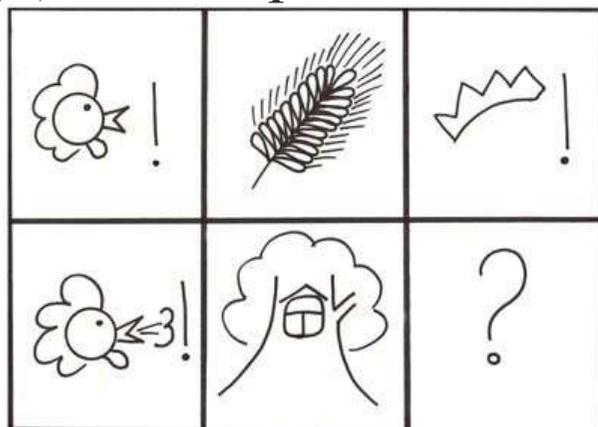
Для работы с мнемотаблицами, нужны только сами мнемотаблицы. То есть используются наглядные пособия – таблицы, где каждое изображение имеет смысл. Таблицы можно создавать на разные темы, и выглядеть они могут по-разному.

«Космонавт»



Можно составить таблицу, просто зарисовав карандашами ассоциативные образы, можно использовать яркие картинки. Таблицу можно составить самостоятельно, а можно воспользоваться готовой (готовые таблицы можно выбрать в конце статьи [тут](#)).

Для детей от 3 до 5 лет важно чтобы мнемотаблицы были цветные, потому что они быстрее запоминают цветные образы: апельсин – оранжевый, помидор – красный, трава – зеленая, и т.п. Детям старше можно давать черно – белые таблицы.



Этапы создания мнемотаблици самостоятельно.

- 1) Читаем рассказ или стих, выделяем важные моменты.
- 2) Берем лист бумаги и расчерчиваем его на равные квадраты.
- 3) В каждом квадрате рисуем картинку, которая, по вашему мнению, ассоциируется со словами этого квадрата.
- 4) Подписываем каждый квадрат, словами, которые стоит запомнить.



На подносе



у Фроси



ананас



и абрикосы.

Например, нам нужно создать мнемотаблицу для стиха

*На подносе
У Фроси
Ананас
И абрикосы*

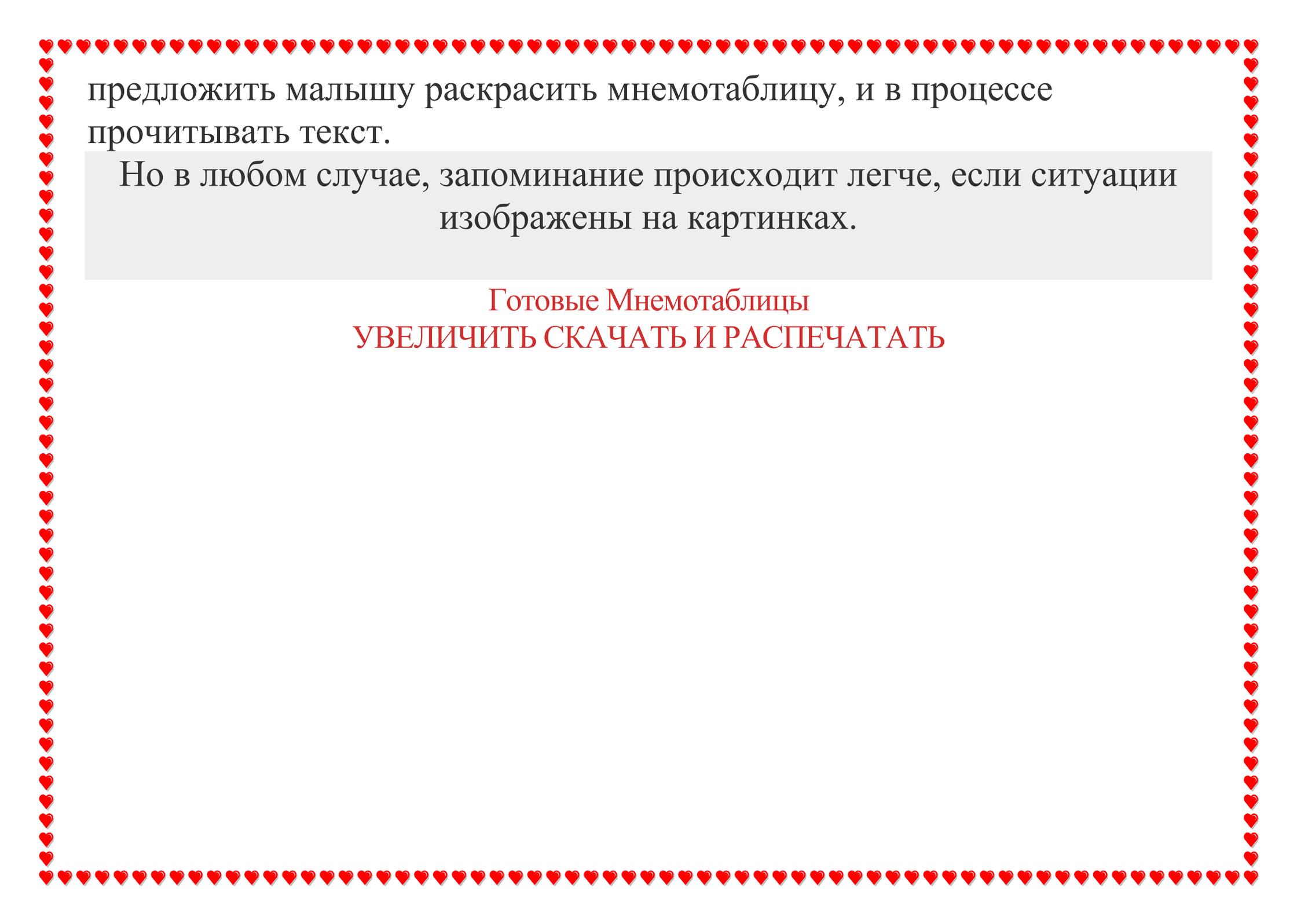
Как видите изображение этой таблицы: поднос, девочка (Фрося), один ананас, и много абрикос.

Как заниматься по таблицам

Алгоритм для того, чтобы выучить стих:

1. Выразительно прочитать стих
2. Прочитать стих еще раз, показывая изображение в мнемотаблице.
3. Уточнить все ли слова знакомы малышу. Если что — то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме.
4. Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на таблицу.
5. И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам. То есть воспроизводит то, что запомнил.

Это **примерный** план работы с таблицами, каждый ребенок индивидуален. Кому-то достаточно один раз прочитать и показать пальчиком на картинку, и он все запомнил. А кому-то стоит читать много раз для запоминания. В каких — то случаях вы можете



предложить малышу раскрасить мнемотаблицу, и в процессе прочитывать текст.

Но в любом случае, запоминание происходит легче, если ситуации изображены на картинках.

Готовые Мнемотаблицы
УВЕЛИЧИТЬ СКАЧАТЬ И РАСПЕЧАТАТЬ

Пестрый дятел на осине



Песню пел о море синем,



Пел он песню о реке,



Ну, а больше, ну, а больше,

о прекрасном червяке.





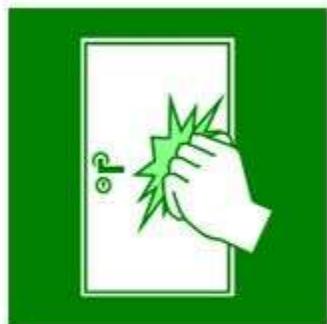
Смотрит



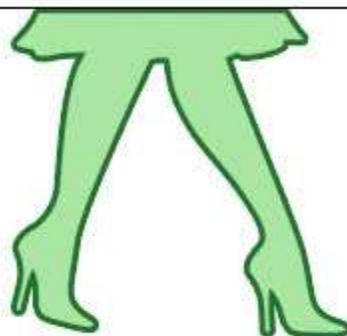
солнышко



В окошко.



В гости к нам



пришла



весна.



Мы хлопаем



в ладошки.



Очень ждали

мы тепла.

Скачать или распечатать



УВЕЛИЧИТЬ, СКАЧАТЬ, РАСПЕЧАТАТЬ



На подносе



у Фроси

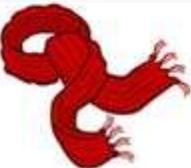


ананас



и абрикосы.

Скачать, распечатать

 <p>Маша</p>	 <p>нашему малышке</p>	 <p>сшила</p>
 <p>новые штанишки</p>	 <p>сшила</p>	 <p>шубку</p>
 <p>сшила</p>	 <p>шарф</p>	 <p>для Мишутки - мальша.</p>



Осень, осень



к нам пришла,



всем подарки принесла



желтые листочки,



вкусные грибочки,



ОВОЩИ



и фрукты,



хлебные продукты.



Из скорлупки – из пелёнок,



Вылез маленький цыплёнок.



Хоть и мал, да удал!



Каши пшенной поклевал.



Вытер клювик о крыльцо



И опять полез в яйцо.



- Куд -ку- да!?! - кричит петух -



Перепачкаешь весь пух.



Мальчик



в лес пошел густой,



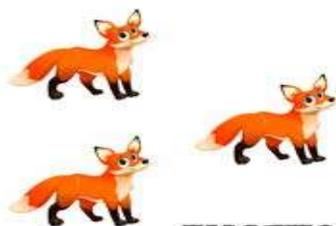
видел там



ежа с лисой



У лисы



лисята,



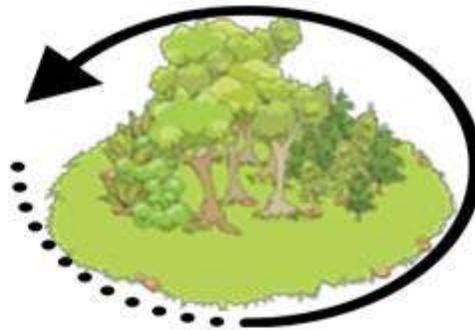
у ежа



ежата.



Мальчик



лес обошел,



ежевики



куст нашел.



Ежевики взял

немножно,



и понес



▪ Лист 2 продолжение



Ходит



повар



В колпаке



с поварешкою



в руке.



Он готовит



нам



обед:



кашу, суп и винегрет.

www.promany.ru



Сшили



Тане



сарафанчик.



Нет такого



у подруг.



Ярко желтый



одуванчик,



колокольчики



вокруг.

«Использование метода мнемотехники в обучении пересказу сказок детей дошкольного возраста».

На сегодняшний день актуальность темы заключается в том, что для современных **детей** в силу огромного количества зрительной информации, становится сложнее и сложнее воспринимать, усваивать и запоминать информацию словесную. Анализируя знания, умения **детей стало ясно**, что многие дети имеют речевые проблемы, такие, как:

- Испытывают сложности в **рассказывании различных историй**, сочинении **сказок**, в связи с неспособностью грамматически правильно построить предложение, изложить свои мысли;
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный **рассказ** на предложенную тему, **пересказ** текста своими словами.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребенка.

Мнемотехника, или **мнемоника**, в переводе с греческого - «искусство запоминания». **Мнемотехника - это система методов и приемов**, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Следует **сказать также**, что **метод мнемотехники** не требует значительных затрат для обогащения предметно-развивающей среды, поскольку схемы и картинки в любом эстетическом оформлении и в любом количестве всегда можно найти в интернете, кроме того, они могут быть нарисованы на бумаге, на доске самими детьми или воспитателем.

Из всех приёмов **обучения рассказывания я выбрала этот метод**. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности - это русская народная **сказка**.

Сказка — неизменный спутник детства — играет особую роль в жизни ребенка. Воображаемая ситуация роднит **сказку с игрой** —

главным видом деятельности **дошкольника**. Малыш **сопереживает героям**, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире **сказки**. Ему легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными **сказочными персонажами**.

Русские народные **сказки**, вводя **детей** в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям. **Пересказу сказки** принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если **пересказывать с помощью мнемотаблиц**, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Методика проведения работы с детьми по **мнемотаблицам**:

1 этап. Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 этап. Осуществляется **перекодированием информации**, т. е. преобразование из символов в образы.

3 этап. После **перекодирования** осуществляется **пересказ сказки с опорой на символы**, т. е. происходит **метод запоминания**

Предварительная работа:

- подготовка дополнительного познавательного материала, расширяющего кругозор **детей**;
- обсуждение с детьми **перед** занятием произведений устного народного творчества;
- подготовка оборудования и раздаточного материала, прослушивание аудиокассеты;
- выбор педагогам приемов, при помощи которых можно заинтересовать **детей на занятии**.

Этапы работы со схемой - моделью:

- учить **детей** заменять ключевые слова в предложениях значками - символами;

• учить зарисовывать предметы не только символами, но и буквами, а также простыми слова, если дети умеют читать и писать;

• самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему - модель как план **пересказа**;

• закреплять изученный материал путем неоднократного повторения **сказки** с опорой на составленную ранее схему - модель.

Сказка теремок.

Занятие состоит из нескольких этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2. Осуществляется так называемое **перекодирование информации**, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы, например:

3. После **перекодирования** **осуществляется пересказ сказки** с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка **метода запоминания**.

4. Делается графическая зарисовка **мнемотаблицы**.

5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении **сказки** основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы:

«Какая **сказка** "спряталась" в таблице? Про кого эта **сказка**?»

Преимущество **мнемотаблицы**:

- Применяемые в работе элементы **мнемотехники** делают процесс **обучения** более интересным и нетрадиционным.

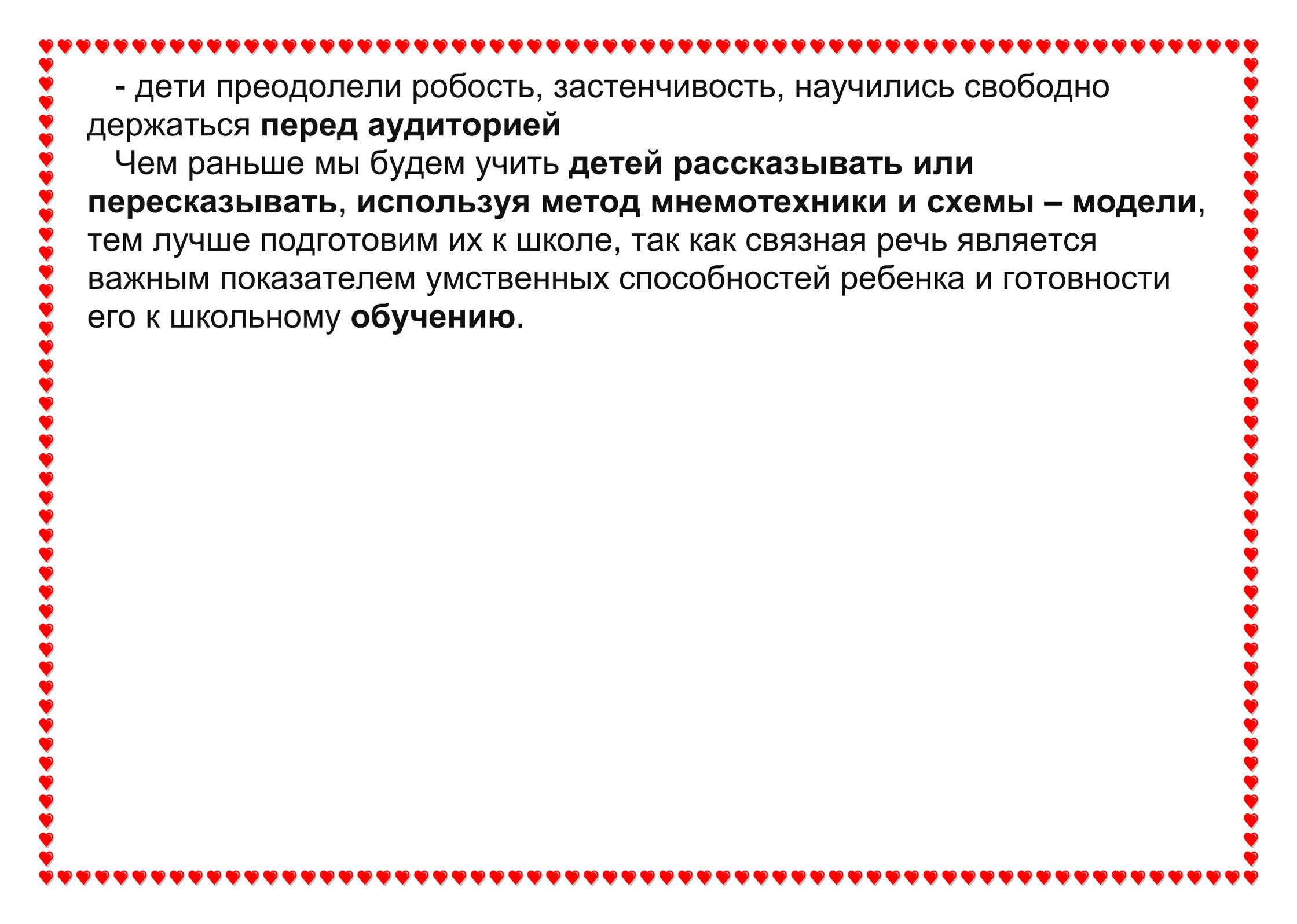
- У **детей** **улучшается память**, потому что эта система облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Результаты:

у **детей** появилось **желание пересказывать сказки** – как на занятии, так в повседневной жизни;

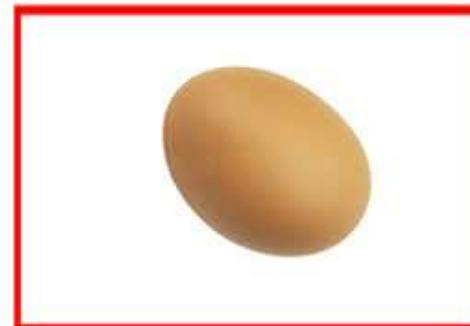
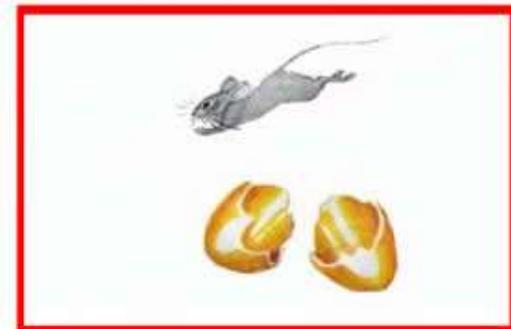
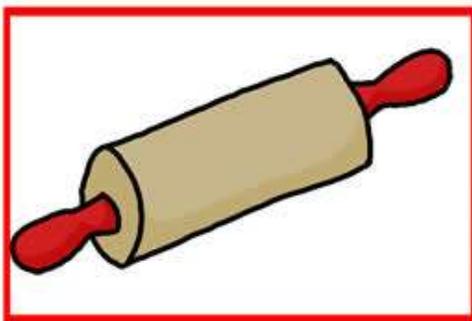
- расширился круг знаний об окружающем мире;

- активизировать словарный запас;



- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться **перед аудиторией**

Чем раньше мы будем учить **детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели**, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному **обучению**.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!