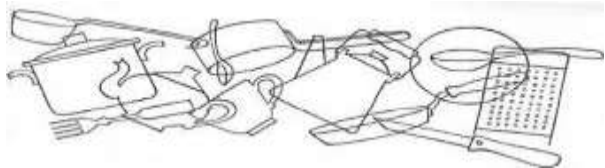
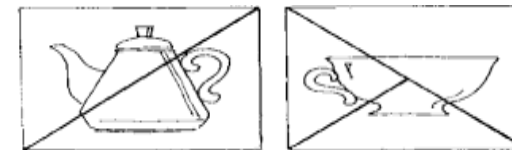


## Задания-рекомендации родителям для совместной деятельности с детьми дома.



# ПОСУДА



- Рассмотрите вместе с ребёнком посуду – кухонную, чайную, столовую; **Объясните, что все это – посуда.** Научите ребенка произносить это слово.
- Покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);
- Сравните посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие ...), обратив внимание на то, что посуда может биться;
- Поиграйте в игру **«Какая посуда бывает?»** (Стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая). Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла).
- Составьте предложения с предлогом **«в»**: В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селёдку, масло)?
- Обратите внимание ребенка на некоторые части посуды: носик, ручка, дно, стенка, крышка, зубчик.
- Прочитайте сказку К.И.Чуковского **«Федорино горе»**. Выясните, запомнил ли малыш, почему посуда убежала от Федоры, чем закончилась сказка?
- Загадайте ребенку загадки:  
На кухне ей всегда почёт, она и жарит и печёт.  
Не приготовить нам еды без кухонной... (сковороды).  
Для нас она необходима, ведь пищу из неё едим мы.  
Глубокая и мелкая, зовут её... (тарелкою).  
Суп нам варит в ней бабуля,  
На столе стоит ... (кастрюля).  
На плите – кастрюль начальник.  
Толстый, длинноносый ... (чайник).
- Перед продуктивной деятельностью сделайте пальчиковую гимнастику:  
*Посуду моет наш Антошка.  
Потирают ладошки друг о друга  
Моет вилку, чашку, ложку.  
Вымыл блюдце и стакан,  
Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.  
И закрыл покрепче кран.  
Выполняют имитирующее движение.*
- Предложите ребенку заштриховать силуэт посуды карандашами, не выходя за его контур **«Чайник для куклы»**.
- Аппликация **«Украсть края тарелки узором»**.
- Не забывайте делать **ЗРИТЕЛЬНУЮ ГИМНАСТИКУ!!!**