

К кейс-технологиям, активизирующим образовательный процесс,

*метод инцидента;

*метод **ситуационно-ролевых игр**;

*игровое проектирование;

*метод дискуссии.

*метод **ситуационного анализа**

(метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения;)

Метод инцидента

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель — поиск информации самим ребенком, и **обучение** его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

Метод ситуационно-ролевых игр

Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией

Социально психологическую **ситуацию** и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки — **ролевая игра**.



По наличию сюжета:

сюжетные кейсы -рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций;

бессюжетные кейсы, представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь **ситуации**, восстановлению сюжета

Игровое проектирование

Цель — процесс создания или совершенствования проектов.

Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Метод дискуссии

Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры.



Метод ситуационного анализа

(метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади; фото-кейсы; кейс иллюстрации)

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной **ситуации**.

Цель -разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства.

А иллюстрация с продолжением мотивирует **интерес детей**.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88 «Слоненок»

«Кейс-технологий»

в ДОУ

кейс-технология

от латинского «*casus*» - запутанный, необычный случай;
от английского «*case*» - портфель, чемоданчик.

**Кейс – технологии
в учебном процессе**



И всякий из нас, кто предполагает, что может руководить другими, должен постоянно и напряженно учиться.

А. В. Луначарский

Подготовила:
Воспитатель Кубединова Э.А.

Для чего нужен кейс?

Кейс возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, **реально** принимающего решения, учиться на ошибках других.

Кейс-метод - это рассмотрение и оценка **реальной ситуации**, дает возможность понять, как принятые на практике те или иные решения, к чему они приводят. Преимущества **кейс - метода**:

- *возможность работы группы на едином проблемном поле;
- * принципов проблемного **обучения**
- *возможность получения учащимися не только знания, но и глубокого понимания теоретических концепций;
- *возможность создания новых продуктивных моделей деятельности;
- *выработки навыков простейших обобщений.
- ***кейс** - метод :дает знакомство с **реальной жизнью** помогает углубиться в процесс принятия решений;
- тренирует остроту реакции **обучаемого на проблемы**; дает аналогии;

По объему:

- *мини-кейс
- *кейс средних размеров
- *макро-кейс



Виды «кейсов».

Печатный кейс (иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от **технического оснащения**).



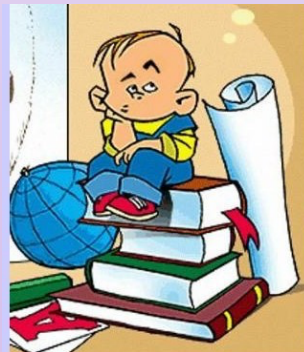
Видео кейс

(может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность **многократного** просмотра искажение информации и ошибки).

По временной последовательности материала:

кейсы с естественной временной последовательностью событий (**от прошлого к настоящему**) позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи.

кейсы-воспоминания время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, но воспоминания Отрывочны, несистемные, фрагментарны, что затрудняет восстановление временных цепочек.



Как разработать «кейс»?

Ряд типовых шагов для создания **Кейса**:

1. Тема и вопрос исследования;
2. Выбор объекта исследования – «**конкретной ситуации**»;
3. Определение контекста;
4. Планирование **кейс-исследования**, проведение сбора материала и анализа материала;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития **ситуации**;
6. Описание и редактирование **кейса**;
7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения **ситуации**.

Структура кейса:

название (*интригующее, проблемное*)
контекст (значимые данные об окружающих (*внешних*) факторах которые помогают понять и **интерпретировать кейс**);

случай (это определенная вещь, которая нас **интересует** и как она связана с главным вопросом исследования);

факты (объективная информация (статистика, отрывки из документов, результаты анкетирования, экспертные мнения, фото и пр.);

решения (вариативная часть **кейса** содержит рефлексию, комментарии, сценарий).

