



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 88 «Слонёнок» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

---

295044, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Аральская, д.69А тел. 49-62-30

**Публичный отчет**  
**заведующего МБДОУ №88 «Слоненок»**  
**г. Симферополя**  
**Ванаг Р.Я.**  
**за 2020/2021 учебный год**

# **Проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности МБДОУ № 88 «Слоненок» г. Симферополя за 2020/2021 учебный год**

## **1.1. Исходное положение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №88 «Слоненок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее ДОУ) осуществляло свою деятельность в 2018/2019 учебном году согласно:

### **Законам РФ:**

1. Конституции РФ от 12.12.1993;
2. Семейного кодекса РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
3. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; ФЗ от 03.05.2016г. №313-ФЗ (в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч.11 ст.41 ФЗ «Об образовании Российской Федерации»))

### **Документам Правительства РФ:**

1. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (постановление от 05.07.2001 № 505);
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).

### **Документам Федеральных служб:**

1. СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;

### **Нормативно-правовым документам Министерства образования России:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1014).

### **Международно- правовых актов:**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950;
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН)

20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

**Документов локального уровня:**

1. Устава МБДОУ (зарегистрированный № 48 от 25.12.2014 г.);
2. Свидетельства о государственной регистрации юридического лица (ОГРН №**1149102182954**), серия 91 № 000021045 от 31.12. 2014г.);
3. Свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения (серия 91 № 000021044 от 31.12.2014); (ИНН 9102066335 / КПП 9102010001)
4. Коллективного договора МБДОУ №88 «Слоненок» г. Симферополь (регистрационный №178 зарегистрированный Департаментом труда и социальной защиты населения Администрации г. Симферополя от 25.06.2015г.).
5. Лицензии № 0895 от 09.01.2017г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.

МБДОУ №88 реализовывало в 2020/2021 учебном году Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития речи детей (дети с ОВЗ), оказание им квалифицированной логопедической и психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия собственника имущества МБДОУ №88 осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ №88 осуществляет Муниципальное

казенное учреждение Управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №88 «Слоненок» - отдельно стоящее здание, расположено по адресу: *г.Симферополь, улица Аральская,69А*. Участок озеленен, оснащен игровыми площадками и открытыми верандами, необходимым игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию *15 февраля 1976 года*. *Общая площадь территории 10.292 кв.м*

*Проектная мощность 189 мест, 12 возрастных групп на момент постройки. С 1996г. одна группа переоборудована в спортивный зал.*

**Тип учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида»**

Дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида имеет контингент воспитанников:

1. Контингент воспитанников общего развития
2. Контингент воспитанников с ОНР

В ДООУ №88 в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии.

С этой целью в учреждении функционируют:

- медицинский кабинет,
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- 2 логопедических кабинета,
- спортивный зал,
- 11 возрастных групп:

**2 группы раннего возраста;**

**7 садовых групп;**

**2 специализированные (логопедические) группы**

Функционирующие группы комплектуются детьми с кратковременным режимом пребывания – 5 часов.

**Режим работы групп:**

8 групп с 8.00 до 18.30 – в режиме полного дня

3 группы с 7.00 до 19.00 – в режиме продленного дня

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузел. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для их жизнедеятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на русском языке, что закреплено заявлениями родителей (законных представителей).

В ДОУ в 2020/2021 учебном году реализовывались следующие программы, определяющие содержание образования дошкольников:

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
1.	<b>«От рождения до школы»</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3-е изд. – М.: Мозайка - Синтез, 2014.
2	<b>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)</b> МБДОУ №88 «Слоненок»	Г. Симферополь, 2015г., принята на педагогическом совете МБДОУ №88 «Слоненок» 28.08.2015г., Приказ №62 от 28.08.2015г
3.	<b>Адаптированная основная образовательная программа</b> дошкольного образования для детей с ТНР	Принята на заседании Педагогического совета протокол №1 от 29.08.2019г, утверждена Приказом №59 от 30.08.2019г
<b>Коррекционные программы</b>		
5.	<b>Программа коррекционно-развивающей работы</b> в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием)	Нищева Н.В., СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕС, 2006г
<b>Парциальные программы</b>		
6.	<b>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию</b> детей дошкольного возраста «Крымский венок»	Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова г. Симферополь: Изд-во «наша школа», 2017г.
7.		

## Списочный состав на 01.06.2021г.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Наличие спецгрупп	Количество детей и групп				
				с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
				2 группы	2 группы	2 группы	3 группы	2 группы
11	189	283	2 логопедическое	59	51	54	67	52

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-ми лет.

2 группы раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)

2 группы для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)

2 группы для детей среднего возраста (от 4-х до 5-ти лет)

3 группы для детей старшего возраста (одна из них логопедическая)  
(от 5-ти до 6-ти лет)

2 подготовительные к школе группы (одна из них логопедическая)  
(от 6-ти до 7-ми лет)

Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников, где осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специализированные группы комплектуются на основе ТПМПк. Специализированные группы функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы специализированных групп в ДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи в специализированные группы зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня.

В этих группах осуществляется присмотр и уход за детьми и реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №88 «Слоненок», вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада

для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете МБДОУ №88 «Слоненок» (Приказ №48 от 31.08.2021г. «О решениях педсовета») с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в МБДОУ № 88 «Слоненок», методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- физическому,
- коммуникативно-личностному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

#### **Дополнительное образование:**

На основании запроса родителей, законных представителей, в ДОУ принята на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2020г. и утверждена заведующим (Приказ №65/1 от 31.08.2020г.)

Образовательная программа дополнительного образования на 2019/2021 год «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича». Срок реализации программы – 2 года (старшая, подготовительная группа) Автор составитель программы, специалист высшей категории Косейкина О.Ф. Программа входит в лицензионный пакет МБДОУ.

#### **Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Адаптационная группа:** для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от

2-х до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

**2. Кратковременное пребывание детей в функционирующих группах в целях реализации:**

- 1) права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования;
- 2) права родителей на выбор наиболее доступной оплаты пребывания их ребенка в ДООУ, а также снижения напряженности в обществе за счет уменьшения очереди в дошкольное образовательное учреждение.

Группы кратковременного пребывания - это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу.

**Консультативный центр:** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

### **Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в ДООУ обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. с этой целью функционировали группы:

#### **8 групп с 8.00 до 18.30 – в режиме полного дня:**

Группа №1 (раннего возраста) – воспитатели: Прокопенко Н.Н., Махсудова А.Ш.

Группа №3 (старшая логопедическая) – воспитатели Бигвава Э.Г., Момот Е.А.

Группа №4 (подготовительная логопедическая) – воспитатели Косейкина О.Ф., Морозова В.В.

Группа №6 (старшая) – воспитатели Роман И.Г.

Группа №7 (младшая) – воспитатели Высоцкая Е.В., Романенко О.В.

Группа №8 (средняя) – воспитатели Кубединова Э.А., Черкова Е.Ю.

Группа №9 (старшая) – воспитатели Рихтер В.Н., Костина Д.В.

Группа № 10 (подготовительная) – воспитатели Умирова А.К., Костина Д.В.

#### **3 группы с 7.00 до 19.00 - в режиме продленного дня**

Группа №2 (ранний возраст) – воспитатели Бекирова Э.М., Альбекова С.Б.,

Группа №5 (средняя) – воспитатели Кондратенко Е.А. Попова Е.А

Группа №11 (младшая) – воспитатели Волокитина А.В., Сулейманова Э.С.

функционирующие группы комплектуются детьми с кратковременным режимом пребывания – 5 часов, которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми, и реализация основной образовательной программы ДООУ.

Данная программа позволяет обеспечить целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по:

- Физическому развитию,



- Социально – коммуникативному развитию,
- Познавательному развитию,
- Речевому развитию,
- Художественно – эстетическому развитию.

**Целью** программы ДООУ является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствующих социализации и формированию ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях;
- воспитание творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

Учитываются ожидания и потребности школы, в годовом плане работы ДООУ план работы преемственности со школой является обязательной частью, в нем представлены различные формы совместной деятельности детей и педагогов ДООУ и МБОУ «Гимназия № 11 им. К.А. Тренева » г. Симферополя

Для учителей начальной школы значимыми являются вопросы общей готовности ребенка – выпускника к обучению в школе, его общее физическое развитие, крепкое здоровье и творческие проявления, которыми обладают выпускники учреждения.

## **1.2 Проблемно-ориентированный анализ по реализации Основной образовательной программы МБДОУ №88 «Слоненок» г. Симферополя за 2020/2021 учебный год**

Работа дошкольного учреждения в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение цели: создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы города Симферополя.

Повышение профессионального мастерства и мотивации педагогов осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом целей задач:

Приоритетные цели:

1. Сохранение здоровья детей и сотрудников, соблюдение мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, снижение вероятности передачи инфекции.
2. Создание и поддержание безопасных условий в период пребывания в дошкольном учреждении всех участников воспитательно-образовательного процесса
3. Создание в ДОО гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Дошкольное учреждение обеспечивало реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Задачи:

1. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников; организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом современных подходов в сочетании с исследовательской деятельностью.
2. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта
3. Формирование элементарных историко-географических представлений у детей дошкольного возраста – воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанным с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве.
4. Совершенствование и организация РППС в воспитательно-образовательном пространстве ДОО в соответствии с ФГОС ДО и учетом регионального компонента
5. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством экономического образования ДОО

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно «Учебного плана» специально организованной методической деятельности, в соответствии Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №88 «Слоненок», вариативной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утвержденное Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26)„ методических рекомендаций «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в 2018-2019 учебном году».

Количество часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и учебным планом МБДОУ №88 «Слоненок». Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В соответствии с поставленными задачами, была разработана система методической работы:

№	Задачи	Мероприятие	Тема	Ответственный
1.	<i>Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников; организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом современных подходов в сочетании с</i>	<b>Консультация-практикум</b>	Тема: «Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ по профилактике и преодолению нарушений личностного развития»	Стрельбицкая Н.С., педагог-психолог
		<b>Неделя здоровья</b>	Тема: «В здоровом теле, здоровый дух»	Бари Д.Э., инструктор по физической культуре
		<b>Неделя</b>	Тема: «Путешествие в стану детей»	Стрельбицкая Н.С., педагог-психолог

	<i>исследовательской деятельностью.</i>	<b>психологии</b>		
		<b>Консультация</b>	Тема: Проведение в ДОУ информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации	Подгорная Н.В., старший воспитатель Белова С.В., медсестра
		<b>Консультация</b>	Тема: Роль музыкальных занятий в формировании здорового образа жизни у дошкольников»	Бекирова Э.Д., музыкальный руководитель
		<b>Педагогическое проектирование</b>	<b>Познавательно-исследовательский проект «Юные туристы»</b>	Подгорная Н.В., старший воспитатель, Бари Д.Э., инструктор по физической культуре
		<b>Психолого педагогический консилиум</b>	Организация работы ППк в ДОУ. результат диагностики детей в течении года Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. разработка индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка	Подгорная Н.В., старший воспитатель, Федоровская Н.М., учитель-логопед, Стрельбицкая Н.С., педагог-психолог
		<b>Педсовет №2</b>	Тема: «Организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом современных подходов в сочетании с исследовательской деятельностью»	Ванаг Р.Я., заведующий, Подгорная Н.В., старший воспитатель
<b>2.</b>	<i>Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.</i>	<b>Открытые просмотры</b>	НОД с использованием современных образовательных технологий в старшей группе с ОНР №3 «Бабочка»  НОД с использованием современных образовательных технологий в подготовительной группе с ОНР №4 «Кораблик»  НОД с интеграцией	Федоровская Н.М., учитель-логопед  Абибуллаева Л.Ш., учитель-логопед  Прокопенко Н.Н.,

		<p>образовательных областей в группе раннего возраста №1 «Маленькие путешественники»</p> <p>НОД с интеграцией образовательных областей в группе раннего возраста №2 «Там, на неведомых дорожках»</p> <p>НОД с интеграцией образовательных областей в младшей группе №7 «Знакомыми тропинками»</p> <p>НОД с интеграцией образовательных областей в младшей группе №11 «Маленькие жители планеты»</p> <p>НОД с интеграцией образовательных областей в средней группе №8 «Путешествие с Крымушей»</p> <p>НОД с интеграцией образовательных областей в средней группе №5 «Знай и люби свой край»</p>	<p>воспитатель</p> <p>Бекирова Э.М. Альбекова С.Б., воспитатель</p> <p>Кондратенко Е.А., воспитатель</p> <p>Волокитина А.В., Сулейманова Э.С., воспитатель</p> <p>Черкова Е.Ю. Кубединова Э.А., воспитатель</p> <p>Романенко О.В., воспитатель</p>
	<b>Методический час</b>	Тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности малоопытных педагогов»	Подгорная Н.В., старший воспитатель
	<b>Методический час</b>	Тема: Формы работы с детьми, методы и приемы организации детей в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; работа с картотекой игровой деятельности и наблюдений)	Подгорная Н.В., старший воспитатель
	<b>Сетевое взаимодействие</b>	Взаимодействие с МБУ культуры центральная библиотечная система для взрослых Муниципального образования городской округ Симферополь Республики	Подгорная Н.В., старший воспитатель, Момот Е.А., воспитатель

		Крым, филиалом библиотеки №10 им. А.И.Куприна 1.Ознакомительная экскурсия в библиотеку детей подготовительных групп - презентация «Книга –лучший друг» - музыкально-литературная викторина - встреча с поэтами и писателями	
	<b>Наставничество</b>	Организация работы по наставничеству: Федоровская Н.М. – Абибуллаева Л.Ш. Рихтер В.Н. – Меметова Л.А. Косейкина О.Ф. – Кондратенко Е.А. Бигвава Э.Г.- Сулейманова Э.С. Высоцкая Е.В. – Романенко О.В.	Подгорная Н.В., старший воспитатель
	<b>Педсовет №1 (информационно-аналитический)</b>	Тема: «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ в 2020/2021 учебном году»	Ванаг Р.Я., заведующий Подгорная Н.В., старший воспитатель
	<b>Педсовет №4 (педагогический калейдоскоп)</b>	Тема: Итоги работы педагогического коллектива в 2020/2021 учебном году  - проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения в 2020/2021 учебном году  - «Мой профессионально-личностный Олимп», презентация профессиональных и личных достижений педагогов дошкольного учреждения по результатам работы в 2020/2021г.	Ванаг Р.Я., заведующий Подгорная Н.В., старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп, специалисты ДОУ

3.	<p><i>Формирование элементарных историко-географических представлений у детей дошкольного возраста – воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанным с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве.</i></p>	<p><b>Открытые просмотры</b></p>	<p>НОД с интеграцией образовательных областей в подготовительной группе №10 и старшей логопедической группе №3 «Край родной, навек любимый»</p>	<p>Умирова А.К., воспитатель Момот Е.В., воспитатель</p>
		<p><b>Создание мини-музеев, организация экскурсий для детей по отдельному графику</b></p>	<p>1. <u>Старшая группа №6</u>, Мини-музей «Ракушки» (второй год работы) каталог экспонатов, конспекты экскурсий.</p> <p>2. <u>Младшая группа №7</u>, Мини-музей колокольчиков» (второй год работы) каталог экспонатов, конспекты экскурсий.</p> <p>3. <u>Младшая группа №11</u> мини-музей «Крымские заповедники» (второй год работы) каталог экспонатов, конспекты экскурсий</p> <p>4. <u>Средняя группа №8</u>, мини-музей «Национального костюма народов Крыма», второй год работы, каталог экспонатов, конспекты экскурсий</p> <p>5. <u>Старшая группа №3</u>, мини-музей «Головных уборов народов Крыма», второй год работы, каталог экспонатов, конспекты экскурсий</p> <p>6. <u>Старшая группа №9</u>, мини-</p>	<p>Роман И.Г., воспитатель</p> <p>Высоцкая Е.В., воспитатель</p> <p>Волокитина А.В., воспитатель</p> <p>Сулейманова Э.С.</p> <p>Черкова Е.Ю., воспитатель, Кубединова Э.А., воспитатель</p> <p>Момот Е.А., воспитатель, Бигвава Э.Г., воспитатель</p>

			музей народной куклы - Матрешки», второй год работы, каталог экспонатов, конспекты экскурсий  7.Подготовительная группа №4, мини-музей «Национальной кухни народов Крыма», второй год работы, каталог экспонатов, конспекты экскурсий  Мини-музей «Лекарственных растений Крыма» (гр№10)  Мини-музей «Красная книга растений и животных Крыма» (гр №5)	Рихтер В.Н., воспитатель  Косейкина О.Ф. Морозова В.В.  Костина Д.В. Умирова А.К.  Романенко О.В., Кондратенко Е.А.
		<b>Мастер-класс</b>	Дидактические игры своими руками по программе «Крымский венок»	Черкова Е.Ю., воспитатель, Кубединова Э.А., воспитатель
<b>4</b>	<i>Совершенствование и организация РППС в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и учетом регионального компонента</i>	<b>Работа творческой группы</b>	Тема: «Совершенствование и организация РППС в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Подгорная Н.В., старший воспитатель, члены творческой группы
		<b>Консультация</b>	Тема: «Центр краеведения в группе»	Костина Д.В., воспитатель
		<b>Консультация</b>	Тема: «Организация зоны творческого развития в группе»	Романенко О.В., воспитатель
		<b>Организация конкурса</b>	«Лучший центр экономической деятельности»	Подгорная Н.В., старший воспитатель
<b>5</b>	<i>Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством экономического образования в ДОУ</i>	<b>Семинар-практикум</b>	<b>Тема: «Экономика для взрослых и детей»</b> Цель: Повысить компетентность педагогов по вопросу экономического воспитания	Подгорная Н.В., старший воспитатель



	<b>Педсовет №3</b>	Тема: « <b>Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников</b> » Цель: систематизировать знания педагогов и повысить их профессиональную компетентность по экономическому воспитанию дошкольников Программа педсовета: 1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике 2. Экономическая игра как продукт современных условий жизни дошкольников 3. Сказка как средство, наиболее способствующее пониманию экономических явлений дошкольниками 4. Презентация мини-музея «Деньги»	Ванаг Р.Я., заведующий, Подгорная Н.В., старший воспитатель
	<b>Открытые просмотры</b>	Интегрированное занятие по экономическому образованию « <b>В поисках золотой копейки</b> » в старшей гр.№6 Интегрированное занятие в старшей группе № 3 « <b>Первые шаги в экономику</b> »	Роман И.Г., воспитатель  Бигвава Э.Г., воспитатель
	<b>Методический час</b>	Тема: «Педагогические условия экономической социализации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Федоровская Н.М., учитель-логопед Абибуллаева Л.Ш., учитель-логопед

В представленной таблице прослеживается решение педагогических задач в 2020/2021 учебном году реализации приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ООП ДОУ на основе интегративного подхода.

Таким образом, по результатам педагогической работы в 2020/2021 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы не в полном объеме. При планировании работы с педагогами на 2021/2022 год необходимо:

1. Запланировать в Годовом плане работы на 2021/2022 учебный год, мероприятия не проведенные в 2020/2021г.
2. Предусмотреть комплексно-практический подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация воспитательно-образовательного процесса).

3. Уделить особое внимание совершенствованию и организации РППС в воспитательно-образовательном пространстве ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и учетом регионального компонента.

### **1.3. Характеристика условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ № 88 «Слоненок» г. Симферополя**

В дошкольном учреждении в 2020/2021 учебном году реализовывалась основная образовательная Программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №88, определяющая содержание образования дошкольников, составленная в соответствии с ФГОС ДО и учетом Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, а также Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек»

2. Для организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали следующий учебно-методический комплект (УМК):

- «Закономерности овладения родным языком», О.С. Ушакова
- «Математика в детском саду», В.П. Новикова
- «Юный Эколог», С.Н. Николаева
- «Детское творческое конструирование», Л.А. Парамонова
- «Музыкальные шедевры», О.П. Родынова
- «Театр – творчество - дети», Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
- «Художественный труд в детском саду. Умелые ручки» И.А. Лыкова

4. В специализированных группах дошкольное образование было дополнено следующими программами:

▪ «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР», Т. Б. Филичева

▪ «Развитие речи детей 4-7 лет» О.С. Ушакова

▪ «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) ». Н. В. Нищева

▪ «Развитие математических представлений дошкольников с ОНР» Н.В.Нищева

Выбор программ осуществлялся на педагогическом совете ДОУ с учетом типа и вида учреждения, приоритетных направлений развития детей в ДОУ, методического и материально-технического обеспечения программ, особенностей и возможностей детей.

Данное сочетание программ обеспечивало целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям: физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ООП и Учебным планом МБДОУ № 88 «Слоненок» г. Симферополя. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в блочно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

В течение учебного года велась работа по созданию условий для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса. Была приобретена современная методическая литература по программе «От рождения до школы», игры различной направленности. Большое внимание уделялось совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в педагогической жизни города, участвовали в городских методических объединениях, творческих конкурсах и выставках:

- Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами детей» - участники - игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - участники;
--

- Городская благотворительная акция «Белый цветок» -участники;
--

### **Сетевое взаимодействие:**

– Муниципальное бюджетное учреждение культуры централизованная библиотечная система для взрослых – участники – воспитанники подготовительных групп МБДОУ №88 «Слоненок» (ответственные: старший воспитатель Подгорная Н.В., воспитатели групп)

- Сотрудничество с Крымской Республиканской общественной организацией родителей детей-инвалидов «Рост», г. Красноперкопск – участники – воспитатели МБДОУ №88 «Слоненок», дети подготовительных групп.

Использование в педагогической работе различных форм и методов, активизация педагогического коллектива, повышение качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов позволило добиться положительных результатов в реализации образовательных задач, поставленных в годовом плане.

Итоговый этап, проведенная в конце 2020/2021 учебного года диагностика показала, что у дошкольников сформированы основные навыки и умения в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Дети владеют достаточными знаниями по всем образовательным областям ФГОС ДО п.3.2.3, что показывает правильно выстроенную педагогическую модель.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ за 2020/2021г.**

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2020/2021 учебном году проводился при помощи системы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой

### **Педагогическая диагностика проводилась по 5-ти образовательным областям:**

- **социально-коммуникативное развитие:**  
трудовое воспитание, социализация, самообслуживание, формирование основ безопасности.
- **познавательное развитие:**  
развитие познавательно-исследовательской деятельности, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром.
- **речевое развитие:**  
художественная литература, развитие речи
- **художественно-эстетическое развитие:**

приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность

- **физическое развитие:** физическая культура

**Сбор информации основывался на использовании следующих методик:**

1. Специальных диагностических материалов (инструментария) разработанного на каждую возрастную группу в соответствии с Программой «От рождения до школы»
2. Систематических наблюдений
3. Организации специальной игровой деятельности
4. Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
5. Анализ работ продуктивной деятельности

Результаты освоения детьми образовательной программы отображены в сводных таблицах:

*Ранний возраст - 2 группы (59 детей)*

	Начало года				Конец года				Анализ достижений воспитанников	
	Уровень (%)				Уровень (%)					
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие:		26%	54%	20%	25%	31%	22%	12%	80%	88%
Познавательное развитие		18%	37%	45%	29%	47%	15%	9%	55%	91%
Речевое развитие		13%	35%	52%	24%	38%	20%	18%	48%	82%
Художественно-эстетическое развитие		15%	33%	52%	29%	14%	22%	35%	48%	65%
Физическое развитие		14%	43%	43%	27%	31%	22%	20%	57%	80%

**Вывод:** В целом воспитанники раннего возраста показали хорошую динамику развития. Высокий % показателей низкого уровня развития обусловлен спецификой возраста и наличием детей с особенностями в развитии, поступающими в дошкольное учреждение. Необходимо разработать новую систему работы с детьми с особенностями в развитии на период их пребывания в дошкольном учреждении.

*Младший возраст - 2 группы ( 51 ребенок )*

	Начало года				Конец года				Анализ достижений воспитанников	
	Уровень (%)				Уровень (%)					
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	19%	38%	29%	14%	24%	43%	24%	9%	86%	91%
<b>Познавательное развитие</b>	24%	37%	24%	15%	28%	48%	19%	14%	82%	83%
<b>Речевое развитие</b>	24%	43%	24%	18%	33%	48%	14%	16%	82%	84%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	24%	43%	24%	9%	28%	53%	14%	5%	91%	95%
<b>Физическое развитие</b>	28%	41%	24%	7%	33%	52%	9%	6%	93%	94%

**Вывод:** Дети 4-го года жизни показали хорошую динамику художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития. Необходимо больше уделять внимания, познавательному и речевому развитию. Данные показатели учесть при организации воспитательно-образовательного процесса в 2019/2020 учебном году.

*Средний возраст - 2 группы (54 ребенка)*

	Начало года				Конец года				Анализ достижений воспитанников в	
	Уровень (%)				Уровень (%)					
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	10%	27%	30%	33%	12%	30%	34%	23%	67%	77%
<b>Познавательное развитие</b>	12%	29%	32%	27%	14%	33%	25%	28%	73%	72%
<b>Речевое развитие</b>	9%	24%	35%	32%	13%	30%	27%	30%	68%	70%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	12%	23%	39%	26%	15%	35%	28%	22%	74%	78%
<b>Физическое развитие</b>	9%	26%	34%	31%	12%	35%	32%	21%	69%	79%

**Вывод:** Дети 5-го года жизни показали хорошую динамику социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического и физического. Немного меньше показатели познавательного и речевого развития – это обусловлено особенностями данного возраста детей и наличием детей с общим недоразвитием речи.



### Старший возраст - 3 группы (67 детей)

	Начало года				Конец года				Анализ достижений воспитанников	
	Уровень (%)				Уровень (%)					
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	9%	20%	35%	36%	15%	34%	31%	20%	64%	80%
<b>Познавательное развитие</b>	10%	20%	31%	39%	14%	31%	35%	20%	61%	80%
<b>Речевое развитие</b>	11%	21%	32%	37%	16%	32%	30%	22%	63%	78%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	7%	30%	30%	33%	12%	38%	31%	19%	67%	81%
<b>Физическое развитие</b>	5%	37%	37%	21%	13%	40%	40%	7%	79%	93%

#### **Вывод:**

Дети 6-го года жизни показали хорошую динамику по трем областям развития: социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического и физического развития. Высокий % показателей низкого уровня в конце учебного года познавательного и речевого развития обусловлен наличием детей с общим недоразвитием речи (специализированная группа).

*Подготовительные - 2 группы (52 ребенка )*

	Начало года				Конец года				Анализ достижений воспитанников в	
	Уровень (%)				Уровень (%)					
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н	Начало года	Конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	12%	31%	33%	24%	15%	40%	37%	9%	76%	91%
<b>Познавательное развитие</b>	14%	33%	33%	20%	18%	36%	40%	6%	80%	94%
<b>Речевое развитие</b>	12%	31%	34%	23%	19%	38%	40%	5%	77%	95%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	14%	35%	30%	21%	20%	38%	34%	8%	79%	92%
<b>Физическое развитие</b>	12%	38%	33%	17%	15%	40%	40%	5%	83%	95%

**Вывод:** Дети выпускных групп показали достаточный уровень развития по всем образовательным областям. Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 87% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. 76% детей уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

## **Общий вывод:**

Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями ФГОС ДО показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы по всем возрастам.

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что её принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала и коммуникативных навыков. Модель блочно-тематического планирования вошла в содержательный раздел рабочих программ педагогов.

Для повышения качества образования в работе с детьми использовать парциальные программы, которые входят в учебно-методический комплект к ООП ДО МБДОУ №88.

## **Характеристика условий реализации программы**

Одним из главных направлений работы МБДОУ является **обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.** Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что деятельность строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу: по выявлению детей группы риска; разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников в соответствии с СанПиНом.

## **Медико-социальное обеспечение**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществлялось в соответствии с Порядком медицинского обслуживания детей в дошкольном учебном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия. Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДОУ, согласно перспективному графику. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

В учреждении работает медицинская сестра. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

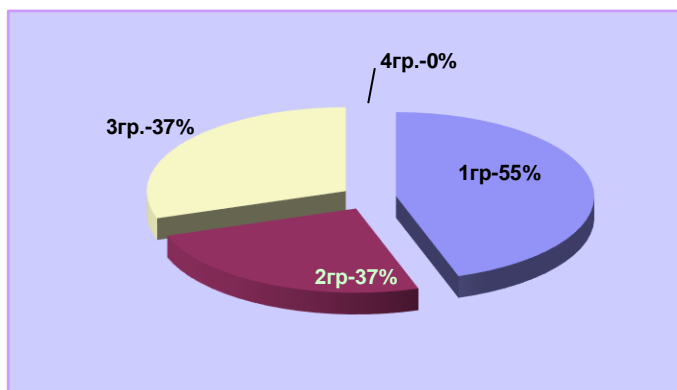
### Распределение детей по группам здоровья в ДОУ

Группа №1 (р/в) «Золотая рыбка»			Группа №2 (р/в) «Одуванчик»			Группа №6(мл.) «Ромашка»			Группа №7 (ср.) «Звоночек»			Группа №10 (ср.) «Звездочка»			Группа №3 (ст.лог.) «Бабочка»			
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	IV
13	16	-	15	11	4	18	9	1	24	6	1	15	9	3	9	7	2	-

Группа №4 (подготовит..лог.) «Кораблик»				Группа №11(ст.) «Радуга»			Группа № 8(ст.) «Пчелка»			Группа №5 (подготовит.) «Апельсин»			Группа №9 (подготовит.) «Солнышко»		
I	II	III	IV	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
6	13	1	-	16	7	3	17	13	2	15	8	2	7	7	3

I группа	II группа	III группа	IV группа
155 (55%)	106 (37%)	22(7,8%)	0(0%)

Всего:



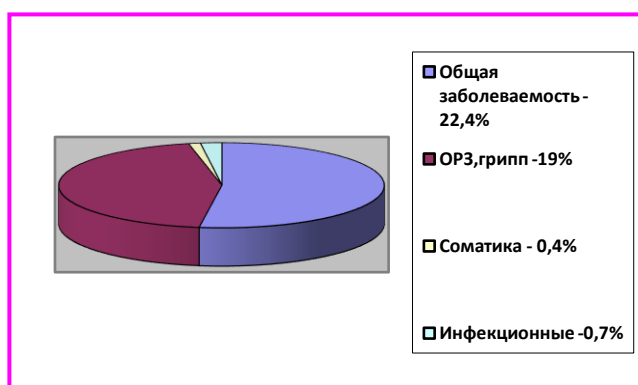
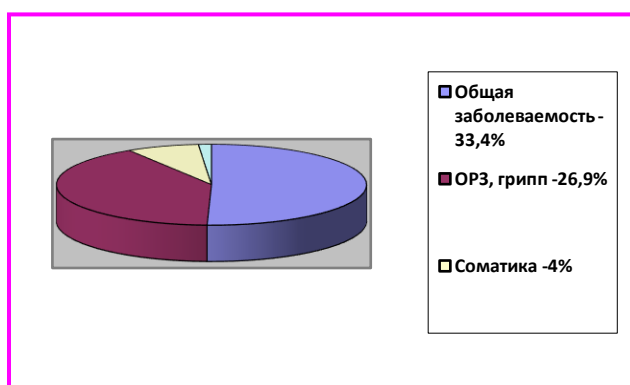
## Профилактика заболеваемости.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, планёрки. Согласно плану работы проводилась витаминизация, профилактика ОРЗ и гриппа у детей. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники,

Октябрь 2020

Май 2021



медперсонала ДОУ. К каждому такому ребенку применялся дифференцированный подход в проведении физкультурных занятий, в целом выполнения двигательного режима ДОУ, а также поведения на прогулках, закаливании, выполнялись все рекомендации врачей. Состояние здоровья воспитанников ДОУ оценивалось с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, уровня заболеваемости за год.

## **Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы**

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры являлось базой для реализации образовательной программы. Осуществлялась эта работа в системе, под наблюдением специалиста физического воспитания-инструктора по физической культуре Бари Д.Э. и медицинской сестры Беловой С.В.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр и новым спортивным оборудованием

Результаты контроля показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: образовательной деятельности, игровой деятельности, двигательной деятельности и т.д. В двигательный режим ДОУ был введен режимный момент «Минутка здоровья», которая включала комплекс: дыхательной, пальчиковой, артикуляционной гимнастики, игры на координацию речи движений, упражнения с разными массажерами. В ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлено:

- во всех группах систематически проводятся: утренняя зарядка, «утренние встречи», зарядка пробуждения;
- соблюдается режим дня;
- индивидуальная работа всегда планируется соответствие с результатами педагогического наблюдения;
- регулярно проводится физкультура на свежем воздухе, подвижные игры;
- при благоприятных погодных условиях организовываются пешие

экскурсии в лес.

- инструктор по физической культуре успешно проводит работу по обучению детей старших возрастных групп элементам спортивных игр («Школа мяча»)

Анализ полученных результатов отражает эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Соответствие уровня знаний воспитанников общеобразовательной программы, правильно организованная педагогическая диагностика показывает знания, умения и навыки детей, определяет оптимальные методы и приёмы работы. В каждой возрастной группе в наличии имеется папка с материалами обследования детей и инструментарием. Результаты обобщаются, проходят сравнительный анализ, который выносится на рассмотрение педагогического совета. На основании изученного состояния уровня знаний воспитанников делаются выводы и даются необходимые рекомендации, что отражено в материалах и протоколах педсоветов. Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

В целом уровень развития физических, психических и социальных качеств детей соответствуют возрастной норме и оцениваются удовлетворительно.

#### **Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2020/2021 учебном году**

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2-3	59	13	39	7
3-4	51	23	22	6
4-5	10	4	6	0
5-6	7	4	2	1
6-7	10	3	7	0
итого	137	47	76	14

#### **Показатели заболеваемости в период адаптации в 2020/2021 учебном году**

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
137	22	16,7%	ОРВИ, бронхит, о. ринит, о. катаральный отит, тонзиллит

## Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО за 2018-2020г.г.

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2018г.	12	39	5
2019г.	10	40	6
2020г	23	7	4

Данные приведенных таблиц свидетельствуют о достаточно благоприятной социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Тяжелая степень адаптации двух детей была обусловлена следующими факторами:

1. Наличие у детей своеобразных привычек
2. Недостаточная сформированность предметной и игровой деятельности
3. Отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков
4. Особенности развития неизвестной этиологии.

**Музыкальное развитие в детском саду** осуществляют музыкальные руководители Бекирова Э.Д. и Мустафаева З.Д.. Особое внимание в обучении детей отдается формированию музыкально-ритмических движений. Педагоги развивают у детей чувство ритма и формирует музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование.

Бекирова Э.Д. особое внимание уделяет развитию музыкальных и артистических способностей посредством обучения детей на детских музыкальных инструментах. Ее воспитанники показали хороший результат на итоговом занятии «Детский музыкальный оркестр»

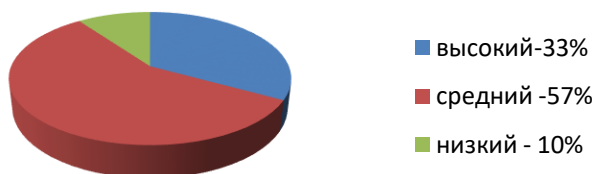
Мустафаева З.Д. использует на музыкальных занятиях элементы «Школы мяча»: игро-разминку, игроритмику, игрогимнастику, игротанец, игровой массаж, где больше делается акцент на формирование привычки играть в движении (играть в мяч), которая дает возможность быть всегда в



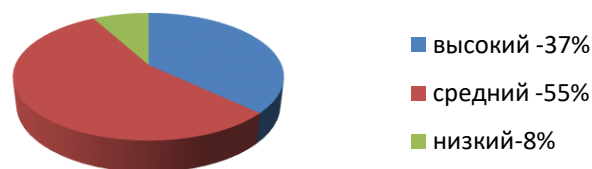
хорошем настроении, общаться со своими сверстниками, увлечься спортивными играми и освоить навыки игры.

Доступность музыкальных занятий проводимых Заремой Диляверовой основывается на простых упражнениях с мячом. Эффективность – в их разностороннем воздействии на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную систему человека. Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением, элементами танца, пластики. Содержание занятий тесно связано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. По результатам исследования за 2020/2021г. уровень музыкального развития детей дошкольных групп имеет хорошие показатели, которые представлены в диаграммах.

**уровень развития музыкальных способностей муз. руководитель Бекировой Э.Д.**



**уровень развития музыкальных способностей муз. руководитель Мустафаева З.Д.**



По музыкальному воспитанию наиболее высокие показатели отмечаются по музыкально-ритмическим движениям. Ниже развиты певческие данные и способности восприятия музыкальных произведений. Тем не менее, как показывают итоговые результаты, систематические занятия способствовали формированию у детей определенной системы музыкальных знаний. Низкий уровень развития отмечался у детей, которые не занимались систематически на музыкальных занятиях.

Утренники, вечера развлечений, праздничные концерты и спектакли, подготовленные Мустафаевой З.Д. и Бекировой Э.Д., совместно с педагогами групп, позволяют отметить успехи в музыкальном развитии детей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Важнейшей задачей модернизации ДООУ является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающихся и воспитанников, обеспечение их психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;

- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;
- психологическая помощь семьям детей «группы риска».

Система психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ обеспечивает решение этих проблем. При этом ребёнок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются и взаимодействуют с субъективностью и активностью взрослых.

Перед педагогом-психологом, Стрельбицкой С.Н. ставятся **задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического в ДОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье, а также развитии воспитанников.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие **направления:**

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- развивающе -коррекционная работа (направленная на преодоление трудностей),

- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития),
- работа в ПП(к).

Работа в ПП(к):

- равноправное сотрудничество и личная ответственность участников образовательного процесса;
- использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребёнка в процессе обучения, воспитания и развития;
- совместная деятельность разнопрофильных специалистов.

Для решения задач личностно-ориентированного образования усилия педагога-психолога направлены на формирование запроса администрации ДОУ, воспитателей и родителей на разработку и внедрение программы психологического сопровождения развития дошкольников.

Создание условий для сопровождения дошкольников в ДОУ, в процессе которого воспитатели оказывают необходимую и достаточную поддержку ребёнку выступает как деятельность, направленная на оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

В основу модели сопровождения дошкольников положены **принципы**:

1. **Гуманизация** – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. **Системный подход** – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. **Комплексный подход** к сопровождению развития ребёнка.
4. **Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка**, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития.
5. **Непрерывность** сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

**Модель психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО** состоит из следующих мероприятий:

1. Организация работы ПП(к).

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В ДОО организована работа ПП(к); разработано Положение по ПП(к).

При поступлении ребенка в ДОО проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, врачи, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться. Затем проходит вся процедура ПП(к).

Данный разговор необходим для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

2. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.
3. Осуществление мониторинга результативности психолого - педагогической деятельности.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

**Итог психолого-педагогического сопровождения ребёнка дошкольника:**

- сформирован у всех участников педагогического процесса понятийный аппарат по теме;
- работа более осмысленная и целенаправленная;
- разработаны карты индивидуального развития дошкольников;
- разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- разработана схема взаимодействия в работе специалистов ДОУ и воспитателей;
- организована работа ПП(к), подготовлена необходимая документация.

**Вывод:** используемая модель сопровождения включает изменения не только в содержании образования, но и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей и вопросы управления ДОУ.

**Коррекционная работа в дошкольном образовательном учреждении**

В МБДОУ № 88 «Слонёнок» созданы все условия для оказания коррекционной помощи детям с нарушением речи. Вся работа учителей-логопедов *Федоровской Н. М., Абибуллаевой Л. Ш.* направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей.

По результатам первичного логопедического обследования в 2020 году был осуществлен полный набор детей с нарушениями речи в логопедическую группу № 3 «Бабочка» (старший дошкольный возраст 5-6 лет). В марте-апреле 2021 учебного года осуществлялся набор детей на 2021-2021 учебный год в логопедическую группу № 4 «Кораблик», на место детей, уходящих в школу.

1. В **2020-2021 учебном году** учителями-логопедами и психологом были обследованы:

**Всего:** 63 ребенка (воспитанники групп № 2, № 5, № 10)

**Нуждающихся в коррекции: 39 детей**

**Из них:**

- с ОНР I-II уровня – 2 человека
- с ОНР II уровня – 8 человек
- с ОНР II-III уровня – 12 человек
- с ОНР III уровня – 16 человек
- с ФФНР – 1 человек

**Зачислено в логопедические группы:**

- старшая группа № 3 «Бабочка» – 19 человек;
- подготовительная группа № 4 «Кораблик» – 16 человек.

2. В конце учебного года по итогам ППк из подготовительной логопедической группы № 4 «Кораблик» выбыли в школу 16 человек, из них:

- с речью в норме – 13 человек;
- с ФФНР – 3 человека.

3. Количество детей, нуждающихся в последующей коррекционно-логопедической работе на следующий 2021-2022 учебный год – 17 детей, из них:

- старшая логопедическая группа № 3 «Бабочка» – 19 детей.

**Коррекционно-логопедическая работа планировалась и проводилась с соблюдением требований программ:**

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н. В. Нищева.

**Цель коррекционной (логопедической) работы – преодоление и предупреждение нарушений устной речи у детей 5-7 лет с ОНР.**

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи** коррекционной (логопедической) работы:

- развитие понимания речи;

- развитие просодической стороны речи
- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков;
- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи речевого общения;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

**Основные направления логопедической работы с детьми в 2017-2018 учебном году:**

1. Диагностическое направление.

- проверка состояния артикуляционной, тонкой, мимической и общей моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- исследование сформированности слоговой структуры слова;
- исследование связной речи;
- исследование словаря.

2. Коррекционно-развивающее направление.

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие силы и продолжительности воздушной струи;
- формирование правильного произношения нарушенных звуков;
- развитие умения производить слова сложной слоговой структуры;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- предупреждение нарушений письма и чтения;

- обогащение и развитие лексико-грамматического строя речи;
  - развитие навыков связной речи.
3. Работа с родителями и профилактическая работа.
- индивидуальные и групповые консультации для родителей в соответствии с годовым планом.
4. Работа по преемственности и взаимодействию между специалистами.
- взаимодействие со специалистами МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию).

#### **Основные формы работы с детьми:**

- фронтальные занятия (2 раза в неделю) – 1 занятие по грамоте и развитию речи (продолжительность 20-25 минут);
- подгрупповые занятия по развитию фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте (продолжительность 20-25 минут);
- индивидуально-коррекционные (коррекция нарушений звукопроизношения по индивидуальным планам, продолжительность 15-20 минут).

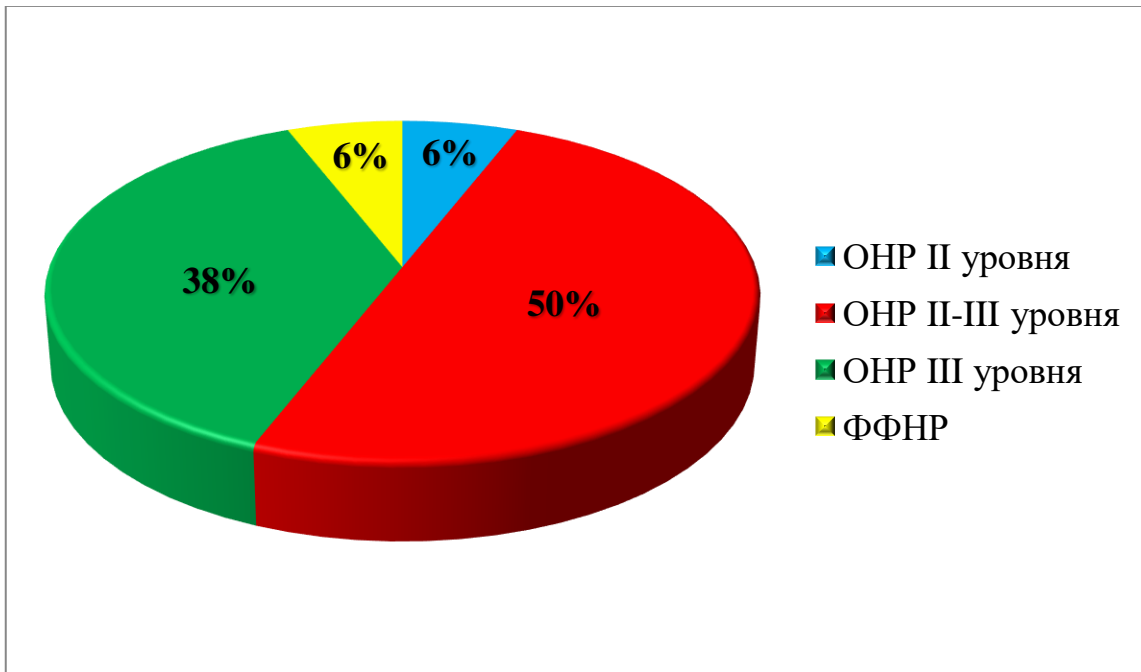
### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ**

#### ***Старшая логопедическая группа №4 «Кораблик»:***

##### **начало 2020-2021 учебного года**

- с ОНР II уровня – 1 человек (6 %)
- с ОНР II- III уровня – 8 человек (50 %)
- с ОНР III уровня – 6 человек (38 %)
- с ФФНР – 1 человек (6 %)



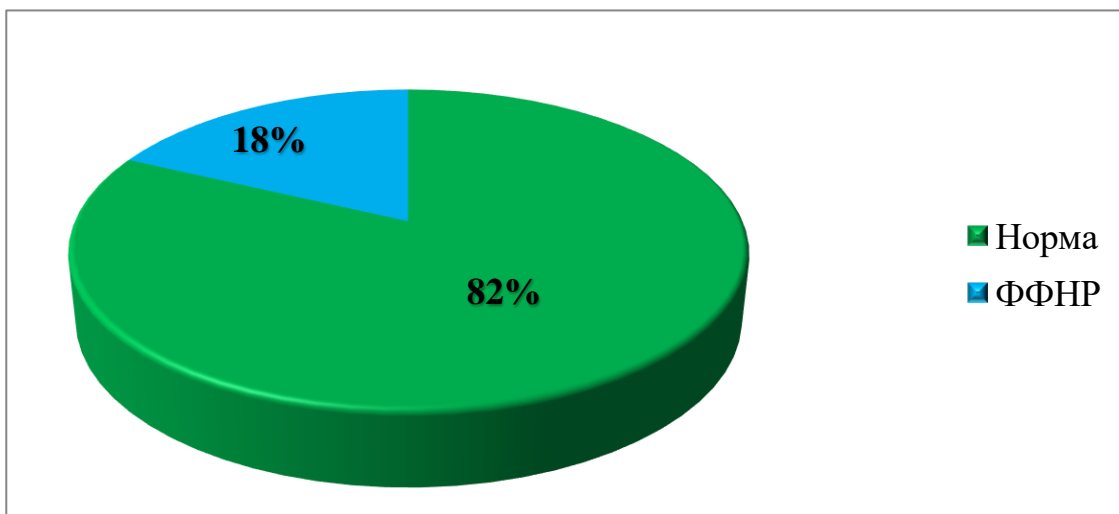


*Рисунок 1. Общие данные о логопедических заключениях в подготовительной группе № 4 «Кораблик» на начало год*

**конец 2020-2021 учебного года**

с нормой – 13 человек (82 %)

с ФФНР – 3 человека (18 %)



*Рисунок 2. Общие сведения о логопедических заключениях в подготовительной группе № 4 «Кораблик» на конец года*

***Старшая логопедическая группа №3 «Бабочка»:***

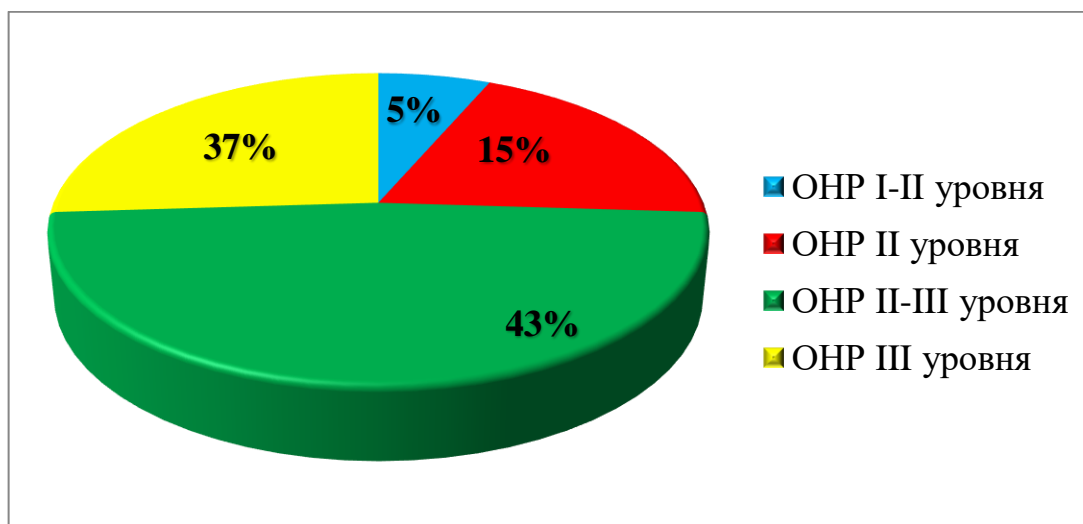
**2020-2021 учебный год**

с ОНР I-II уровня – 1 человек (5 %)

с ОНР II уровня – 3 человека (15%)

с ОНР II-III уровня – 7 человек (37 %)

с ОНР III уровня – 8 человек (43%)



*Рисунок 3. Общие сведения о логопедических заключениях в старшей группе № 3 «Бабочка»*

### Результаты коррекционной работы

#### в логопедических группах МБДОУ № 88 «Слонёнок»

№ п/п	Уч. год	Зачислено				Выпущено			Оставлено					выбыли из ДОУ
		всего	ОНР	ФФНР	ФН	всего	норма	с улучш. речи	всего	норма	ОНР	ФФНР	ФН	
1	2013 - 2014	19	19	—	—	12	7	5	5	—	4	1	—	1
2	2014 - 2015	19	17	2	—	13	10	3	5	4	1	—	—	1
3	2015- 2016	20	20	—	—	4	2	2	16	10	4	2	—	4
4	2016- 2017	24	18	6	—	24	19	5	14	10	4	—	—	1
5	2017- 2018	29	27	1	—	22	17	5	21	—	20	1	—	—
6	2018- 2019	30	30	—	—	21	17	4	23	—	23	—	—	3
7	2019- 2020	18	18	—	—	24	22	—	17	—	17	—	—	—
9	2020- 2021	19	19	—	—	16	13	3	19	—	19	—	—	—

**Выводы.** Подводя итоги теоретико-практического исследования коррекционно-логопедической работы за 2020-2021 учебный год, можно убедиться в том, что организация логопедической работы в старшей логопедической группе № 3 «Бабочка» и подготовительной логопедической группе № 4 «Кораблик» МБДОУ № 88 «Слоненок», проводится комплексно, системно и целенаправленно. Поставленные цели и задачи, в течение учебного года – реализованы, а принцип интеграции обеспечивает положительную динамику и способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

*Зачислено 19, потому что были зачислены 19 в старшую группу № 3 «Бабочка»*

*Выпущено 16 человек (вся группа № 4 «Кораблик»)*

*Оставлено 19 человек (оставшиеся дети из старшей группы № 3)*

**Обратная проверка:** всего детей в двух группах – 35 человек

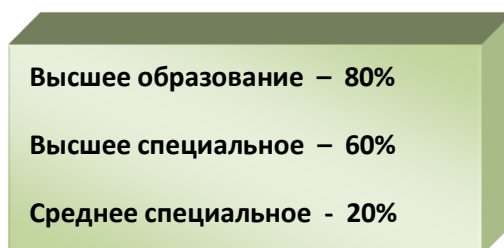
39–16 выпустили= 19 человек (те, кто остался на следующий год из старшей в подготовительную)

### **Кадровое обеспечение**

Выполнение кадрового обеспечения в ДОУ № 88 «Слоненок» осуществлялось за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 72%, с первой и высшей категорией – 58 %

### **Анализ кадрового обеспечения ДОУ**

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне-специальное образование	Среднее общее образование	
27	22	16	5	-	-



В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, за счет деятельности городских методических объединений, семинаров, ШМС, проблемных семинаров. Педагогические работники являются активными участниками методических объединений города.

**Сравнительная таблица  
уровня повышения квалификации педагогами**

Всего педагогов	Год прохождения курсов			
		2020	2021	2022
27	1	Костина Д.В.	Подгорная Н.В.	Федоровская Н.М.
	2	Морозова В.В.	Бекирова Э.Д.	Мустафаева З.Д
	3	Абибуллаева Л.Ш.	Ванаг Р.Я.	Черкова Е.Ю.
	4	Стрельбицкая Н.С.		Бекирова Э.М.
	5	Волокитина А.В.		Попова Е.А.
	6	Альбекова С.Б.		Романенко О.В.
	7	Бари Д.Э.		Кубединова Э.А.
	8	Прокопенко Н.Н.		
	9	Роман И.Г.		
	10	Косейкина О.Ф.		
	11	Бигвава Э.Г.		
	12	Махсудова А.Ш.		
	13	Момот Е.А.		

	14	Рихтер В.Н.		
	15	Высоцкая Е.В.		

26. Кондратенко Е.А. – продолжает обучение в ВУЗе

27. Сулейманова Э.С. – продолжает обучение в ВУЗе

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми:

1. 70% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
2. 75% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
3. 40% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
4. 70 % педагогов владеют персональным компьютером.

Аттестация педагогических работников в этом году проходила в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2014г №579 «Об утверждении порядка в Российской Федерации лиц, имеющих категории педагогических работников, предусмотренные кабинетом министров Украины, имеющими квалификационные категории педагогических работников, «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7апреля 2014г. №276)

**1. Обязательную аттестацию для подтверждения соответствия занимаемой должности в ДООу прошла- Стрельбицкая Н.С., педагог-психолог**

**2. Подали заявления в Республиканскую аттестационную комиссию и были аттестованы на первую квалификационную категорию:**

1. Альбекова С.Б., воспитатель
2. Абибуллаева Л.Ш., учитель-логопед
3. Черкова Е.Ю., воспитатель

## Учебно-материальное обеспечение

### **Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении.**

#### *Насыщенность среды.*

1. Насыщенность среды в ДООУ в достаточной степени соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО во всех группах.

2. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) не только в группах, а также в спортивном и музыкальном залах. К сожалению, недостаточно на сегодняшний день технических средств обучения в логопедических кабинетах.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- ▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ возможность самовыражения детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДООУ организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности:

1. **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами)

2. «**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).
3. «**Игровой центр**» - обеспечивающий организацию самостоятельной игровой деятельности
4. «**Литературный центр**» - обеспечивающий литературное развитие дошкольников.
5. **Центр «Самостоятельной художественной деятельности»** - обеспечивающий обстановку для творческой активности детей.

Спортивных центров в 7-ми группах нашего дошкольного учреждения нет, т.к. недостаточно места для спортивной активности детей в группе. Это связано с тем, что спальное и групповое помещение – единое пространство. Недостаток спортивных центров мы решаем за счет спортивного зала, который оборудован спортивным инвентарем и материалами необходимыми для двигательной активности детей.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям безопасности, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Учебно-материальное обеспечение**

**Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в дошкольном учреждении.**

### ***Насыщенность среды.***

1. Насыщенность среды в ДООУ в достаточной степени соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО во всех группах.
2. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) не только в группах, а также в спортивном и музыкальном залах. К сожалению, недостаточно на сегодняшний день технических средств обучения в логопедических кабинетах.

3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- ▶ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- ▶ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ▶ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ▶ возможность самовыражения детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения, подумать, помечтать. Во всех группах созданы центры активности:

1. **«Центр познания»** - обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками, словами)

2. **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).

3. **«Игровой центр»** - обеспечивающий организацию самостоятельной игровой деятельности

4. **«Литературный центр»** - обеспечивающий литературное развитие дошкольников.

5. **Центр «Самостоятельной художественной деятельности»** - обеспечивающий обстановку для творческой активности детей.

Спортивных центров в 7-ми группах нашего дошкольного учреждения нет, т.к. недостаточно места для спортивной активности детей в группе. Это связано с тем, что спальное и групповое помещение – единое пространство.

Недостаток спортивных центров мы решаем за счет спортивного зала,



который оборудован спортивным инвентарем и материалами необходимыми для двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям безопасности, все ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использовании.

### **Работа с родителями**

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в ДООУ на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительского комитета ДООУ.

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Воспитатели проводили тематические родительские собрания, психолого-педагогические тренинги, консультации, систематически обновляли материал в родительских уголках. Положительным опытом взаимодействия детского сада с родителями является организация совместных детско-родительских праздников и досугов: благотворительные концерты, ярмарки, тематические вечера, спортивные вечера развлечений, способствующие неформальному общению участников педагогического процесса. Родители с удовольствием принимали участие в таких мероприятиях: читали стихи, пели песни, играли на музыкальных инструментах, показывали свои знания, смекалку, эрудицию. В этом году особым интересом пользовалась такая форма общения с родителями, как «Почтовый ящик». Родители в письменной форме высказывали свои пожелания, благодарности, делились своими проблемами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с городским центром сознательного родительства «Крошкиножки», что способствует получению более глубоких знаний по вопросам воспитания и обучения детей, привлечения родителей для активного участия в жизни детского сада.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с

родителями помогает педагогам ДООУ в анализе и оценке результатов учебно-воспитательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДООУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания с проведением открытых итоговых занятий.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в дошкольном учреждении. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- \*хорошие отношения между детьми в группе;
- \*работа по укреплению здоровья детей;
- \* хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- \* хорошая организация питания;
- \* высокий профессиональный уровень сотрудников дошкольного учреждения;

Это подтверждают анкеты, устные беседы с родителями.

### **Вывод:**

По результатам работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ▶ Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- ▶ Образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей в группах в ходе режимных моментов.
- ▶ Профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

**Анализ работы показал, что для совершенствования педагогического процесса необходимы:**

- 1. Четко обоснованная стратегия и тактика управления воспитательно-образовательной деятельностью.**
- 2. Системное видение и комплексный учет факторов, влияющих на ход педагогического процесса.**
- 3. Тщательная диагностика причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса.**
- 4. Творческий нестандартный подход к педагогической деятельности.**
- 5. Обоснованный выбор, целесообразное применение необходимого и достаточного для достижения цели комплекса управляющих дидактических средств, методических приемов и т.д.**
- 6. Личностно-ориентированный подход к детям, действенная индивидуализация педагогического взаимодействия.**

### **Финансовое обеспечение**

Документы бухгалтерской и статистической отчетности соответствуют действующему законодательству. Имеются в наличии инвентаризационные описи. Материальная ответственность возложена на заведующего хозяйством Степанищева С.В., старшего воспитателя Подгорную Н.В., кастеляншу Муравьеву Г.Г., Документы по учету материальных ценностей, смета расходов на год и акты ревизий хранятся в бухгалтерии МКУ управление образования Администрации г.Симферополя.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, соответствовал Постановлениям администрации города Симферополя Республики Крым на текущий год.

Учет использования родительских средств и благотворительных взносов ведет бухгалтер МКУ «ЦЦОО». Финансовая информация является общедоступной.

В целом, административно – хозяйственная деятельность в 2020/ 2021 учебном году была направлена на обеспечение безопасности и улучшение

материально-технической базы, позволяющей более качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

Анализируя результаты проделанной в 2020/2021 учебном году работы, необходимо отметить, что в целом процент выполнения годового плана составляет не менее 80%.

## **Годовые цели и задачи на 2021/2022 учебный год**

**В связи эпидемиологической ситуацией, предстоящий новый учебный год будет проходить в особом режиме работы МБДОУ №88 , в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)**

### **Приоритетные цели в 2021-2022 учебном году:**

1. Сохранение здоровья детей и сотрудников, соблюдение мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, снижение вероятности передачи инфекции.
2. Создание и поддержание безопасных условий в период пребывания в дошкольном учреждении всех участников воспитательно- образовательного процесса
3. Создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

**Дошкольное учреждение будет обеспечивать реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований.**

### **Задачи:**

1. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации дошкольников.
2. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.
3. Повышение качества условий для образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с использованием образовательного потенциала пространства ДОУ в групповых помещениях и на территории, с учетом регионального компонента.
4. Продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья, становление ценностей здорового образа жизни дошкольников; организация

физкультурно-оздоровительной работы с учетом современных подходов в сочетании с исследовательской деятельностью, с учетом регионального компонента.

5. Создать условия для объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. (начать внедрение Рабочей программы воспитания)

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

53 листов неодесей 704

Заведующий МБДОУ №88 «Олененок»

Р.А. Ванат

